

初中生感恩老师演讲稿集锦 初中生感恩老师演讲稿(大全9篇)

使用正确的写作思路书写演讲稿会更加事半功倍。在日常生活和工作中，能够利用到演讲稿的场合越来越多。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看吧。

师德演讲稿做一名幸福的教师篇一

亲爱的老师同学们，大家好！

我演讲的题目是：做一名幸福的教师。

“起始于辛劳，收结于平淡”。这是我们教育工作者的人生写照。为了让人民满意，我们每天迎着晨曦，踏着月色，去栽培绿叶的追求，浇开蓓蕾的希冀；我们年复一年的在这片土地上耕耘、播种，使贫瘠变成肥沃，使荒芜变成茂盛……然而，我们却是幸福的：当走进圣洁的课堂，听着那时时回荡在耳边的朗朗书声，看到一双双渴求甘霖的双眸；当课间和孩子们玩在一起，看到一个个生龙活虎的身影，一张张天真烂漫的笑脸；当走在校园里，耳边飘过一声声清晰而又亲切的问候：“老师好”，“老师好！”仿佛天籁之音，轻柔地敲击抚摩着我的鼓膜，我的感动，就在刹那间倾城；……那时，我的心啊，我的心就会因这幸福而激动不已！

做教师是幸福的。将自己学到的知识和做人的品格传授给学生，应该说胜过世界上一切馈赠。虽然我做教师的时间不长，但这其中有付出的辛劳也有收获的喜悦。有被“调皮”学生气急的时候，有被“学习困难”的学生烦恼的时候，也有被人不理解和为各种压力而徘徊的时候，那份沮丧与懊悔曾使我打不起精神。可是，每当看到一个个欢蹦乱跳的身影，一张张天真活泼的笑脸，一排排整齐划一的队列，听到那一声

声喜气洋洋的祝福，那时，我的心会被幸福充盈！

教室里，几十双眼睛齐刷刷地望着我，充满了渴望与期待，充满了快乐与亲近。多少个不会说不会写不会算的孩子，因为教师的`工作而变得聪明变得灵巧。看到他们言行中闪烁着智慧的光芒，那时，我的心啊，我的心就在这一双双眼神中融化。

陶行知先生曾经说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生，”为了祖国未来无数的瓦特、牛顿、爱迪生，我将满腔的爱尽情赋予了我的学生。望着一张张童稚的笑脸，听着一句句真诚的话语，感受着心与心碰撞时的那份快乐。于是，每天，我早早来到教室，看着同学们陆续走进去，耳边随之飘来一声声问候，有时候我来不及回应，他们会再叫一遍，我被这份亲密感动着；为了提高纠错效果，我把批作业的空间移到了教室，这时候，总有几个学生静静地站在桌前，一个把老师改好的作业发下去，一个又帮老师把即将要改的本子轻轻打开，我被这份默契感动着；患感冒的时候，我的嗓子因为疼痛而有些沙哑，为了不给学生耽误课，我坚持走上讲台，每当看到学生的友情提示“注意身体，保护嗓子！”自己内心就特别欣慰，特别快乐；在你想改作业又发现手上没红笔时，你只是轻轻问最前排的a同学“有红笔吗”，顷刻间递上来的红笔却不计其数，他们还会为老师最终没用他的笔而失望叹气……我被这份真情感动着，而这份深沉的爱正是源于学生们那种感人的力量。看着学生们一拨一拨在涓涓细流的浇灌下健康成长，我由衷感受到真诚无价的甜蜜。

亲爱的老师们，让我们去找寻那隐藏已久的幸福吧！它就会成为你源源不断的能量！于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是我们唯一的形象；那一盏清灯、伏案深夜，也不再是我们单调的写照！我们应该长久地拥有年轻的光芒、青春的朝气、蓬勃的活力！我们应当骄傲地招展博大的关爱、美丽的心灵、磊落的胸怀！

前人已为我们刻下了一个崇高的标尺：“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”而今天，我们当以全新的形象汇聚成一幕崭新的特写：

我不是绿叶，我是树，散播绿荫的同时也茁壮地成长！

我不是渡船，我是河，灌溉田地的同时也滋润着自我！

我不是铺路石，我是路，虽被千压万踏也能延伸出广博！

让我们崇高的奉献，让我们幸福的生活！

未来不是梦，今天，在我们手中

谢谢大家！

师德演讲稿做一名幸福的教师篇二

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略，推进教育创新，全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人。教师的一言一行，一举一动无时不刻在潜移默化的影响着学生，下面是小编带来的是做一名幸福的小学教师演讲稿，希望对您有帮助。

尊敬的各位领导，各位老师：大家下午好，我今天演讲的题目是：做一名幸福的小学教师。

有人说：“做老师是最苦的，也是最傻的”。也有人说：“当老师，千万别当小学老师，披一身粉笔灰，陪一群毛孩子，简直就是孩子王”。你也许会问，做一名小学教师幸福在哪里？但是，今天我站在这里，要坚定地说：教师生涯最幸福。

记得刚上班，让我次教二年级，面对一群整天叽叽喳喳的孩

子，我真的不知所措。班级管理常常顾此失彼。

还记得讲第一堂公开课时，我有点紧张，教学过程也出现了一些问题。但听课的领导和老师却给了我很高的评价，使我倍受鼓舞。我当时想：作为教师队伍里的一员新兵，经验不足，却得到了领导的关心，同事们的热心帮助，这让我感到在工作中是幸福的！

大家知道，身为教师的我们，有被人误解的时候，有被学生气急的时候，也有被成堆的琐事困扰的时候。但是，当我面对孩子那天真无邪的笑脸时，我的烦恼也就烟消云散了；清晨，当我迎着第一缕阳光，迈着从容的脚步踏进校园时，孩子们从四面八方跑过来，亲切地喊你“老师好！”，此时我的心里是多么的快乐和幸福啊！

记得今春开学，一个课间，一名学生刚走出教室又跑了回来。她神秘地从小兜里掏出两个核桃，激动地说：“老师，这是送给您的，很好吃！”我接下两个核桃，感觉沉甸甸的。因为那是一个学生对老师表达的最崇高的情意！那一整天，我都被一种幸福感包围着。

在被学生感动的同时，我同样也被身边的老师感动着：每当我看到他们护送学生放学时的担心，每当我看到他们带发生意外的孩子去看病时的焦急，每当我看到第二天他们看见学生平安进课堂时的笑容……我学会了，更懂得了肩上的责任。所以我要说，能和这些优秀的老师一起工作，我很荣幸。

我喜欢走在路上，听学生们远远地面带微笑叫我一声老师，我喜欢登上讲台，看台下几十双期待和信任的目光；我喜欢拿起粉笔，为年幼无知的学子导航，为他们开启智慧之门，帮他们点燃理想之灯。而他们也在影响着我，他们丰富着我的生活，他们美丽着我的人生，他们让我更深的感受到教师这个职业的幸福。

我本是一个极平常的人，因为做了一名老师，我的人生才有了不平常的意义。看看我的身边，同龄教师们把青春扎根于三尺讲台而无怨无悔；中年教师们将家庭搁置一旁，而全身心地扑在教学工作上；老教师如一头黄牛埋头苦干而不知疲倦。许许多多人的事迹在激励和鞭策着我，他们就这样默默地毫无怨言地辛勤耕耘着“半亩方塘”，坚守在三尺讲台上。

所以，不管今后漫长的路上荆棘丛生或是布满沼泽，我都一如既往，绝不退缩。我从心底里觉得做老师有无限的光荣和幸福。因为这份事业总有一种精神让我豪情万丈，总有一种感动让我泪流满面！老师们，让我们伴随青春的脚步，共同沐浴那一缕春晖，共同追随世博的神韵，共同谱写更绚烂更美好的明天！

我的幸福来至50多个孩子；那是20xx年的开学初，我因病住院未能到校上课。一天下工会的赵大姐和班主任来到家里看望我，同时来看望我的还有一个班级的班长，他们带来了同事们的祝福同时班长交给了我一个特殊的礼物，一个图画本，待他们走后我和爱人一起翻看着图画本，上面写满了全班同学的祝福和心愿“赵老师你赶快好起来吧！快回来给我们上课”“赵老师我们都想你了，你赶快回来吧”“赵老师我错了，我保证以后都认真的写齐作业，再也不惹你生气了！”一句句真诚的祝福，看的我眼睛湿漉漉的。我的爱人调侃说：“没看出来你还真是一位好老师来。”我说：“我骄傲，我是一名小学老师。”此刻的我内心充满了幸福和骄傲，试问有谁能像我们这样拥有这么多天真无邪的孩子，他们就是我幸福的源泉，我爱我的学生。

我的幸福来至可亲可敬的同行们；工作这十多年来，您们就像亲人一样关心、关爱着我，看着我一点一点进步和成长。是您们给了前进的动力和勇气，在这个大家庭里，青年教师如同朝阳一般把活力和热情带进学校；中年教师将家庭搁置一旁，而全身心地扑在三尺讲台；老教师们如老黄牛一般埋头苦干而不知疲倦。高雪莲老师产假未结束就走进了课堂，

姚鲜艳老师为了顾全大局把差班留给自己，好班让给别人；朱连群老师动完手术没几天就带病坚持给孩子们上课、王小敏老师腿病复发却不肯请一天的假，姚启立老师虽然有腰疼病，可是课堂上他从未坐下过。吴延祥老师的母亲生病住院，他动员自己的爱人请假看护，自己却一直陪伴着那一帮毕业班的孩子。崔兴旺老师高血压走着路头都晕得站不住，可是他没请一天假，每天都是放学后回家后再打吊针！太多、太多！

这十二年来，您们带给我了太多太多的感动与不可思议，而这份感动与不可思议我想只用用师魂才能诠释。可以与您们一起坚守着讲台，坚守着课堂这个精神家园我是幸运的，幸福的！我由衷的敬佩你们！

我的幸福来至两位朋友校长；我想崔校长不仅是我的朋友，同样是在座的每一老师的朋友，他没有官架子，就像群里有的老师称他老大一样，在我的心里他就是可亲可敬的老大。qq里我俩经常聊到深夜，我生病住院时，他亲自带着学校领导班子来到医院看望我，到市里上公开课时他给我发来短信“祝我成功”，工作中他给了我无数的鼓励、支持和帮助，是他让我明白了应该把教育当成自己的事业，当成自己一辈子的事。

我希望我的幸福可以传递给每一位在座的老师，传递给我们可爱的'学生，传到校园的每一个角落。让爱和幸福充满整个校园！

师德演讲稿做一名幸福的教师篇三

各位领导，老师们：

你们好！

作为一名教师，三尺讲台，轻飘一身白雪，口若悬河，迎来

学生斗趣。从平凡的日常教学工作中感受生活，享受生活。当前，教师面临的压力很大，以至于一部分教师产生了职业倦怠，而一般意义上的培训，尽管也有助于促进教师的专业成长，但却解决不了职业幸福感这一问题。因此，在思考如何促进教师的专业成长加强师德建设时，要贴近教师生活，把在关注教师专业成长时，除了强调教育理念、专业知识、教学技能等等之外，更要培养教师具有积极向上的生活信念，乐观开朗的生活态度，科学健康的生活方式，高雅的生活情趣。只有这样，教师才会从平凡的日常教学工作中感受生活，享受生活，获得职业幸福感。

教师专业底蕴的积累不仅仅是业务本身的积累。十年前毕业分配我去了我们当地最为偏僻的一个山村中学。在最初的几年中我除了完成相应的教育教学任务后，把很多的时间花在研究教育学，读了许多教育名著，像魏书生等一大批教育界的精英，他们的身上有的不仅仅是良好的师德，更多的是他们的职业幸福。

很多听过我上课的老师都说我上的每一节课都离学生的生活世界是那样的接近，对教材挖的很有深度，而且每一节课都有创新，其实很多理念源于那几年的人生感悟，现在当我看到我上的课让我的学生感动得泪流满面的时候我会非常幸福，因为我和我的学生在共同体验着爱与责任；当我又上了一节好课的时候我会非常激动和幸福，这种探索与改革将会最终成为孩子们成长的营养。当我们的学生成为一个有爱心，有责任感，正直，乐观的孩子，那就是我最大的幸福。

教师专业底蕴的积累不仅仅是业务本身的积累，我们要像章鱼那样有很多的触须伸向不同的领域，并从那些也许看起来和教育没有关系的领域中学习，有这样经历的老师对教师这个职业将会有更加深刻而全面的理解，真正明白教师职业的真谛所在。

教师要脱离功利性去看幸福感。现在有些教师把学生当成摇

钱树，向学生卖书，向学生家长要物，借辅导学生向家长要钱要权，这些能使教师幸福吗？教师职业有特殊性，也只有教师能有职业的幸福感。教师付出的是爱，得到的是爱的回报，有时会是即时的，但有时会有点滞后。记得老教育家吕型伟讲的一件事。一年，他到北京，想见一下几个学生。结果来了很多学生，有部长、有教授、有将军等。吕型伟先生感慨：“谁能一个电话，招来一百多人？教师是天底下最幸福的人。”。因此，教师要脱离功利性去看幸福感。

教师这个职业能够获得千万人的信任，拥有千百人的爱戴，因为教师能够真正体验到人生历程中最宝贵的真情。十三年的教学生涯，让我逐渐体会到了作为一名教师的快乐，让我体味到了当教师的崇高，也让我领悟到了作为教师的成功的真谛——走近学生，就是完善生命。教师的快乐，来自学生，感受教师职业的真谛，满足了，得到了，快乐着，幸福着。幸福就在你的眼前，只要留心去发现。

有这样一个故事：美国西雅图的华盛顿大学准备修建一座体育馆，消息传出，立刻引起教授们的反对，校方于是顺从了教授们的意见，取消了这项计划。教授们为什么会反对呢？原因是校方选定的位置是在校园的华盛顿湖畔，体育馆一旦建成，恰好挡住了从教职工餐厅窗户可以欣赏到的美丽湖光。

就为了这么简单的一个原因，为什么校方会如此尊重教授们的意见呢？原来，与美国教授平均工资水平相比，华盛顿大学教授的工资一般要低20%左右，教授们之所以愿意接受较低的工资，而不到其他大学去寻找更高报酬的教职，完全出于华盛顿大学对他们的尊重和留恋在华盛顿大学执教的幸福感。

幸福使他们淡化名利的纷争，幸福使他们不仅把职业作为一种生存的手段，并且产生更高的超越物质的精神追求。

我们的学校如果能为自己的员工感受到这样的幸福，师德建设可为高水准。

著名教育管理实践专家、潍坊市教育局局长李希贵在接受《中国教育报》专访时说到“学生第二”，这就意味着教师第一。学校的发展如果没有将教师的利益和发展放到第一位，就不可能有根本的改变。新一轮的课程改革把课程目标从过去的一维发展定为今天的三维发展，从平面变为立体，所以我们不仅要给学生知识，培养学生能力，而且要关注学生的情感、态度和价值观，一个长期以来被忽略的育人者的情感态度问题也理应提到应有的高度。同时我想到的是，作为一个教师，如果他的三维没有得到发展，他又怎么能在教育教学的过程中去发展学生的三维呢？在教师没有感到幸福的校园里，学生还会好到哪里去呢？值得庆幸的是，我们的学校始终致力于培养教师在学校的“幸福感”，这是教育的理性和管理的智慧。

一个学校，一个领导，一个首要的任务就是构建一个和平的校园，构建一种和谐的氛围，树立正气，赏识教育的不仅仅是学生，让教师在一种教育新风中，感受教师这种职业带来的幸福。

教师工资涨了，教师的社会地位涨了，全社会尊师重教的风气也要涨了，当一位教师，他的家庭问题、待遇问题、被社会认可的问题都不成问题时，他们自然就会把所有的精力都放在学生身上。学生中心、学生主体地位是靠教师去实现的。对校长来说，教师就是实现你教育理想的“天使”，只有当教师从自己的角度出发，觉得应该把学生放在首位的时候，他们才会发自内心地这样做。发展的动力如果来源于对教育职业的热爱，教育就会充满活力与真情，教育就是动态的；反之如果仅仅来自于压力，他们就会把这种压力转加到学生身上，这样塑造出来的人肯定是十分可怕的。“压力就是动力”这句话应该辩证的看待，“没有压力不行，仅有压力不够”。对一个从事塑造人的职业来说，尤其不能只有压力。

我们都知道到商店购物，我们是上帝。商家常把“顾客至上”作为发展的理念。而有一个人却对这样的说法不以为然。

这个人就是把一家小小的旅行社做成世界第三大旅游管理公司，并成为“美国100家最适合于工作的公司”之一的罗森柏斯国际集团老板豪尔。他认为，对于员工来说，顾客当然是处于第一的优先位置；但对于公司来说，实际上是通过把精力集中在内部，集中在自己的员工身上而获得成功的。豪尔批评说，有太多的公司把压力、恐惧和沮丧施加给员工，员工每天晚上把这种感受带回家里，这会引起家庭问题；第二天一早，员工又会把这些问题带到工作岗位上。

这种循环非常典型，也非常可怕。20xx年，当豪尔加入到公司的时候，他发现公司在“顾客至上”的旗帜下，几乎把所有的精力都集中在顾客身上而很少关注自己的员工。公司管理层的工作重心全部围绕着顾客展开，他们甚至忘记了是谁在为顾客服务。豪尔认为，从长期来看，不愉快的人提供的只能是不愉快的服务。最高级别的服务水准是发自内心的。因此，能够让关心、关爱到达员工内心深处的公司才能提供最优质的服务。这也是管理者能为顾客做的最好的事情，他们终将认识到，虽然顾客被排在第二位，但事实上却是第一位的。豪尔认为，当公司把员工放在第一位的时候，员工就会把顾客放在第一位。

一个学校在强调师德学习的时候，不能只要求教师学习《教师法》、《教师职业道德规范》等等一些规定，而应多对教师具有很人文的情感关怀，给教师创造了丰富多彩的精神生活，常常使他们感受到一种强烈的职业幸福，这种幸福总是充满活力与激情，教师对学生的教育应付以育人的高度去反省自己的教育教学行为。唯有快乐工作，努力进步，求取发展，才能无愧教师职业。

当前，教育改革正在轰轰烈烈的进行着，在新课改背景下，对教师提出的要求更高，对学校的服务意识更新。教师的视野变得更开阔，只有站得高才能看得远了，教师的眼光就不能仅仅盯在生存上，追求也不仅仅定在最低层次上。只有感受教师职业的幸福感，积极参加各种自我更新。

“走进新课程的老师，需要通过不断的丰富自己来丰富我们的学生，进而丰富我们的国家和民族。”一个教师只有开阔了视野才会求思求变求取发展。生活的态度决定幸福指数。

朱永新说过：“应该让我们的教育者系统地读一读教育专著，不要多，哪怕20本。这20本你不读，不能当教师，更不能当校长。因为一个没有系统地接受人类历史上教育思想财富的人，不可能有博大的情怀，不可能有远大的理想。”

通过这些学习，教师把教育的故事，把教育理论、心理学知识及教育艺术机智地融入到了自己的教育教学中，启迪着学生的智慧，激励着学生的情感，教师从中收获职业的快乐。

“做真正的教育者，办真正的教育”，幸福的教师，才是教育的幸运。给教师一个幸福的精神生活，在幸福的体验中工作。用精神引领专业，用专业丰富精神。在积极的、自觉的状态中工作，把工作当作一种快乐。

我们的工作，是一种快乐，感受职业幸福吧！让我们的情感一路。

师德演讲稿做一名幸福的教师篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

我演讲的题目是《做个幸福的教师》。

30年前，“家有五斗粮，不做孩子王”，30年后的今天，随着祖国的繁荣富强，随着教育事业的蒸蒸日上，教师社会价值和社会地位都大大提高，教师是一个幸福的职业。然而，根据人民网教育频道去年9月份的调查显示，认为自己生活和工作幸福的教师不到两成，近六成教师认为还过得去，近三

成教师认为自己不是很幸福。

每天的讲解说教，让我们的喉咙提早衰老；每天高高的作业本，让我们的眼睛布满血丝；每天繁重的课务，让我们回家后没精神去搭理自己的孩子。

作为教师的幸福感在疲惫的身躯和不堪的重负中渐渐迷失了……

失落撩人回忆。

20xx年，我毕业后，便回家乡任教了，当时19岁。19岁，自己的生命还未完全成熟，即将开始培育另一群生命了。

还曾记得，我被分配到了乡里最偏僻的小山村任教，学校只有几间年久失修的破房子，全班共有13个孩子，其中就有4个孩子的父母离异，而剩下的9个孩子当中，也有3个跟着爷爷奶奶生活，爸爸妈妈外出打工，一年也回不了几次家。知道了这样的情况时，我也终于明白了孩子们脸上为什么终日不见笑容。这么小的年纪，他们要承受多少思念之苦，我不得而知，只是暗暗地告诫自己：我是一位老师，同时也是每一个孩子的妈妈。于是，我想方设法地带领他们享受童年的快乐。春暖花开之时，我带着他们到村后的大山里野炊，我们师生亲自动手烧饭，采集植物标本，围坐在一起，有调皮的孩子采了野花插在我的头上，说：“老师真像一个花仙子”，逗乐了所有的人，我也美美的享受在其中。冬天到了，下过大雪之后，我们师生一起到村里的农场里滑雪，村子上空到处荡漾着孩子们的欢声笑语……我庆幸自己成为了一名教师，一名农村女教师，有幸给山村留守儿童的生活增添了一抹色彩。同时，我也收获着幸福，过教师节了，孩子们亲自做贺卡送给我，上面写满了他们对我的美好祝福；不知何时，不知是谁悄悄地把一包苹果放在了教室的门口……这样的事情讲也讲不完。

而如今，经过十年时间的磨练，我已走向成熟，我用成熟的生命去培育成长的生命，我的生命之中融入了另一群生命。

突然间，我感受到了幸福原来就在这里。幸福写在学生认真的作业本上，幸福喊在孩子们童稚的问候中，幸福盛开在家长感激的笑容里，幸福绽放在领导赞许的目光中。

最后与大家共享一篇寓言故事：

小猪问妈妈：妈妈，幸福在哪里啊？妈妈说：幸福就在你的尾巴上。

同行们，让我们一起做那只追求幸福的小猪吧。因为，只有坚持不懈才能跟上教育幸福的脚步；只有乐于付出才能抓住教育幸福的尾巴；只有不断进取才能登上教育幸福的殿堂，只有怀着教育理想才能真正体验到教育的幸福。

师德演讲稿做一名幸福的教师篇五

亲爱的老师同学们：

大家好！

我演讲的题目是：做一名幸福的教师。

“起始于辛劳，收结于平淡”。这是我们教育工作者的人生写照。为了让人民满意，我们每天迎着晨曦，踏着月色，去栽培绿叶的追求，浇开蓓蕾的希冀；我们年复一年的在这片土地上耕耘、播种，使贫瘠变成肥沃，使荒芜变成茂盛……然而，我们却是幸福的：当走进圣洁的课堂，听着那时时回荡在耳边的朗朗书声，看到一双双渴求甘霖的双眸；当课间和孩子们玩在一起，看到一个个生龙活虎的身影，一张张天真烂漫的笑脸；当走在校园里，耳边飘过一声声清晰而又亲切的问候：“老师好”，“老师好！”仿佛天籁之音，

轻柔地敲击抚摩着我的鼓膜，我的感动，就在刹那间倾城；……那时，我的心啊，我的心就会因这幸福而激动不已！

做教师是幸福的。将自己学到的知识和做人的品格传授给学生，应该说胜过世界上一切馈赠。虽然我做教师的时间不长，但这其中有付出的辛劳也有收获的喜悦。有被“调皮”学生气急的时候，有被“学习困难”的学生烦恼的时候，也有被人不理解和为各种压力而徘徊的时候，那份沮丧与懊悔曾使我打不起精神。可是，每当看到一个个欢蹦乱跳的身影，一张张天真活泼的笑脸，一排排整齐划一的队列，听到那一声声喜气洋洋的祝福，那时，我的心会被幸福充盈！

教室里，几十双眼睛齐刷刷地望着我，充满了渴望与期待，充满了快乐与亲近。多少个不会说不会写不会算的孩子，因为教师的工作而变得聪明变得灵巧。看到他们言行中闪烁着智慧的光芒，那时，我的心啊，我的心就在这一双双眼神中融化。

陶行知先生曾经说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生，”为了祖国未来无数的瓦特、牛顿、爱迪生，我将满腔的爱尽情赋予了我的学生。望着一张张童稚的笑脸，听着一句句真诚的话语，感受着心与心碰撞时的那份快乐。于是，每天，我早早来到教室，看着同学们陆续走进去，耳边随之飘来一声声问候，有时候我来不及回应，他们会再叫一遍，我被这份亲密感动着；为了提高纠错效果，我把批作业的空间移到了教室，这时候，总有几个学生静静地站在桌前，一个把老师改好的作业发下去，一个又帮老师把即将要改的本子轻轻打开，我被这份默契感动着；患感冒的时候，我的嗓子因为疼痛而有些沙哑，为了不给学生耽误课，我坚持走上讲台，每当看到学生的友情提示“注意身体，保护嗓子！”自己内心就特别欣慰，特别快乐；在你想改作业又发现手上没红笔时，你只是轻轻问最前排的a同学“有红笔吗”，顷刻间递上来的红笔却不计其数，他们还会为老师最终没用他的笔而失望叹气……我被这份真情感动着，

而这份深沉的爱正是源于学生们那种感人的力量。看着学生们一拨一拨在涓涓细流的浇灌下健康成长，我由衷感受到真诚无价的甜蜜。

亲爱的老师们，让我们去找寻那隐藏已久的幸福吧！它就会成为你源源不断的能量！于是，那花白的头发，佝偻的背影，将不再是我们唯一的形象；那一盏清灯、伏案深夜，也不再是我们单调的写照！我们应该长久地拥有年轻的光芒、青春的朝气、蓬勃的活力！我们应当骄傲地招展博大的关爱、美丽的心灵、磊落的胸怀！

前人已为我们刻下了一个崇高的标尺：“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”而今天，我们当以全新的形象汇聚成一幕崭新的特写：

我不是绿叶，我是树，散播绿荫的同时也茁壮地成长！

我不是渡船，我是河，灌溉田地的同时也滋润着自我！

我不是铺路石，我是路，虽被千压万踏也能延伸出广博！

让我们崇高的奉献，让我们幸福的生活！

未来不是梦，今天，在我们手中

谢谢大家！

师德演讲稿做一名幸福的教师篇六

各位评委：

大家好！

我们的教育是着眼于人的全面发展和社会的和谐发展，教育

的至高境界是创造幸福，要想造就幸福的学生，教师首先要是幸福的。”当今社会，教师的压力，很容易让教师的身心结茧蒙尘，看不见教育工作的蓬勃生命力，倦怠、消极的现象就会蔓延开来，因此就会在工作中缺乏热情，因循守旧，消极应付，就会仅凭良心满足于“做到就行”。那么，教师这个职业所带来的欣喜、满足、幸福也会随之感悟不到。许多时候我们都忽略了我们所从事的职业也有幸福，甚至从来也没有思考过怎样的教育才是幸福的？由于工作忙碌，常常忘记感受自己的心情。

教育的真正幸福是什么？我以为幸福是课上课下学生一声亲切的问候，是校内校外途中学生一个诚挚的敬礼，是每逢佳节时候学生一句美好的祝福，是离开母校的学生留下的点滴记忆。如果用心去感受教育的幸福真谛，它就是这么简单实在。

作家毕淑敏曾经说过：人生本没有什么意义，人生的意义便在于我们要努力赋予它的意义。我想我们的教育生涯也是如此。不管教师这个职业的取得是偶然还是必然，是主动还是被动，只要我们还在从事它，就不该单纯地把它看成谋生的手段，我们需要努力把它变成自己的事业，在其中寻求价值和理想，在其中寻求幸福和快乐。如果不从教育本身寻求到幸福，不做一个幸福的教师，那么做教师的精神支柱就会轰然坍塌。。一个教育人生不幸福的教师无法让学生获得人生的幸福，教师自己要成为一个幸福的人，是自己的需要也是教育的需要。所以，我们要立志做一个幸福的教师，把教育当作理想来追求，用人生的激情来点燃未希望之灯，用教育的理想来打造理想的教育，用理想的教育来实现教育的理想。

也许有人会说，教师的幸福应该没有夜以继日的作业批改，没有呕心沥血的教案准备，没有没完没了的琐事纠缠。但我要说，教师的幸福首先在于思想的充盈和精神的富足。我们可以感受这样的生活：冬日的下午，煦暖的阳光，斜斜地从窗子洒进来，一杯热茶，一支笔，一本书，何等的逍遥？一

种酣畅淋漓的快乐从心底油然而升起，几个小时，不知不觉中悄然逝去。如饮甘醇，如灌醍醐，一种震撼，一种洗礼，一种共鸣，一种幸福。沉浸书堆，我时常奔放地想如诗人一般尽情抒怀。在社会喧嚣的樊篱中我不断寻觅阅读带给自己的宁静，在书香中寻找理性的回归，就像在沙漠中寻求绿洲的跋涉者。在书香中，我们让自己的思想恢复弹性，让自己的灵魂重新变得丰满而博大。让我们做一个古香古色、平静淡泊、精神高贵的现代教师。古香古色是我作为教师的一种本色，平静淡泊是我作为教师的一种状态，精神高贵是我作为教师的一种操守。教师作为精神高贵的知识分子，我们应该把真理告诉人们。

我时常捕捉到教育思绪云飘漫舞的轻盈，我更陶醉于教育幸福送给我的万般纯净。教师的幸福在于拥有一颗通融、豁达、敞亮和感动的心。教师的教育生命是由豁达和宽容、感动与和谐累积起来的精神生命。作为教师，只有拥有相对安静、安宁、安定的心境才能打开心障，体察自我，寻找和发现教育中的幸福。其实，教育中的幸福不只是在心灵深处，更在我们眼前手边，在教室的每一角落，在学生的快乐脸庞，所以我要满足于学生的点滴进步，感动生活中的点滴理解、点滴宽容、点滴信任，甚至是压力、埋怨和批评。在与学生的心心相印中我不断体验着学生爱我的满足，在家长的赞扬声中我不断收获着成长的足迹。

“慢慢走，欣赏啊！”阿尔卑斯山路上的标语告诉我们教师的幸福还在于能够欣赏生活，懂得享受生活。当然这样的幸福并不单纯地表现在轻松自在的人生态度上，这样的幸福是一种由内而外流淌出来的甘霖，它具有丰富的人生内涵和无尽的生命回味。现代教师不仅要懂得用一颗年轻的心和一分涌动的情去点燃教育的圣火，还应该懂得体验生活的情趣，享受人生的乐趣，得意时，会在春晨秋夜低吟，失意时，也会在花前月下浅唱，和自己的心面对面，与所爱的人心连心。这样的生活，也许会有非议，但这样的生活，不失本真，是心灵和性情的和谐融合，有一种幸福的味道。我们要在精神

富足中学会欣赏，懂得欣赏，在欣赏中做一个真正幸福的教师。

在《生命的林子》一文中，方丈问玄奘：“烛火和太阳，哪个更亮些？你愿意做烛火还是太阳？”玄奘选择的是做太阳，经过他的努力，玄奘终于成为一代名僧。作为教师，我们也不能只停留在做蜡烛上，照亮了别人却燃烧了自己。我们要做太阳，要追求永恒，要在照亮别人的同时也辉煌自己。只有这样，我们的灵魂会使课堂呈现崭新的景象，会使年轻的心灵不再战栗，得到升华。

对人生而言，幸福是不可以存储和转移支付的，幸福是一种生命元素，与生命是水乳交融的，尽管幸福的定义有无数种，但为学生的幸福而幸福地活着是恒久的，这是我们教师心灵的依靠。

做幸福的教师，是目标；幸福地做教师，是践行；做教师的幸福，是成功！让我们铭记特级教师刘可钦的话与大家共勉：

在平常的教学中感悟教育！

在平实的细节中寻找真谛！

在平和的心态下追寻做教师的幸福！

师德演讲稿做一名幸福的教师篇七

最近读了一篇文章，是关于幼儿教师职业幸福感的调查报告，作为在一线工作近20xx年的幼儿教师，颇有感触。

与朋友闲聊时，朋友问”如果再给你一次选择的机会，你还会愿意做现在这个职业吗“十年前我可能会冲口而出“我愿意”。曾经的我，踌躇满志。流连于孩子的天真，陶醉在孩子的笑容里。每每会为孩子的一个问候，家长的一句赞许，

领导的一次鼓励而心动不已，那时的我是真真切切感受着一种幸福！那是我自己选择的”幸福”！现在的我在经历了多少职场风雨之后，已经不会盲目而冲动地轻易下什么结论了————————虽然我依然爱着我的孩子们，我也依然活跃于幼教这个大舞台上！

曾经在网上的大讨论中看到有老师说过这样一段留言：“幼儿教师的工作压力大，时间长。班级人数多，教师的案头工作，业务学习等多之又多，开课多，比赛多，还有较低的薪酬水平，而后带来的沉重的心理和生理负担。总之，幼儿教师的工作现在比起以前实在是太难了。谈什么幸福感？幼儿教师的这份工作在别人眼里看来很简单，很轻松，而真正工作在这行业中的老师们只有她们才知道辛苦与幸福的代价。”这是一段比较具有代表意义的话，它道出了当今许多幼儿教师心里的苦与无奈。姑且不论她说的对与错，是与非，至少她代表了一种心声，一种呼吁。试想：若老师们背负的是这样一种责任和压力，幸福感从何而来？当一个人不能从所从事的职业中感到快乐和幸福的时候他会怎么样？结果是显而易见的。是的，教师的职业要求我们必须奉献，但对于社会，对于管理者来说：怎样把这种奉献转化为一种内在的动力，让他们感到奉献也是一种幸福呢？足够的职业幸福感将能为幼教事业的发展提供更可靠的人力保证和智能支撑！

抢任务“活动就是给每一位幼儿教师以充分表现自己的教育思想和业务能力的机会，使她们发挥了自我动力（内驱力）的作用。变“要我做，我才做”为“我要做”。不仅能激发教师的成就欲，更能增加集体之间的一种团结协助精神！无疑是一个明智的举措，一种有效的激励方式！最后一点是对今后的发展缺乏信心。一个没有发展前途的事业也是能导致幸福感降低的，有梦就有希望，给自己一个方向，在一个更适合自己的空间里面生存与工作。当一个目标不再遥不可及的时候，工作就有了幸福感，其实就这么简单！

如果说以上这些不是我们所能决定的，那么在能力所及的空

间里感受职业的幸福，消除那种“干一行怨一行”的职业倦怠感而进行良好的心理调节就是要靠我们自己了！这是“内因”！工作着是快乐的，正确看待客观存在的问题，以积极健康的心态去面对一切，将使我们满足着从而幸福着！首先：我们要形成自己的职业特长，这是关键。或许我们没有动听的歌喉“能歌”，没有曼妙的身材“善舞”；没有激情的文字“能写”，没有马良的神笔“会画”。但我们一定要有一个你自己所具备的东西：可能是你温柔的笑容，善于沟通的谈话技巧，也可能是你奇妙的创意，课堂上驾驭自如的“教学风度”。形成了这些职业特长，你就有了园里园外不可替代的位置，职业自豪感便会油然而升！其次”为自己创造一个和谐的人际关系氛围。“一个好汉三个帮，一个篱笆三个桩”。意气。志气相投的同事和朋友，是工作的动力和支撑！多些宽容和谅解；多些诚挚和坦然，将会使你处世坦荡，胸怀宽广，心理健康而保持职业的快乐；另外与家长的沟通也很重要，那是帮助他们了解你工作的一个重要途径，取得他们的支持是你作好工作的保证。

最后，要学会宣泄自己的负面情绪。开心的时候我们如沐春风，对谁都和颜悦色，相敬如宾。可是情绪有障碍的时候难免深锁娥眉，心事重重有时候甚至怒发冲冠！教师也是人，难免会遇到这样那样的挫折和不顺，我们要找到适合自己的宣泄方式：茶楼里。湖畔边和挚友的悠悠细语，周末歌厅里尽情放歌，假日舞厅里的激情舞蹈，网上的冲浪，枕边的哭泣等等都是可行之计！总之学会调理自己，给自己多一份关爱，把渐渐失去的“幸福”找回来！快乐与共！让幸福感永远伴随着我们！

师德演讲稿做一名幸福的教师篇八

在一个金秋季节，我来到了漂亮的xx学校，她风光秀丽，坐落在清亮美丽的尹家湖畔。早晨，迎着第一缕阳光，迈着沉着的脚步，我走在洁净干净的校园里，看到一张张得意的笑脸，听到一声声悦耳的“教师好”，我很幸福自己成为了一

名xx教师。

有人说：“做教师是最苦的，也是最没前途的”

也有人说：“千万别当小学教师，简直就是一个孩子王”

所以，你或许会问，教师的幸福从何谈起？

但是，今日站在这里，我要坚决的说：“风物长宜放眼量，教师生涯最幸福”。

记得刚来那会儿，由于我第一次教一年级，面对一群成天叽叽喳喳的孩子们，我真的不知所措，成天劳碌而又疲乏，就在这个时候，学校领导鼓舞我，四周同事也很积极的告知我他们的治理阅历，这让我感到既暖和又幸福。

还记得教师节那天，当我走进教室，孩子们一个个对我说“教师节日快乐！”。这虽是一句简洁的祝愿语，但我还是很快乐，一个星期来的疲乏马上烟消云散。这时一个小女孩跑到我跟前，从小兜里拿出一个苹果，感动地说：“教师这是送给您的，很甜哦，你肯定要吃”。我接下苹果，感觉沉甸甸的，由于那是一个学生对教师表达的最崇高的情意！那一成天，我都被一种幸福感包围着。当被学生感动的同时，我同样也被身边的同事所感动。

每当我看到他们护送学生放学时的担忧，每当我看到他们在办公室急躁地给学生辅导时，每当我看到他们上完课后累得坐在位上不想动，但脸上却有那种满足的笑容时.....

我学会了，更懂得了肩上的责任，是的，付出是辛苦的，但收获更是幸福的，能和这些优秀的xx教师们一起工作，我很荣幸。

我喜爱走在路上，听学生们远远地面对微笑叫我一声教师。

我喜爱登上讲台，看台下几十双期盼和信任的目光，他们影响着我，漂亮着我，让我更深的. 感受到了教师这个职业的幸福。

教师的工作不是索然无味机械地重复，而是一种制造，不仅仅是谋生的手段，更是生活本身，在这平凡而简洁的生活中，我要去查找，品尝，享受幸福的美！做一名幸福的xx教师。