

2023年通识课程心得体会 通识课程心得体会集合(大全5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

通识课程心得体会篇一

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动

的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，（）积极思维来解决问题的意向。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人

培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

通识课程心得体会篇二

在通识课程中，经济学作为一门基础性学科，对于学生的思维方式和对社会现象的理解能力有着重要的影响。在上完一学期的经济学通识课程后，我对经济学有了更深入的了解，也收获了许多心得体会。在这篇文章中，我将结合我在课上的学习体会和实际经验，分享我对经济学通识课程的理解和感悟。

首先，经济学通识课程更多地是一门关于理论和原则的课程。在课上，我们学习了经济学的基本概念、原则和理论模型。虽然这些理论看起来很抽象，但通过课堂上的具体案例和教师的解析，我逐渐对这些知识有了更深入的理解和认识。例如，供求关系对价格的影响，市场竞争对效率的提高，垄断对消费者权益的损害等。这些理论的学习使我能够更好地理解经济现象和问题，并能够从经济学的角度进行分析和解决。

其次，经济学通识课程也强调了实证研究和数据分析的重要性。经济学作为一门社会科学，需要通过收集数据、分析案例、实证研究等方法来验证和支持理论。在课上，我们学习了基本的数据分析方法，例如统计学、回归分析等。通过实

践，我发现这些方法可以帮助我们更好地理解 and 解释现实生活中的经济问题。例如，通过收集和分析实际数据，我们可以发现失业率和经济增长率之间的关系，企业竞争对价格的影响等。这些实证研究的结果可以提供政策制定者决策的参考依据。

然而，经济学通识课程不仅仅是一门理论课程，它还涉及到了系列重要的现实问题。在课上，我们学习了经济学的相关原理和理论，并在此基础上分析了一些热点问题，例如全球化对发展中国家的影响、贫富差距的扩大、环境污染和资源短缺等。通过这些案例分析，我了解到经济学对于理解和解决现实问题的重要性。经济学通识课程的学习使我更加关注社会问题，也激发了我对经济学专业的进一步深入研究的兴趣。

此外，经济学通识课程还培养了我一些重要的思维方式和方法论。在这门课程中，我们学习了如何运用经济学的思维方式来分析问题。例如，我们学习了负效应和正效应之间的权衡，分析利弊成本等。通过这些方法论的学习，我在平时的生活中能够更好地进行决策，并且在处理问题时能够更有条理和逻辑性。这些思维方式和方法论不仅对经济学课程有益，也对其他学科的学习和职业发展具有积极的影响。

总之，经济学通识课程是一门开阔思维、提高分析能力的重要课程。通过学习经济学的基本概念、原理和理论模型，我们能够更好地理解 and 解释经济现象，提出合理的决策和解决方案。此外，经济学通识课程的学习也培养了我们的实证研究和数据分析能力，帮助我们更好地理解 and 解释现实生活中的经济问题。通过学习经济学，我对社会现象和问题的认识 and 理解有了提升，也为我未来的学习和职业发展打下了坚实的基础。

通识课程心得体会篇三

伴随着我国教育事业的高速发展，将传统文化融合到教育结构中，具有非常重要的作用，不仅能为文化传承和发展奠定坚实基础，也能为教育结构和教育机制的改革提供有价值的教学依据。

【1】传统文化与大学通识教育的结合

【摘要】正是基于传统文化教育和通识教育之间的连接，文化和社会之间才能实现深度衔接和处理，确保整体教育结构在文化认同的基础上，获得源源不断的发展动力。

本文从中国传统文化和大学通识教育的概念分析入手，对其存在的问题进行了简要分析，并对中国传统文化的教育价值和优化诉求展开了研究，旨在为相关教育研究人员提供有价值的参考建议。

【关键词】传统文化；大学通识教育；问题；对策

在大学通识教育中积极融合传统教育，能在建构系统管理机制的同时，提升整体教育的综合水平，保证文化传承和教育结构之间的协同效果，也为教育管理系统的升级奠定坚实基础。

一、概念分析

(一)传统文化的概念

在对教育体系进行深度分析的过程中，首先要对传统文化和大学通识教育的内涵进行集中的分析，建构系统化的教育结构合常识性教学理念。

我国传统文化是民族发展中重要思想理念的传承机制，是几

千年沉淀下来的精神、制度以及物质生活，也是民众生活模式和价值系统的总和。

在传统文化中，民族物质以及民族品格等都是传统文化的思想指导，也是整体教育结构和教育模型中需要顺利传承和发展的。

我国历史悠久，传承文化理论的过程中，传统理念以及传统行为模式也在影响着现代人，只有建立健全完整的文化观念，才能保证文化发挥其自身的价值和意义。

(二) 通识教育的概念

在教育理念和结构中，通识教育主要针对学校专业教育以及职业教育，更加强调专业性和教育针对性，要保证相关教育模式和教育机制贴合实际发展需求，其教育最终指向自由的发展理念，要求建构全面且个性化的理性教育框架。

也就是说，在通识教育中，主要目标是对共同科目学习过程以及教育理念结合在一起

二、中国传统文化与大学通识教育现实中存在的问题

在研究中国传统文化的过程中，在结合实际情况和具体发展现状的过程中，其显示的问题较为突出，究其原因，不仅由于我国教育体制的问题，也存在社会文化基准以及文化发展困境等问题，只有建构深度剖析的框架，才能进一步了解有效的信息和数据解构。

研究结果表明，传统文化的认同争议以及社会边界问题都是非常突显的问题。

(一) 中国传统文化的认识结构无法统一

在研究我国传统文化的过程中，相应的问题较为明显，其中，传统文化的传承性以及传承机制都是需要社会深度思索并且从中总结相关经验。

由于环境的变迁，以及传承结构的断代，社会动荡因素较多，加之文化发展趋势中，西方文化来势汹涌，也导致整体传统文化的传承和发展无法实现有效传递。

另外，社会中宗法制度和农耕文化都是影响整个社会文化传递的原因，也会导致社会经济以及制度结构受到各方势力的挑战。

当社会传统文化在对比和冲突中行进时，就会有知识分子站在了批判的阵营中，而另一部分学者开始在文化和社会制度中开始反思以及检省，对比西方文化传承以及文化发展，往往能寻找到我国社会文化发展进程中的短板，这就会导致社会存在一边倒的局势，甚至出现了全盘否定以及全盘欧化的问题，导致传统文化传承成为了一种模棱两可的形式。

除此之外，在传统文化发展和传递过程中，也会存在与现代社会脱节的问题，若是和现代文明存在冲突，就会导致其传承效果和实际水平受到严重制约，特别是文化和经济发展结构出现排斥时，传统文化统统都要推被弱化。

传统文化的实现和推广在实际运行过程中，存在着推广普及结构较为模糊的问题，不仅仅是边界较为淡化，整体运行结构和运维模式也存在争议，相应的操作和实践不能得到有效管理和控制，传统文化就会存在无法界定的问题。

传统文化无法和社会体系相融合，特别是通识教育模式在传统文化中显得格格不入。

(二) 中国通识教育实践存在缺失

通识教育针对的是专业化教育以及职业教育，主要是对专项学习能力的教育。

在我国上世纪80年代左右，高校开展的教育都是围绕文化探索以及素质教育，注重人人接受教育，并将通识教育和文化素质教育升级项目融合在一起，旨在为社会输送更多全能型学习人才，并且架构系统化的学习管控机制和管理模型，旨在为社会相关领域提供更加高素质且高专业度的人才。

也就是说，通识教育是对文化素质教育的升级，真正实现了传统专业教育理念和模式的优化，并且进一步建构反思性社会发展领域。

细数我国通识教育的发展阶段，整体发展模型和发展机制在不断改变，教育模型和教育机制也实现了整体改革。

第一阶段，是在1987年到1994年，通识教育处于自我探索阶段，整个发展结构和发展状态都属于萌芽期，教育模型并没有得到有效的深化和反思，基础教育构造还较为简单。

第二阶段，是在1995年到，通识教育处于起步探索阶段，不仅仅是本土学者的研究，在对国外教育经验的借鉴过程，也能实现整体教育结构和教育模式的改革。

第三阶段，是从开始，我国通识教育开始自我反思，寻找相应的发展结构，并且在自我探索和提升的过程中，逐渐寻找自己的发展路径。

正是基于通识教育和实践教学的融合机制，在教育模型中，通识教育课程能做具体教育实施的基本，也初步实现了通识教育和基础教育之间的融合。

正是基于这种初步探索，通识教育的传递结构和发展进步也成为了社会教育的运行趋势，在积极推进通识教育结构方面

做出了大胆探索。

除此之外，由于通识教育是横向移植的西方教育模型，也就是舶来品，在理念结构以及发展方向方面，都是来自于国外的相关运行维度。

发展进程中的一部分教学结构以及教学经验也是拿来主义，只是徒有通识教育其表，缺乏实际内涵，并且也没有建构本土化的运行机制，相应产生的教育效果和质量就无法得到保障[1]。

三、中国传统文化与大学通识教育结合的教育价值

在新时期，要积极落实大学通识教育和传统文化的融合，是顺应时代教育的根本趋势，也是整体教育机制和教育要求的必经之路，需要引起相关部门的高度关注，正对其运行机制提供有教育意义的管控方针，确保传统文化以及通识教育的融合机制，真正落实教育模型的完整度。

(一) 中国传统文化和大学通识教育融合是大学教育需求

在大学教育机制建立过程中，积极落实传统文化和通识教育的融合，才能从根本上满足各方需求，确保整体教育机制和教育水平符合预期。

第一，中国传统文化和大学通识教育的融合是文化传承项目的需要。

对于人类发展进程来说，除了政治经济的运行和进步，文化传承也具有非常重要的研究意义，传统文化是人类文明智慧的结晶，是国家和名族文化传递的基本要素，也是不可获取的精神财富，需要相关教育工作研究人员结合实际需求，建构系统化发展运行机制。

大学生在学习相应文化知识的过程中，内化传统文化精髓也是必修课。

在实际教学过程中，借助通识教育体系，积极传递传统文化的需求，保证民族利益和民族资源在大学生教育中得到沿袭。

第二，将传统文化和通识教育融合在一起，能从根本上实现教育机制的升级转型，也是教育积极落实和优化发展的需要。

正是基于大学教育的特殊性，将传统文化融合在通识教育模型中，能从根本上了解人才培养的重要指标以及重要运行方式。

在十八大的会议报告中，针对传统文化传承有着非常明确的规定，融合机制中，传统文化和教育系同的融合，需要教育工作者对课程体系以及课程实际运行维度进行系统化分析和集中处理，在提高学生素质和学生道德意识的同事，保证了人格以及政治素养的建立健全。

另外，教育是文化复兴的重要支撑机制，而学校是传递这种机制的主要媒介，这就要相关教育部门结合实际需求，确保思想掉的教育水平能有所升级。

在弘扬传统美学理论和道德素质的同时，以品质为基础，实行校园文化结构和思想教育的同步。

第三，传统文化和通识教育机制的建立，也是满足学生全面发展的需求。

正是基于当今社会中不同的诱惑和西方思潮，大学生只有建立具有针对性的判定依据，才能有效运行多元化以及各个式样的学习机制。

要保证价值观念符合实际社会发展需求，要对其变化模型和

要求进行集中审定和综合处理。

新时期，价值选择的矛盾化以及价值追求的实用化，都会导致大学生出现严重的价值导向问题，这就需要相关教育结构结合实际需求，提升高职教育层级结构以及文化遗产的水平，并且实现传统文化教育模型和教育结构之间的契合度。

大学生是祖国未来的建设者，需要从思想教育层面提高整体教育效果，确保其能了解相应文化知识的基础上，也能对政治经济以及社会文化产生有效的影响和指导。

(二) 中国传统文化和大学通识教育融合是大学教育精神

在传统文化和通识教育体系建立和维护过程中，要保证教育结构和教育框架之间的完整度，就要保证教育模型和教育理念之间的契合度，切实维护教育层级结构之间的关系。

通识教育在实际教学模型中，主要针对的就是全人类的发展和理念精神的升级，其思想文化离您在中国传统文化中能寻找到本源。

例如，在我国孔子教育时代，孔子编撰六经，通晓六艺，在教育机制建立过程中，也践行的是专业化教育模型，不仅要集中提升弟子对礼法节度的认知，也对其进行典籍文化和逻辑思维的教育，其实质就是通识教育。

并且，在《中庸》中也有所标注，博学之，审问之、慎思之、明辨之是教育的终极追求，相关管理人员要针对具体问题进行集中处理和综合管控，确保管理模型和教育要求之间的贴合度，实现更加兼容以及开放式的教育机制，真正以教育目标为根本，落实教育发展方针。

(三) 中国传统文化和大学通识教育融合是大学教育目标

通识教育结构中，最重要的基本教学目标就是要培养高素质人才，确保其专业能力和专业素质能得到有效深化，因此，在通识教育机制和传统教育相融合的过程中，也要积极落实“以人为本”的教育理念，从根本上践行文化素质教育，利用不同的教育表达方式，在大学教育结构和教学模式中实现有效的传承。

第一，由于高校通识教育的国外特性，在实际应用和改良过程中，只有充分践行有效的管控机制和管理要求，才能保证相应管理模式和教育机制符合社会发展层级结构。

在教育结构融合的过程中，大学通识教育中存在的不符合我国实际情况的问题只有得到有效解决，才能真正建构切实有效的系统化管理模型，确保教育效果和教育水平符合实际。

通过研究我们不难发现，在教育结构建立过程中，充分发挥传统文化的教育意义，才能有效淡化通识教育和我国教育情况不符的问题，支撑本土化教育模型，保证整体教育层级系统和运维管控要求贴合实际。

在传统教育和通识教育结构融合的过程中，传统教育弱化通识教育的“水土不服”，通识教育能强化传统文化传承效果，形成有效的教育模型对接，在完善教育宗旨的基础上，真正落实了教育的契合度，保证教学内容和教学实际效果之间的融合机制切实有效[2]。

第二，大学通识教育和传统文化教育的本质是一致的，都是为了建构更加完整的教育目标和教育层级结构，确保教学机制以及教学理念得到优化，真正实现教育目标贴合学生的实际学习需求，并且优化人才培养目标的落实程度，具有异曲同工的教育价值。

只有保证教育理论和教育实践的有效融合，才能从根本上优化教育理念。

另外，在大学通识教育和传统文化教育融合后，理论指导来自于通识教育理论，实际教育模型贴合实际，建构具有地方文化特征的教育模型，能真正推进两者的共荣。

正是基于大学的特殊教育机制，担负着传统中华文明的重任，从思想教育的演变发展历史中能总结出社会教育的发展趋势，只有秉持教育的本质和思想文化的传递力量，才能真正减少功利性的教育要素，将民族使命和文化遗产重任作为教育发展目标。

在教育机制建立时，大学本身要清晰认知自身的教育地位和价值，并且深入贯彻教育建设目标，落实文化遗产和提升的发展趋势。

四、中国传统文化与大学通识教育结合的优化策略分析

(一) 中国传统文化与大学通识教育结合优化之课程创新

要想进一步提升教育结构的转型，真正实现传统文化和大学通识教育的有机融合，就要针对实际问题建构系统化处理机制和教学措施，确保教学质量和教学效果贴合实际。

中华民族传统文化具有非常重要的时代意义和教育价值，需要相关教育工作者结合通识教育的基本模型和教育理念，在大学开展融合式教学时，也要积极落实多元化教学模式，保证结合地区的特色，在激发学生学习积极性的同时，进一步提高学生学习传统文化的兴趣，建构系统化学习理念和教育机制。

另外，在教学模型建构过程中，也要针对传统文化中的重要要素和代表性教育内容展开讨论，保证教学理念以及教学运维系统的完整度。

只有构建切实有效的社会实践活动，才能在理论联系实践教

学的基础上，满足课程结构优化的需求。

通识课程心得体会篇四

随着社会的发展，人们在职场内面临的挑战也变得越来越。对于一个想要在职场中获得成功的人来说，不仅需要具备专业的知识和技能，更需要在心理方面做好应对。因此，我们在求职前就应该注重通识课程的学习，以获得更为广泛的知识 and 更全面的思维方式。在本次访谈中，我将分享我在通识课程中学到的知识以及在职场中如何应对不同心理难题。

（二）成功的关键——多元化的知识与思维方式

通识课程不同于专业课程，主要着重于培养学生广泛的知识面和多元的思维方式。在课堂上我们可以接触到各种文化背景不同的老师和同学，通过讨论和交流也能够梳理出自己的思维模式。在职场中，这种多元化的思考方式会使我们面对挑战产生更多的解决方案。同时，作为职场人士，我们还应当拓宽自己的知识面，了解自己所处的行业，把握产业发展方向，不断学习不断成长，以赢得更多的机会和更高的职位。

（三）团队协作——乘风破浪前行

在通识课程中我们也学习到了团队的重要性。团队的协作能力和凝聚力决定着团队的成功与否。在职场中，一个能够合作得来的团队往往比孤军奋斗的个人更有机会获得成功。而且在团队中，你还能够学习到许多不同的工作经验，与他人交流观点，并在面对工作中的问题和挑战时，更多地从不同的角度来思考问题，找出最佳的解决方案，提高工作效率，提升职场能力。

（四）自信心——冲破心理障碍

一直以来，职场中有一个不容忽视的心理问题，那就是自信

心。通识课程中的许多探讨有助于我们树立自己的自信心。我们可以强调自己的优势，每个人都有能力成为独一无二的人。自信心是在工作中成为优秀职业人士不可缺少的一部分因素，有自信心也会给其他人留下非常积极的印象，从而更有机会提升自己的事业。

（五）心理调适——为未来做好准备

职场人士需要承担的责任和压力是普通人无法想象的。通识课程在心理和情感管理方面不仅使我们的生活变得更加完善，更让我们能够更好地规划自己的人生道路，有效地解决人际关系问题和压力问题。心理调适是一种职业技能，职场人士每天都可能面临压力和挫折。我们可以通过练习自我调适来保持积极情感和稳定状态，从而获得心灵上的平衡，让自己更容易地适应职场的挑战。

结论

总而言之，通识课程是我们整个大学阶段学习的重要组成部分。从学习到工作，每个阶段都离不开通识课程所带给我们的优势和支持。职场人士需要的是多元化的知识、团队合作、自信心和心理调节能力，这些都可以在通识课程中获得。我希望我们可以在今后的职场生涯中不断运用所学，更好地面对挑战和机遇，取得成功。

通识课程心得体会篇五

摘要：

大学精神、通识教育、创新人才培养三者殊途同归，创新是大学精神的价值体现，通识教育是大学创新精神的成果，大学精神及通识教育均源于创新，又依靠创新获得丰富及完善。

通识教育对创新人才的培养有赖于发扬大学精神，依靠好课

程、好老师、好学生和好环境来共同构建。

关键词：

通识教育；大学精神；创新人才培养

一、创新——大学精神的价值体现

大学，是塑造人类灵魂的精神高地。

大学精神，是大学在长期的历史积淀中形成的风骨与气质，是人类文明成果的高级形式。

然而，对于大学精神的构成要素，学者见仁见智，美国学者弗莱克斯纳总结大学精神有三个重要方面：批判精神、理性精神和社会关怀精神。

其中批判与理性关乎创新，是大学精神的核心价值体现。

大学天然具有创新精神，当今之世界是一个信息爆炸、竞争激烈、充满变化的世界，一个国家要屹立于世界之巅，依靠的是充满竞争力的科技成果以及能够应对全球挑战的“世界公民”。

创新已经成为大学发展的内在要求，大学天然具有的创新精神与国家发展对创新的需求不谋而合，也天然地成为了国家创新体系的重要组成部分，国家的创新引领着社会的进步，大学作为这一体系中的核心，也自然对引领社会进步发挥着重要的作用。

二、通识教育——大学创新精神的成果

中国的通识教育兴起于20世纪90年代中后期。

，教育部颁布《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，

标志着通识教育在中国以政府推动的方式予以展开。

通识教育在中国的发端，也正是人们对当时中国社会现实理性反思的结果及回应。

20世纪90年代，国际政治格局已经结束了美苏两级体制，取而代之的是多元化发展的全球化格局，但其本质是以美国为首的西方国家逐渐占据世界话语权的过程。

在这一大趋势下，中国的社会现实是从学苏联转到了学美国，具体到教育上便是学习与苏联教育提倡的专业教育完全不同的通识教育。

通识教育区别于专业教育，不强调聚焦某一领域的专业知识，冲破学科的藩篱，研究并思考人文、科学、社会领域一切人类感兴趣的、共同的知识、文化、逻辑及历史，通过研究本民族及全人类的文化、历史、基础科学，建立学生对世界的总体性理解，奠定未来人才所应具备的基本思想底蕴，这种教育，摒弃了专业教育的狭隘，以更宽广的视野面对世界。

通识教育有别于专业教育，专业教育强调工匠技能，而通识教育是一种以人为根本的教育理念，重在人的自我完善。

通识教育通过开设人文、社会、基础科学的课程，使学生从不同的维度认识世界、理解世界，并在探索与思考中形成自己的道德评价和价值观，这样的学生才能视野宽广、兼容并蓄，对不断变化的世界秉持良好的判断力，形成自我意识与自我决策。

通识教育注重培养思辨理性和创造精神。

通识教育的一种重要教学方式即为研读经典，通过研读历史经典，学生不仅要了解历史，更要学会用历史的眼光分析现代社会现象；通过研读社会经典，学生不仅要了解社会现象，

更要学会系统思考社会问题并提出基于自身思考的解决方案；通过研读自然科学经典，学生应当学会从科学的角度认识自己生活的世界。

上述知识的迁移、融会贯通，无一不需要思辨性思维，需要理性思考，需要创造性地习得知识。

也正是通过思辨理性及创造思维的训练，使得学生在面对不断变化的世界时才会有自己的独立思考与价值判断。

上已论及，通识教育从教学目标、教学模式、教学内容上均以培养学生的思辨能力、创造能力以及自我决策能力为目标，这种教育模式的产生是批判性的大学精神对传统教育思辨的结果。

通识教育从大学精神中产生，大学精神在通识教育的实践中深化。

三、通识教育、大学精神、创新人才培养三者殊途同归

1. 大学精神是通识教育发展的源泉与动力。

大学天然具有的创新性精神，决定了大学在面临自身的教学问题时也必然带有创新性，大学的创新精神催生了通识教育的产生，也成为通识教育不断发展完善的不竭动力。

2. 通识教育是大学精神的实现途径之一。

大学精神的创造性体现在大学的各个方面，其中落实到教学方面，便体现为一种能够激发学生创造性，促进学生理性思考、批判思维，使学生成为全人的教学模式，这种教学模式便是通识教育。