

# 小学语文四年级教研工作计划(优秀9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 小学语文四年级教研工作计划篇一

本学期，我们四年级语文教研工作以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，开展“以信息技术与学科教学有效整合”为主题的活动，进一步推进“有效学习”课堂变革，促进学生全面发展，提高教学质量。

### 二、工作重点及思路：

1. 积极推进基于现代教育技术和网络教育资源的新型教学模式，创设有利于个性发展的开放性学习环境，促进信息技术和课堂教学的深度融合。
2. 进一步学习新常规，强化课堂学习活动的设计、展开与落实，优化课堂练习和作业。本学期，对备课方式进行调整，实行精备课和调整课相结合的方法，每位教师精备不少于16课时，精备课的教案和课件必须相一致。期末要按照新常规精品课要求上交一份精品教案，并推荐优秀设计参加县、市“新常规新设计”征集评比活动。
3. 加强新课程理论的学习，使新课程理念逐步深入教师的思想领域。并充分利用教研组和学校的教研活动，将新课程理论与课堂实践结合起来，将信息技术和学科教学有效整合，优化课堂教学，更新教学观念，努力打造“有效”课堂。
4. 明确本学期的主要研究专题——信息技术与语文教学有效整合，组织教师围绕研究专题进行交流与探讨，通过培训努力实现信息技术与学科教学有效整合，即掌握信息技术在

学科教学中应用的时机、方式、方法等，提高教师信息技术素养和应用能力和教学实践能力。

5. 立足于以学生发展为本的原则，全面提高教学质量，重视语文综合性学习，制定综合性学习方案，扎扎实实开展好综合性学习活动，全面提升学生语文素养，提高语文综合能力。

6. 加强质量监控。我们要以《温州市学业质量评价改革》为指导，减轻学生做“无效的无意义的检测考核”的负担，提高练习的针对性和层次性，关注后20%学生的学业分析和转化。要对质量进行分析，查漏补缺，改进教学，全面提升教学质量。

### 三、工作措施：

#### （一）认真学习教育理论。

本学期，教研组将对照课标反复学习各种刊物，《小学语文教师》《小学语文教学》《走进名师课堂》等，领会其内涵，将理念内化吸收，做好学习笔记，交流学习体会，并做到理论联系实际，解决教学中面临的问题，提升教师个人素养。通过中国教师研修网，学习“信息技术与课堂教学有效整合”的理念、目的、方式、方法，提高教师信息技术素养和应用能力和教学实践能力。

（二）落实好教研组活动，加强教育教学研究，提高教师的业务水平。

2. 进行教科研讨。我组将在集体备课活动中抽出一段时间，轮流进行语文专题讲座，对教育杂志上的一些热门文章进行讨论。

3、加大“语文大量读写”的开展力度。充分利用早读、阅读课，引导学生广泛阅读，培养学生良好的读书习惯和浓厚的

读书兴趣，加强读书方法的指导。突破作文教学中僵化的思维模式，倡导“生活作文”“真情作文”“想象作文”，构建“读写结合”的训练体系，扩大阅读量、写作量，加强积累，真正实现大语文的教学观念。

4、发挥骨干教师的带头作用，激发教师的学习积极性，充分发挥集体的智慧，群策群力，使教学活动尽量做到尽善尽美，从而缩小班与班的差距，使所有老师及班级共同进步。

（三）围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率。

1. 备课：按照教导处的要求，在原来集体备课的基础上，着力与对教材的分析，对学情的分析，加强单元备课，在吃透教材之后，再发挥集体的智慧，并结合个人班级的具体情况进行二次备课，是备课做到有深度、有广度，为上好课打下良好的基础。

2. 上课：努力提高教学艺术，做到：求真、求新、求活，倡导自主、合作，探究的学习方式，淡化繁琐的讲解方式，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，要树立大语文观，沟通课本内外、课堂内外、学习内外的联系，拓宽语文学习的渠道，扎扎实实好好语文综合性学习，提高学生语文素养。

3. 作业：作业设计要“精”，对作业加以精选，注重练习的有效性，体现“轻负荷、高质量”的教学思想。批改要“细”，要规范、及时，评价要多样性。

4. 辅导：因材施教，善于捕捉学生的闪光点，多鼓励，帮学生树立自信，是学生都能得到充分发展。

（四）加强学生学习习惯的培养，为学生持续发展服务。

加强学生行为习惯的培养，努力培养学生的良好的课堂习惯、

良好的作业习惯、良好的读书习惯等。

#### 四、具体工作安排：

##### 九月份：

- 1、制定教研计划，确定教研工作重点；
- 2、向本年级老师传达本期学校召开的教研会的精神；
- 3、本年级的教师公开教研课的确定和人选的安排；（本学期由李仙伟、叶蓬蓬、刘知英3位老师上公开研讨课。）
- 4、制定集体备课计划。
5. 校本培训——信息技术培训

##### 十月份：

- 1、集体备课《母鸡》，中心发言人：叶蓬；
2. 集体备课，中心发言人：何洁
- 3、集体备课《去年的树》，中心发言人：林了了
- 4、四年级公开课活动。
- 5、校本培训——信息技术培训

##### 十一月份：

- 1、期中教学常规检查
2. 集体备课《秦兵马俑》，中心发言人：何洁；

3. 集体备课《给予是快乐的》，中心发言人：陈显芬；
4. 校本培训——质量分析会
5. 校本培训——信息技术培训

十二月份：

1. “学为主”的有效课堂教学研究；
2. 集体备课《呼风唤雨的世纪》，中心发言人：林了了；
- 3.、“新常规·新设计”评比
- 4、校本培训——语文组团队研磨展示（三年级）

一月份：

1. 集体备课期末复习研究；
2. 期末常规检查

## 小学语文四年级教研工作计划篇二

本学期，语文教研组将在新课标的指导下，深化语文教学改革，大力提高课堂教学效率，以提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

工作要点：

（一）围绕主题，开展活动。

本学期，我们要继续抓好学生的课外阅读和习作指导。在写作方面，每周写好周记，各班也可以根据自己的情况，开设“小练笔”。本学期，我们将围绕“为孩子开启阅读之门”

的主题开展相应的阅读活动。每月围绕主题开展老师集体备课活动，学生阅读活动，并进行整理归纳，撰写成文。我们定好共读书目，每位老师都要认真上好阅读指导课，备好教案，指导学生完成好读书调查表。此外，我们还将围绕此主题阅读相关的杂志、资料，提高自身的素养，以便更好地开展活动，让每一位孩子爱上阅读，学会阅读。

## （二）研讨教学，提高质量。

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、备课。本学期，我组内的老师按学校要求采用了手写备课的形式，在认真备课的同时，我们要用更多的精力来钻研教材，吃透课文，做好课件等准备工作，争取让我们的课堂更具实效。课后，我们也要及时反思自己的教学，撰写教学反思。这学期，我们每位老师除了教研课的教案要进行探讨交流外，还要每人另选一课，进行集体研讨，要有对教材的分析，教案设计的理念，每位老师对其他老师的'教案要进行评析，提出意见，而该老师则要修改教案，上课后，还要进行反思，总结得失。

2、上课。本学期，我们的教研课将进行同课异构，我们要以自主学习、探究性学习、有效学习为理念，精心设计自己的教案，上同一课的两位老师的教学思路和设计要有较大的不同，要敢于尝试新的教学方法。我们将把教研课的重点落在过程上，要有学习、讨论、探究、交流、评价、反思等步骤，要在组内营造出教学研讨的浓浓氛围。

## （三）关注学生，注重发展。

课前，我们开展好“一分钟说话”活动。针对学生实际，我

们还要做好“培优辅差”工作。练习的设计减少随意性，追求精品化。练习提倡分层：针对不同层次的学生，设计不同层次的作业，让每位学生都得到发展、获得成功。对后进生要做到多鼓励，使他们感到“我真行”、“我并不比别人差”，从而实现培优拔尖和纠偏辅弱两不误。而对于优秀的孩子，我们要营造各种机会，开展活动或竞赛，让他们能得到更大的发展空间。

具体工作安排：

三月份：

- 1、参加语文大组教研；学习新课程标准对本年段的教学要求；安排好教学进度，进行教材解读（全体组员）。
- 2、制订教研计划，确定教研课安排和集体备课内容（陈xx□□
- 3、确定本学期共读书目。各班建好“班级图书角”（全体组员）。
- 4、阅读活动经验交流《如何进行共读一本书活动》（李xx□□
- 5、集体备课《尊严》（陈xx□

四月份：

- 1、同题会课（生命生命）（季xx□杨xx□□交流评课（全体组员）。
- 2、作文交流《热爱生命》（杨xx□
- 3、阅读活动经验交流《如何进行长文短教》（季xx□□
- 4、期中总结反思（陈xx□

五月份：

- 1、 同题会课《鱼游到了纸上》（李xx□郑xx□
- 2、 组织公开课的开课、交流等活动（陈xx□□
- 3、 经验交流如何开展综合性学习（郑xx□□
- 4、 开展好学校的“读书节”活动（全体组员）。

六月份：

- 1、 认真组织学生进行期末复习。
- 2、 资料整理，小结（全体组员）。
- 3、 对本学期的教研课、教研组活动情况进行总结（陈xx□□

### 小学语文四年级教研工作计划篇三

本班共有学生53人，语文成绩呈两头尖，中间大分布，其中大部分学生的语文成绩比较稳定，10多人的成绩不理想，杜哲、崔凯祥等常不及格，这与他们个人因素有关，如基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，我将写作、阅读作为重中之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促进语文水平的提高。

本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。学习已经学过的自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活

的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点；另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

1、能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会有序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水

平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化阅读、作文训练，尽心辅导。

## 小学语文四年级教研工作计划篇四

### 一、指导思想：

本学期，我们年级组以学校教研活动意见为指导，坚持以《语文课程标准》为指南，全面贯彻新课标的基本理念，以提高课堂教学质量为目的，以“抓教风，促学风”为工作重点，以提高“课堂教学效益”为中心，深入开展多层次多形式的教研活动，务实进取，努力提高本教研组的教育教学质量。

### 二、本组情况分析：

组内6位老师已经共同合作了3年，已初步形成了团结协作、虚心好学、积极进取的良好风气。

优势：组内的老师们谦虚好学，责任心强，自身素养较高；每个人都有志于在语文教学中能得到更大的进步和发展；有经验的老师充分发挥引领、示范作用。组内成员充分发扬团队合作精神，互帮互助、共同进步。

劣势：专业理论知识有待丰富；应对繁多的班级事务和教学任务时不能合理分配时间和精力；工作效率有待提高、方法有待改进；对新课标精神需要进一步学习并运用到实际教学中去。

### 三、工作思路

1、立足课堂，做好日常备课、上课、反思等。

2、组长精心准备“怎样备好课”微讲座，通过讲座和交流，掌握科学、合理、切合实际的备课方法。

3、通过说课、交流最佳教案等形式，熟练掌握教案和教学反思的撰写方法，切实提高课堂质量。

4、继续开展组内同课异构，通过共同上课、听课、评课的形式，组内每一位教师参与实践与研究，交流、探讨生动、高效课堂的方法，切实促进老师们的专业发展。

5、继续《新课标》的学习，和自己的教学联系起来，有心得、有反思、有改进。

6、开展培养良好阅读习惯系列活动，让学生在读书活动中，产生阅读兴趣，打开阅读的新局面。加强习作教学的研讨，探索活动作文模式，使中年级习作与生活紧密相连，逐渐彰显个性色彩。

7、积极参加校、区等各级各类的教学研讨、技能竞赛、论文撰写等活动，鼓励组内成员在教学实践中多反思，多总结，使自己快速成长起来。

## 小学语文四年级教研工作计划篇五

确立“以人为本”的教育理念。以“提高自我”为关键，学习先进的教育教学理念并转化为实际教学行动。倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。注重语文知识和能力训练相结合，把素质教育放在首位，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，并且落实到实际的教学工作上。同时，在教学中真正做到减轻学生的课业负担，强化教学中的质量，由易到难，由浅入深，努力把握好语文教学的特点，培养学生的听、说、读、写能力，体现语文教学中的双基要求。引导学生开发潜能，学会学习，掌

握学习方法，养成良好的语文学习习惯。

### (一)、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

### (二)、各单元训练主题和要点

### (三)、本册教材的教学目标

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

全班共40人，其中女生17人，男生23人。全班学生聪明活泼，兴趣广泛，积极进取，善良可爱，尊敬师长，团结同学，乐于助人，班级荣誉感强。各科成绩居年级前20名的共10人，是年级倒数10名的共2人，需要帮助提高学习兴趣，弥补学习基础，提高学习成绩。部分学生学习活动比较被动，胆小，做事磨蹭，懒散，说得漂亮，做得有限，是言语的巨人，行动的矮子，需要进一步激发学习动机，提高学习活动的主动性和积极性，提高学习效益，办事效率。学生家长普遍关注孩子的全面发展，配合学校教育。大部分学生思维活跃，但是语文听说读写看的基础很不扎实，特别是写的基础，需要设法加强。

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱

学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参入积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学生的坐姿、执笔姿势；从每一笔，每一划在田字格时的位置；从汉字的间架结构等入手，有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律，提高对汉字的审美观。另外，还要通过多种评价手段，提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

9、做好大阅读及语文实践活动计划，按照计划扎扎实实地开展丰富多彩的语文实践活动；重视学生阅读的指导。对于学生在自主阅读阶段发现的问题，产生的疑惑，教师要鼓励他

们大胆提出。对于字词一类的问题，可启发学生通过查找工具书或联系上下文、联系生活实际等方法寻找答案；对于那次要的或浅显的理解层面的问题，可顺势再抛给其他学生，一起讨论，帮助解决；对于那些重难点问题，教师要运用多种方法启发诱导，例如比较法、联系法、背景介绍法、演示实验法、朗读领悟法等，使学生从不同的角度深入思考、讨论、交流，最终获得满意答案。课外，要拓宽语文教育的渠道，引导学生在自然、社会的广阔天地中学语文，用语文。

10、认真地进行写作的教学。教育学生注意留心周围事物，教学中还要给学生创造一些写作的素材，写出自己的真情实感。加强写作前的指导，重视评后师生的心语，使学生能从师生对话式的评价中体验成功的喜悦，找出努力的方向。

11、对学生的行为进行多元化一体评价，不断激发学生自主学习意识、增强自主学习内驱力。

优生：吕zz□zzz等，他们学习积极主动、有一定的学习方法，听说读写看各方面基础比较扎实，课外阅读面广，习作能力较强。

后进生：他们学习基础差，反应较其他孩子要慢，阅读与习作能力较差，家长从不过问或是不知从何下手，但他们都爱集体，乐于为集体服务。

### （一）优等生：

1. 拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进其能力持续发展。
2. 鼓励参与班级管理，自发组成各种兴趣小组，指导其他同学学习。
3. 鼓励多作读书笔记，多写小练笔，多在论坛上发表自己的习作，培养习作兴趣，提高习作能力。

## （二）学困生

1. 教给合适的学习方法，提醒其专心学习，多为他们创设发言的机会，鼓励不怕困难，尽力而学。
2. 作业有错面批面改，直至理解为止。
3. 展开“一帮一”以优带差活动，有进步及时表扬，切实提高学习自信心和学习兴趣。
4. 参与班级管理，发扬其优点，让其有成功的喜悦，以提高学习积极性。
5. 与家长多交流，争取家长的配合与支持，共同督促孩子的学习。

内容时间周次具体课时安排。

## 小学语文四年级教研工作计划篇六

我班共有学生56人，男生30人，女生26人。全班成绩稳定的尖子生不多，只有张小晴、冯祺、朱安琪等少数同学成绩较稳定。学生的学习习惯比较差，平时虽然不会大吵大闹，但上课时特别会开小差，如：宋世杰、杨龙、邓加威、豆德健、魏文龙、魏兵、宋祖磊、李传兵、李鹏、邓芳等，其中杨龙、魏文龙、宋世杰、宋祖磊、邓芳、邓加威等学习基础比较差，杨龙、魏文龙、宋世杰、宋祖磊因为特别贪玩，懒记知识、怕背书，家长管教不善，总是拖欠作业，成绩很不理想。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次

是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

四年级上册教材的主要特点，与一、二、三年级教材是一脉相承的。

### （一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。

### （二）加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

### （三）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

#### （四）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

上述四个方面的特点，是教材各个部分的共同特点。由于每个部分的教学内容和要求不同，在编排上还有些不同的特点。

#### （一）识字、写字教材与教学

四年级上册的识字都是随课文安排。无论是精读课文还是略读课文，都安排了要求认识的字。学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，而且课文中的生字都有注音，所以完成认字的任务主要靠学生自学自查，教师可在学生自

学自查的基础上作适当检查，并对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。所附选读课文中的生字均未注音，为的是引导学生运用已有的‘独立识字能力，在阅读中遇到不认识的字，自己查字典解决。

要求写的字只在精读课文中安排。进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。对于精读课文中出现的由已经会写的字构成的新词，也可让学生找一找，抄一抄，不断丰富词语的积累，还可采用听写词语等方式，检查学生对字词掌握的情况。

四年级上册，仍然单独编写钢笔字和毛笔字教材，要凭借这些教材，加强对学生写钢笔字和毛笔字的指导。

## （二）阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

### 1. 练习朗读和默读。

朗读是阅读教学中最重要，最经常的练习。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，既是一种重要的能力，也是理解内容，体会思想感情最常用的方法。教材中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

默读的练习也是四年级上册阅读教学的重点。要通过反复实

践，使学生逐步学会默读。教材中有多篇略读课文明确要求通过默读了解课文内容。精读课文的思考练习，虽然没有明确提出默读的要求，但是许多练习必须在认真默读的基础上完成。默读能力的提高有个训练的过程，要求学生默读应留有比较充裕的时间，使学生能切实地默读课文，并按要求认真思考，默读以后要注意检查效果，决不能匆匆忙忙，使默读的环节流于形式。

## 2. 理解内容，体会感情。

四年级上册教材，根据课文的不同特点，采用多种形式引导学生理解文章主要内容，体会文章表达的思想感情。引导理解内容的主要方法有：通过理解重点词句进而理解内容；边读边展开想象，把课文描述的内容在头脑中形成画面；理清文章的条理，再用自己的话叙述课文的内容等。引导体会感情的方法，主要是让学生设身处地、入境入情地读书，然后交流各自的阅读感受。

# 小学语文四年级教研工作计划篇七

我们以学校工作计划为指导，以教导处工作计划为纲要，继续加强教学观念的更新及教学方法手段的改进，课堂教育倡导“精讲、精选、精练”进一步提高语文教学质量与水平，使每个学生爱学语文，会学语文。为创一流的语文教学品牌而努力。

## 二、具体工作

要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

### （一）、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课

程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促进发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

（二）、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第三单元、第六单元作为全校集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在二月、四月、五月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极

准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

（三）、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在三月、五月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统一给学生推荐《床边的小豆豆》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3。重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

（四）学生方面：

1、教会学生口头、笔头两种预习方法，帮助学生养成良好的学习习惯，使他们积累更多的好词佳句，提高他们自主学习能力和理解能力，并表达出自己的见解。

2、组织好对学生每单元质量检测的评价，尝试多种评价方法，把自评、互评、师评结合起来。

3、阅读教学继续抓好课内阅读与课外阅读的结合，良好使用图书角，培养学生的阅读习惯。特别是要让学生读好新课标推荐的书目。本学期我们年级组推荐书目是《窗边的小豆豆》，每班老师精选一本文质兼美的作品，坚持每周给学生

朗读一次，对学生进行人格教育和艺术熏陶。扎实搞好古诗文诵读，在背诵课外古诗的基础上，再继续背诵《论语》。

4、注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，教给学生写作的基本方法，以鼓励、表扬为主，努力提高学生的写作水平。坚决杜绝抄袭范文的现象。

三、具体工作安排：

1、制订教研组工作计划。

2、深入研学本学期语文学科教学的'目标和方向，制定出本学期的教学目标

3、互相讨论，确定本学期作业内容和作业格式。

5、假期优秀读书笔记评比。

6、参加教研活动：组内研讨课。

7、参加1——6年级写字水平抽测。

8、积极准备四年级组集体备课展示。

9、迎接常规检查。

## 小学语文四年级教研工作计划篇八

一、指导思想：

本学期我组校本教研工作要围绕学校20xx年工作要点，树立“以学生发展为本”的教育思想，认真贯彻教育局的工作思路，认真学习新课程标准，以落实课堂教学研究为切入点，不断更新教学观念，改变教师的教学行为和学生的学习方式，

切实以课堂为突破口，提高教学质量。

二、具体工作目标：

1、本学期，我组要在原有的基础上，进一步做好常规性教学管理工作。如：组织组员学习有关文件，制定并落实教研组工作计划，科学把握和落实课时教学目标，实施有效的课堂教学。

2、认真执行教学常规管理制度，按照教学的标准规范教学，认真钻研教材备课、认真上课、认真设计作业、批改作业、认真测查反馈与反思，随时发现教学中的问题，不断反思教学、解决问题，努力提高教学质量。

3、利用校本教研活动进行集体备课，集思广益，同伴互助，备自己的课，备真实的课，备符合班情、学情的课，备学生学得愉快、教师教得有效、师生共同发展的课。

4、为了提高课堂教学的有效性，让课堂更加有的放矢，以“借鉴、创新、有效”的原则开展组内公开课，评课，交流，突出自己对教材的理解，体现自己的教学思想。

5、通过对一节课的回顾与反思，对自己在课堂教学前的构想与教学设计、在课堂教学中的教学行为、师生交往与教学效果，进行深入的再思考、再比较。以发现自己在教学上的成功与失败，总结出经验，找出今后教学中应该注意的地方。通过校本教研，搭建相互沟通交流的平台，以借鉴同伴先进的教学理念与操作方法，提升自己的教学能力。

八次校本教研活动主题安排：

三、制定教学进度计划。组内成员

四、全体学习本组计划初稿。

五、集体备课。学习张化万备课经验《预则立，不预则废》

六、商讨本期校本教研如何有实效性的开展。

七、组内公开课研讨活动。（评课反思）组员、对“质疑教学”的思考。

八、讨论如何有效引导孩子提出有思考价值的问题。

九、如何把握作文训练重点，批出个性。

十、经验交流，整理材料。准备撰写教学四个“一”。

## 小学语文四年级教研工作计划篇九

### 一、指导思想：

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组以我校教务处和教研处工作计划为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

### 二、主要工作目标：

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。

2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

### 三、具体措施

（一）结合校本，不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《信息技术与学科有效整合校本研训项目》的主题进行专题研究。我们将利用教研组活动时间，对集体备课、教学案例研讨交流、先进经验介绍等活动，促进全体教师变革课堂教学模式，优化课堂教学，实现信息技术运用能力和教学能力双提升。

（二）围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率

1、集体备课：重视集体备课，一学期不少于3次。每次集体备课前，每位成员都要研读教材，主备者拿出第一稿，其他成员要认真研读教案，根据自己的理解在集体备课时提出修改意见，主备者认真记录，并进行修改，形成第二稿，再分发给组内成员。组内成员还需根据自己的班情和对教材的理解进行调整。集体备课的讨论记录、教案需及时上传校本博客。

2、备课：以精备加调整，每位教师精备课不少于16课时，并有相对应课件。教案设计必须有教材分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程（包括作业设计）、板书、反思等。剩余的课没课要调整在《常规课教学设计》一书中。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求

新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

### （三）丰富语文活动

树立“大语文观”的指导思想，尽可能去开展丰富多彩的语文活动，让学生走入生活、感受生活、享受生活。四年级段针对学生特点和教学内容开展语文学科知识竞赛活动古诗文诵读比赛、钢笔字比赛等。让学生在活动中丰富知识，提高能力，陶冶情操，沉淀人格。

### 四、具体工作安排：

略