

幼儿园教学主任春季学期计划(模板5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教学主任春季学期计划篇一

随着复旦大学“腾飞计划”、上海交通大学“思源计划”等相继确定，沪上9所实施单独面向农村学生招生(即高校专项计划)的高校都已公布今年的招生方案。

今年3月31日，教育部官网发布《关于做好重点高校招收农村和贫困地区学生工作的通知》，要求继续实施贫困地区定向招生专项计划(即国家专项计划)、地方专项计划和高校专项计划，为提升农村学生上重点大学比例再发“红包”。截至昨天下午，根据教育部“阳光高考”平台发布的信息统计，包括沪上高校在内，全国具有农村学生单独招生资格的95所高校中，超过九成都已公布了今年的专项计划。

复旦“腾飞”招生占比13%以上，取消笔试面试

复旦大学昨天公布了今年的“腾飞计划”，取消了原本高考前的笔试和面试环节，是唯一一所取消此环节的高校。边远、贫困地区的学子不必来回奔波，最终以高考成绩为录取主要依据。通过这一方式，还将扩大报名范围，预计今年入围“腾飞计划”的考生与最终录取人数将达到10比1的比例。

[点击进入下一页](#) [点击进入下一页](#)

复旦本年度“腾飞计划”计划招生不超过400人，预计占本科招生总计划的13%以上。此外，高考统招中，该校20国家专项

计划的人数也将有所增加。

据复旦大学招办主任丁光宏教授介绍，在网上报名系统中递交的报名材料通过复审后，考生的高考成绩只要达到所在省(区、市)第一批本科录取控制分数线以上50分(含)(高考总分非750分制省份按比例折算)，即可依据高考成绩从高到低、按分省计划进行投档录取。

为了配合新的“腾飞计划”，复旦大学组织了一支由100多位教师组成的招生队伍，今天开始将陆续奔赴28个省区市，走访300余所符合国家相关政策规定、生源优秀的中学。

“腾飞计划”学生还将收到一份由学校全额资助的海外交流项目菜单。美国加州大学伯克利分校、美国弗吉尼亚州立大学、德国柏林自由大学、加拿大阿尔伯塔大学、墨西哥蒙特雷科技大学等世界名校等待优秀学子们亲临。

农村学子潜力显现，高校越来越有信心

目前，全国具有农村学生单独招生资格的重点高校共95所。面向农村的专项计划已成为高校自主招生的重要途径之一。从几所名校今年发布的计划看，对农村考生文化课的要求有所提高。

北京大学“筑梦计划”中规定，“专家委员会将组织专家对考生申请材料进行严格、公正、客观、全面的初步审核评价，合格者获得测试资格，测试分为笔试、面试和体质测试，最终根据笔试、面试成绩，参考初步审核评价结果和体质测试结论，综合评价、择优认定‘筑梦计划’，入选资格考生名单。”

清华大学2016年“自强计划”招生简章显示，清华初评“通过”的学生需参加学校组织的初试，初试采用笔试形式，考试科目为：数学与逻辑、物理探究、阅读与表达，学生依据

填报的专业类参加考试。清华将根据学生初试成绩分省份、分科类确定初试通过名单。复试内容包括综合面试、体质测试，均在清华校内进行。

根据上海交通大学2016年“思源计划”，凡是初审通过的考生可参加上海交大组织的笔试，文科考生将参加“文科综合”测试，理科考生将参加“理科综合”测试。

而按照同济大学今年发布的“筑梦计划”招生简章，通过初审的考生须于6月中旬参加综合面试。今年，同济将根据考生的考核结果及专业填报情况，分省份确定入选“筑梦计划”资格的考生名单和优惠分值。优惠分值分a、b两档，获得a档和b档的考生各占50%。

据介绍，高校之所以越来越重视农村专项计划，与学生在入学后表现出的较高的学习潜力不无关系。

复旦大学的调研数据显示，“腾飞计划”学生的高考分数普遍低于复旦在当地的统招录取线，但经过一至二年的学习，他们实现了“快速超车”。第一批“腾飞计划”学生在春季学期平均绩点为3.21，显著高于同年级全体学生平均绩点3.05。在招收“腾飞计划”学生的26个省份中，近一半省份的“腾飞计划”学生平均绩点优于该省同年级全体学生平均绩点；来自中西部省份的学生在全校排名前30%的学生中占到32%以上。

三大专项计划，招生规模逐步扩大

根据教育部发布的《通知》，今年将通过实施国家专项、地方专项和高校专项等三大专项计划，进一步提高农村学生上重点大学的比例。

国家专项计划将再扩容，安排招生计划6万名，比2015年增加1万名。

地方专项计划今年安排招生计划原则上不少于有关高校年度本科一批招生规模的3%。

高校专项计划主要招收边远、贫困、民族等地区县(含县级市)以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生，安排招生计划不少于有关高校年度本科招生规模的2%。

根据教育部统计，从高校专项计划实施开始，部分重点高校投放的招生名额逐年增加。清华大学从招生30人增加到20招生320人。到年，清华通过“自强计划”和国家专项计划共录取新生330人，超过总招生规模的10%。复旦大学招收农村贫困地区学生的比例从20的10.3%增加到年的18.8%。

记者还注意到，各高校在实施高校专项计划时都提出了具体要求，强调杜绝作假，确保招生公平。几乎所有高校都提出，入围学生信息将在当地学校和教育部招生平台公示。部分高校还提出，凡是造假的中学，一经发现，将取消今后的专项计划资格。（本报首席记者姜澎樊丽萍）

幼儿园教学主任春季学期计划篇二

月日，**市国土资源局局机关全体干职工踊跃捐款，共捐资2200余元，顺利帮扶问安镇**村特困户住进医院实施静脉曲张手术，实现了多年的手术治疗愿望。，男，1955年7月出生，因严重静脉曲张且无力进行手术治疗，完全丧失劳动力。其妻，1956年10月出生，长期患心脏病，部分丧失劳动力。该夫妻育有2女，大女失踪多年，二女已出嫁。家庭承包责任田亩。该户每年生产经营性收入仅4500元，脱贫难度极大。在精准扶贫工作中，局党组成员、纪检组长曹一宽同志主动承担了联系该户的帮扶任务，除在生产生活中提供一定的帮扶外，还将入院实施手术的工作纳入重要议事日程，一是办理了免费农保手续；二是联系市人民医院为其进行手术治疗；三是倡议局机关干职工伸出援助之手，捐款捐物，解决急需。

10月18日，**市国土资源局将1200元助学金汇给了贫困学生陶江亚。该女孩父亲死亡、母亲改嫁、投靠姑母，我局副主任科员王作喜同志对结帮扶后，在学习生活中时时关心帮助。今年高考陶江亚顺利被江苏农林职业技术学院录取，为使该生顺利完成学业，国土资源局党组召开专门会议，决定该生读大学期间，每年为该生提供1200元助学金。

二、以产业发展为动力，促进脱贫致富。

根据**村靠近湖和湖的地理位置优势，大力发展特色养殖业，采取“贫困户项目捆绑帮扶”的模式，即由种植、养殖技术能手牵头，成立合作社，发展相关产业。贫困户以土地、贫困帮扶资金及政策入股，获得长期稳定收益，形成“带动面广、效益明显、发展稳定、持续增收”的特色捆绑帮扶产业，实现贫困户彻底脱贫。

(一)完成开发产业项目水蛭养殖10亩、甲鱼养殖200亩、鳊鱼养殖150亩、西瓜种植100亩、大棚蔬菜100亩优质油菜20xx亩。全年增收100万元。同时,工作组同村两委加大对贫困户技能培训和资金扶持,规范种植、养殖流程,并通过农商银行、邮政银行等经济实体形成合作模式对抗市场风险,还与金东方教育集团达成战略合作,协助做好土地流转等利民项目。

(二)家禽、家畜饲养项目开发25户,目前项目发展初具规模,鸡苗、鸭苗饲养长势良好,存栏率高。工作组与村两委搭建平台,将贫困户帮扶养殖项目与有意愿有技术有能力的养殖大户在项目上进行捆绑,达到共建共赢目标。同时,工作组协调联系农业、畜牧等部门进行技术扶持。

(三)发布企业招工信息。及时收集发布企业招工、项目建设用工及公益岗位等就业信息,转移农村就业。

(四)联系农商、邮政银行等部门,帮助贫困户不但在资金上得到保证,更在政策上得到优惠。

(五)加大社会帮扶力度，与金东方教育集团携手合作，将**村21个贫困户进行项目捆绑帮扶，不但规避了贫困户发展中市场风险，同时在技术和生产中使贫困户得到全方位保障。

三、大力实施民生工程，提升贫困户生活质量

(一)争取土地增减挂钩和国土整治项目，解决配套资金30余万元，硬化户户通道路公里，待硬化道路10公里。

(二)着重配合驻村“两委”深入宣传新型农村合作医疗及新型农村养老保险制度，贫困对象基本实现就医保障。同时帮助村级推进卫生室建设，解决贫困人口看病就医难，缺医少药现象。切实关心贫困户生产生活，适时对贫困对象进行走访慰问，并给予一定的资金物资救济和帮助。

(三)资助2400元为4个特困户接通了自来水，解决了吃水难的问题。

四、举洪荒之力，打赢“精准扶贫”攻坚战

(一)市国土资源局党组对“精准扶贫”工作高度重视。成立了局党组书记、局长王江波同志为组长、班子成员为副组长的“精准扶贫”工作领导小组，精心选配了18名工作队员进驻问安镇等6个村。局长王江波同志及各二级单位负责人亲自带队驻村入户。活动期间，王江波同志11次带领机关党员干部同“精准扶贫”工作队同志一起对**村21户贫困户进行入户走访慰问和座谈回访，帮助其树立脱贫的信心。并送慰问金6900元，慰问物质2900元，电视机1台，捐献衣服50件。

(二)按照“精准扶贫”工作布置，工作队及时同驻村两委进行座谈，了解村级基本情况及20xx年村级发展规划和扶贫工作计划。并对各村实地进行考察，对贫困群众进行走访调查，一起展开全面的宣传工作。同时工作组同驻村两委结合各村

实际情况研究制定“精准扶贫”工作实施方案。制定了作战图，把村级发展建设和产业项目帮扶开发作为“精准扶贫”工作重点。

(三)根据研究制定的工作方案逐步进行实施。按照各村公示的贫困户实际情况结合个人意愿开展相对的项目帮扶及社会保障帮扶工作，帮扶项目精准到户。同时结合村级发展规划通过村级基础设施完善、“民生”工程建设，通过成立合作社形式带动地方特色产业开发，巩固贫困户脱贫成果，确保贫困群众及村级经济有一个良好稳定的发展。

幼儿园教学主任春季学期计划篇三

三年级是个过渡时期，从低年级到中年级的转变，教学目标也有了新的变化。如何来上好三年级的语文课，我在教学过程中有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

一、创建趣味、和谐的课堂氛围吸引学生，提高教学效果

三年级的语文教材，教材内容形式多样化。要想让学生一堂课全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。开始上课的时候常常觉得力不从心，觉得孩子总是不是那么认真的听课，不能那么专心，开小差，常常半路停下来处理课堂纪律问题。反省觉得是自己纪律没抓好。后来看了一位老师的《给我一个班，我就心满意足了》，才有所感悟，这位老师在里面写到“在我们班上课，孩子想开小差都难！”因为她足够的自信自己的课孩子一定愿意听。我开始反思课堂纪律不单是孩子的问题，更多的也是老师的问题，正如所说“我拿什么去吸引你——我的孩子。”我开始注重提高课堂本身的趣味性，更加用心的去好好的备课。你的课有激情，同学们也容易被你的激情所带动，所感染；你的课有意思，同学们才乐意全身心的步入你的课堂，走进乐于学习的世界。所以要用心备课、认真备课，不备好课，不进课堂。

二、培养学生良好的学习习惯和愉快的学习环境，提高学生“自主、合作、探究”学习的能力。

教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的最佳途径；知道学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

问的，如何问？学生会有哪些答案，是否能达到自己想要的教学效果？

三、鼓励学生多阅读课外书籍，同时自己也要多读、多看、多思考。

阅读是一个很重要的环节，鼓励学生多读多看，同时开设小小读书交流会或是让学生写读书笔记。既能培养学生的口语交际的能力，让他们向同伴介绍自己看过的书；又能帮助学生更好地学好三年级的新增内容——作文，让他们把写读书笔记当成习惯积累，也当成一种练笔。

教育家苏霍姆林斯基曾经提出“人才只靠人才去培养，能力只能靠能力去培养，才干只有靠才干去培养”的论断。言尽之意就是说“名师出高徒”。当今，是高科技的信息社会，学生可以通过各种渠道获取知识，开阔视野。学生素质的提高对老师也有了更高的要求，教材的内容更是从古到今，包罗万象，这就要求我们每一位教师要力争使自己成为一名学者。在学生眼里不仅是知识的传播者，更要是智慧的化身，无事无物不晓。要使自己成为一名学者，平时应该多读书、多积累、多思考、多实践、多总结。更要重视新教材中参考资料的学习，因为这与学生的学习有着直接的联系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园教学主任春季学期计划篇四

新区大港中学初一（8）2006——2007学年度第一学期班级工作计划

班主任：孙国平

新学期伊始，为实现学校的培养目标，以及对學生进行良好的教育和管理，针对该班实际情况，特制定本期工作计划：

一． 班级情况：

班

级

情

况

分 析

本班有学生47人，男生21人，女生26人，他们思想单纯，上进心和集体荣誉感较强。有较多同学在小学做过班干部或组长，有一定的学习和管理能力。但同时还有些学生行为习惯较差，学习态度不够端正，还不能很快的适应中学的学习环境。虽说是重点班，但也有部分基础相对比较薄弱的学生。少数学生的行为习惯、学习态度、学习成绩跟不上整体步调，还有待进一步加强培养。

二. 本期班级活动目标及管理：

总目标

使学生较快地转变良好的学习动机，走上新的学习与生活轨道；让学生意识到作为一名中学生的责任；将班级建设成为讲文明、有礼貌、互助互爱、勤奋好学的集体。

阶段计划

阶 段 目

标时间阶段目标达标措施

九月适应新学期学习生活，意识到自己的学习责任。参观学校图书馆、阅览室和实验室；举办中学生行为规范主题会。培养学生树立远大理想。

十月组织学生参观祖国大好河山，陶冶学生美好情操。积极

参与学校墙报比赛，增强学生荣誉感，培养学生良好的思想品质。

十一月培养学生独立自主以及良好的学习态度及关心集体、关心他人的个性品质。组织学生进行一些有益的活动比赛，增进学生间的友谊。如进行篮球赛、棋类比赛等。

十二月至元月教育学生树立远大理想，争做一位在德、智、体、美、劳等全面发展的合格中学生。举办学生学习经验、成果交流会。

三. 班主任工作自我计划:

1. 对学生进行良好的品德教育和健康教育，保护学生身心健康，教育学生热爱祖国，树立远大理想，培养学生良好的思想品质；教育指导学生参加学校各种有益活动。

2. 关心学生生活，鼓励学生进取。

3. 争取家长和社会有关方面的大力支持和配合，共同做好学生的教育工作。

4. 教学认真，为人师表，处处作为学生的楷模。

5. 对学生一视同仁，亲切和蔼，平易近人。

6. 尊重学生人格和意见，以身作则，言行一致。

幼儿园教学主任春季学期计划篇五

为加强乡村教师队伍建设，深化我市教育领域综合改革，推进城乡教育相对均衡发展，根据《国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2017年)的通知》(国办发〔2015〕43号)、《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省乡村教师支持计划

《(2015—2020年)实施办法》的通知》(湘政办发〔2015〕114号)和《长沙市人民政府办公厅关于印发〈长沙市乡村教师支持计划(2016—2020年)实施细则〉的通知》(长政办发〔2016〕35号)精神,结合我市实际,制定本实施细则。

一、总体目标

把乡村教师队伍建设摆在突出重要位置,以建设一支数量足够、结构合理、素质优良、甘于奉献、扎根乡村的中小学教师队伍为目标,优化乡村教师队伍结构,提高乡村教师待遇,提升乡村教师素质,办好乡村学校,帮助乡村孩子接受公平、有质量的教育,阻止贫困现象代际传递。到,全市乡村学校教师来源保障有力,“县管校聘”管理体制基本建立,教师资源配置改善,教师队伍素质稳步提升,教师待遇明显提升。到2020年,乡村学校优质教师得到多渠道补充,乡村教师资源配置得到显著改善,教师队伍整体结构合理,教育教学能力水平稳步提升,教师待遇依法得到有效保障,职业吸引力明显增强,逐步形成“下得去、留得住、教得好”的良好局面,努力建成一支师德高尚、素质优良、结构合理、服务乡村的教师队伍,为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

二、基本原则

师德为首原则。加强师德教育,进一步增强对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,自觉践行社会主义核心价值观。

问题导向原则。深化体制机制改革,构建适应乡村教育发展的乡村教师补充机制、使用机制、交流机制和促进乡村教师成长的培养培训机制。

按需配置原则。合理规划乡村教师队伍规模,合理配置乡村地区优质教师资源,聚焦乡村教师队伍建设最关键领域、最

紧迫任务，多措并举、定向施策、精准发力、标本兼治，不断优化结构、提升质量、提高待遇。

综合施策原则。整体推进乡村教师队伍建设体制机制改革，从教育规划、学校布局、编制配备、条件改善、培养培训、待遇保障、科学管理等方面形成政策合力。充分发挥城市带动作用，以城带乡促进乡村教师队伍水平整体提升。

三、工作措施

(一) 全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平

1. 开展多种形式的师德教育，将师德教育作为乡村教师培训的首要内容，把教师职业理想、职业道德、法治教育、心理健康教育等融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。
2. 加强政治理论学习的经常性、实效性、针对性、创新性。
3. 切实加强乡村中小学校党建工作，规范党组织设置，选优配强党组织书记，配备必要的党务干部，适度加大发展乡村教师党员的力度。
4. 把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。
5. 严格查处师德失范行为，落实教育、宣传、考核、监督与奖罚相结合的师德建设长效机制。

(二) 有效拓展乡村教师的补充渠道

1. 根据上级核定的教职工编制数和当年教师减员情况，制定教师招聘计划和招聘方案，报市相关主管部门核准后组织实施。规范招聘条件和程序，加强聘后教师管理，着力破解结构性矛盾，优先补充紧缺学科教师，为乡村学校持续输送优秀人才。新招聘教师由市教育局优先安排到乡村中小学任教，

服务期限原则上一般不低于5年，城区学校不能招聘未达到服务年限的乡村学校教师。

2. 逐步扩大公费定向师范生培养规模。市教育局协同有关部门根据乡村学校教师“退员补员”的实际需要和学生数量回升的实际情况，制定好公费定向师范生长期需求计划和年度培养计划。我市公费定向师范生招生重点向边远乡村学校倾斜，确保公费定向师范生毕业后到农村学校任教有编有岗。

3. 鼓励退休的骨干教师到乡村学校支教。对于到乡村学校支教一年以上的，可以给予每人每年2万元的补助。

4. 通过调整公费定向师范生招生政策和教师公开招聘办法等方式，优化乡村教师队伍结构，逐步实现男女教师比例相对均衡，满足学生健康成长的需要。

(三) 完善乡村教师培训培养制度

1. 进一步完善乡村教师、校(园)长五年一周期共计360学时的在职培训。

2. 认真落实上级负责的高中教师全员培训和初中、小学、幼儿园骨干教师和紧缺学科教师培训，加大本级为主体责任的区域内初中、小学、幼儿园教师全员培训。

3. 全面提升乡村教师信息技术应用能力，积极利用远程教学、数字化课程、城域网等信息技术手段，破解乡村优质教学资源不足的难题，促进信息技术与教育教学深度融合，同时建立支持学校、教师使用相关设备的激励机制并提供必要的经费保障。

4. “国培计划”、“省培计划”培训指标60%以上支持乡村教师与校长培训。加强乡村学校音、体、美等师资紧缺学科教师培训。

5. 按照乡村教师的实际需求，采取网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多种形式，增强培训的针对性和实效性，鼓励乡村教师在职学习深造，提升学历层次。

6. 加强我市名师工作室建设，到2020年建设名师工作室30个，实现学科的全覆盖。组织特级教师到乡村学校设立工作站，建成特级教师乡村学校工作站5个。

7. 依托教师进修学校，整合资源，成立我市教师发展中心，充实师资力量，建立乡村校长教师专业发展支持服务体系，把乡村教师培训纳入基本公共服务体系，保障经费投入，确保乡村教师培训时间和质量。

8. 加大教师培训经费投入，市本级均按照不低于中小学和中等职业学校教职工工资总额(含绩效工资)的2%安排培训经费用于中小学教师、校长的培养和培训，并逐年提高。农村学校应按不低于其公用经费预算总额的8%安排教师培训经费，确保培训工作的实际需要。

(四) 统一城乡教职工编制标准，对乡村学校编制适当倾斜

1. 乡村中小学教职工编制按照城市标准统一核定，其中村小学、教学点编制按照班师比和学生人数，灵活配备相应数量教师。20人以下的教学点应配备2—4名教师，21—50人的教学点应配备3—5名教师，50人以上的教学点及农村寄宿制学校的教师配备数量根据编制标准适当增加。通过编制倾斜、加强人员配备等方式加大对人口稀少的教学点、村小学的支持力度，重点解决教师全覆盖问题，确保乡村学校开足开齐国家规定课程。

2. 优化农村学校教师队伍结构，合理配置各学科教师，每所完小以上规模学校各有1名音、体、美和计算机教师。非完全小学通过区域统筹、教师走教、巡回授课、网络教学的方式确保紧缺学科专业教师的配备，并对此类教师给予相应补贴。

有寄宿学生的学校合理增加编外合同制教师用于生活辅导。义务教育阶段寄宿生管理人员根据晚自习时间长短，按人均不高于20元/小时给予补助，人均最高每月不超过480元，所需经费由市财政统筹安排。

3. 教育行政部门在核定的编制总额内，按照班额、生源等情况统筹分配各校教职工编制，并报同级机构编制部门和财政部门备案。在下次核编前，根据《浏阳市机关事业单位编外合同制人员管理办法》结合编制标准和学生数，核定每年编外合同制教师聘用数，按编外人员管理办法安排经费。编制、人社和教育部门，及时拟定每年乡村学校教师补充计划，确保乡村学校发展需求和素质教育全面实施。

4. 深化中小学校后勤服务社会化改革，逐步压缩非教学人员编制。对适合社会力量提供的工勤和教学辅助等服务，探索采取政府购买服务方式，纳入市政府购买服务指导目录，所需资金由市财政统筹安排。

5. 严禁在有合格教师来源的情况下“有编不补”，长期使用临时聘用人员，严禁任何部门和单位以任何理由、任何形式占用或变相占用乡村中小学教职工编制。对违反编制管理规定的单位和责任人，依法依规严肃处理。

(五) 有序推动城乡教师合理流动

1. 加强市域内义务教育教师的统筹管理，推进“县管校聘”管理改革，为教师交流轮岗提供制度保障。市教育局在出台《校长教师交流实施方案》，以推动教育均衡发展，提高教育教学质量为目标，积极推动校长教师在市内城区学校之间、城区和农村学校之间、优质学校和薄弱学校之间、中心小学和村小学(教学点)之间的合理流动，每学年教师交流的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，其中骨干教师交流比例不低于20%。要重点推动城区学校教师到乡村学校交流轮岗，乡镇范围内重点推动中心学校教师到村小学、教学点交流轮

岗。尽快实现市域内校长教师交流的制度化、常态化。

2. 结合本地实际，探索通过定期交流、跨校竞聘、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教等方式，提高乡村教育教学水平，缩小城乡教育资源差距。

3. 强化城市教师支援乡村教育工作制度，城市中小学教师评聘中级职务应有1年以上农村学校工作经历，评聘高级职务应累计有2年以上农村学校工作经历，乡村学校教师评定为特级教师和高级专业技术职务，应服务5年后方可流动。

(六) 大力提高乡村教师生活待遇

1. 落实乡村中小学教师乡镇工作补贴，乡镇及以下学校在职在岗教师，在农村中小学校(教学点)工作期间，年度考核合格的，按照学校在自然村、村委会或村庄所在地、乡镇政府或集镇所在地三类情况，分别按每人每月不低于900元、700元、500元的标准发放乡村教师乡镇工作补贴。我市所属边远乡镇的学校，其教师原发放的农村边远学校教职工津补贴300万元继续保留，待省里统一调整标准时逐步冲抵，所需资金由市财政统筹安排。对原边远学校教职工津补贴发放标准和范围作适当调整，以利于整体平衡。

2. 落实校长岗位待遇，对学生人数在200人以内、200人以上的学校校长分别按照每月200元、300元的标准核发校长岗位津贴。提高班主任待遇，按照每月200元的标准核发班主任津贴，经费由市财政统筹安排。

3. 依法依规落实乡村教师工资待遇政策，确保乡村教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平，并逐步提高。依法为教师缴纳住房公积金和社会保险，市域内统一缴费及补助的标准。

4. 积极实施乡村教师帮扶计划，各乡镇人民政府要定期组织开

展走访、慰问乡村教师工作，采取有效措施，积极帮助他们解决工作、生活中的实际困难，包括大龄未婚乡村教师婚姻难等问题，实施精准扶贫，重点加大救助特困教师力度。市财政设立专项资金，对因遭遇突发事故或突患重大疾病，造成家庭生活特别困难的乡村教师进行救助帮扶。鼓励企业和社会力量积极为学校捐助资金，用于教师帮扶。要切实推进乡村教师定期体检工作，每年组织乡村教师进行一次体检，所需资金由市财政负担，列入当年预算。支持市教育基金会、教育工会建立市、镇两级联动救助特困教师机制。

5. 加快边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设。争取上级财政支持，力争到2020年全面完成乡村教师周转宿舍建设问题。

(七) 稳步推进乡村教师职称制度改革

全面推进中小学教师职称体制改革，建立统一的中小学教师职务(职称)系列。严格落实省中小学教师职称(职务)评聘条件和程序办法，实现县域内城乡学校教师岗位结构比例总体平衡，并切实向乡村教师倾斜，注重教育教学一线实践经历。适当调整乡镇及以下学校教师岗位结构比例，中级增加5个百分点，高级增加3个百分点，重点用于解决在乡村学校工作满20年和30年，目前分别还是初级、中级职称且符合评审条件和标准的乡村学校教师。降低乡村中小学教师职称申报评审条件，不作发表论文的刚性要求。持有计算机等级证书和信息技术应用能力提升工程结业证书的教师，不再重复参加计算机应用水平培训与考试。

(八) 建立乡村教师奖励制度