

2023年中班送给妈妈的礼物教学反思与评价(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班送给妈妈的礼物教学反思与评价篇一

幼儿园的数学课，没有纯粹的数学内容，每个课题都以一定的情景、游戏或故事等出现。

比如：《礼物送给好妈妈》，课堂的主体内容是让中班孩子感知数字7的实际意义，理解数字和数量的关系。但是，却以《礼物送给好妈妈》作为课题。为什么呢？原因很多。

首先，跟主题有关系，因为主题是“我有多爱你”。

中班送给妈妈的礼物教学反思与评价篇二

活动目标：

- 1、了解动物是如何利用保护色来保护自己的，激发幼儿探索的兴趣。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重难点：

重点：了解动物是如何利用保护色来保护自己的。

难点：理解保护色的作用。

活动准备：

1、艾玛图片一张。背景图片三张。

2、ppt《动物的`保护色》ppt《特种兵》。

3、视频：《动物的保护色》。

活动过程：

一、介绍艾玛，埋下伏笔。

师：“今天可真高兴，认识了这么多的朋友，你瞧，我也带来一位新朋友。”（出示艾玛图片）“大家好！我叫艾玛。我是一头快乐的小象，是一头与众不同的象。你瞧，我身上有很多漂亮的颜色，你最喜欢哪种颜色呢？”（幼儿回答）“你喜欢我，我也喜欢你。”

二、寻找艾玛，陈述理由。

1、师：“今天我要和大家一起玩捉迷藏的游戏，你愿意参加吗？（愿意）我要藏了，快把眼睛闭起来，我数到五的时候你才可以睁开哦。”（教师拿黑板，边数1——5）“快找找艾玛藏哪了？”

2、幼儿根据图片寻找，并说出理由。

3、找到艾玛：真的是艾玛，它藏得可真好！提问：它为什么会藏到花格子被子的后面呢？师：艾玛不光是一头与众不同的象，还是一头特别聪明的象，会利用自己身体的颜色来隐藏自己，保护自己。快给它鼓鼓掌吧！

三、拓展知识，了解动物的保护色。

1、师：“在自然界中，还有很多像艾玛一样聪明的小动物，会选择和自己身体颜色相近的环境来隐藏自己，不被敌人发现，这就是动物的保护色。”

2、师：“你知道哪些动物是利用保护色来进行自我保护的呢？”

3、幼儿回答，并说出理由。

4、看ppt《动物的保护色》。

1) 出示蚂蚱图片。提问：这是谁？它会隐藏在哪里？出示草地和黄花。幼儿讲述，并说出理由。

2) 出示四幅图片。变色龙、青蛙、枯叶蝶、毛毛虫。请幼儿找出它们分别隐藏在哪里？并说出理由。

3) 教师小结：小动物可真聪明，都有自己不同的保护色。

5、看视频：《动物的保护色》。

师：“让我们更多的了解一下吧。”

四、经验延伸，了解人类的保护色。

看ppt《特种兵》。

师：“小动物真聪明，但我们人类更聪明，也会利用保护色。”请幼儿说说特种兵为什么要穿迷彩服，戴草帽，脸上涂迷彩油。

五、结束活动，激发探索。

师：“多彩的颜色背后原来有这么多的学问，大自然可真奇

妙！拉拉告诉大家一个秘密，人类、动植物除了用保护色，还有很多的保护方法。只有你善于探索，一定会有惊奇的发现。现在，我们一起到外面找找看。”

活动反思：

1、本次活动从幼儿学科学、幼儿认知的特点出发，教学结构严谨，各环节衔接自然，幼儿在活动中积极投入，发挥了幼儿的主动性。活动中利用ppt解决难点，既符合幼儿游戏的特点，又达到教学目标，并且充分利用了电教手段，易于幼儿理解和记忆。

2、有个别孩子参与不是很积极，原因可能孩子对动物的保护色，了解不多，使他们在活动中兴趣不高。但教师要注意到这些孩子，主动发问，积极互动，效果会好些。

中班送给妈妈的礼物教学反思与评价篇三

设计思路：

这是一次幼儿尝试从不同角度观察事物进行分类的数学活动。小班幼儿的分类特点是能按物体的一种外部特征（颜色、形状）或量的差异（大小、长短）进行分类；会从一堆物体中把具有某一特征的归并在一起。我班幼儿已初步学会从明显的特征进行分类，而对隐性特征比较忽略。根据本班孩子分类水平和特点，我设计了这次活动，孩子可以自由地组合分类对象，形成多种分类结果，有意引导观察隐性特征，有助于求异思维能力的发展。

本次活动采用探索型的学习模式。以“礼物”为主线，学习分类，分享参加数学活动的愉悦。活动开始，我提供了各种玩具和幼儿一起观察、操作，激发他们动手分类的愿望。然后提供材料让幼儿在操作摆弄中积累感性经验，为理解和掌握本次活动内容作必要的心理准备。分类的材料是幼儿日常

生活所熟悉的，结合其特点能从不同角度进行分类，并根据幼儿的不同能力，提出不同要求。能力弱的孩子能按明显的特征（颜色、大小）分；能力强的可以按隐性特征（有没有籽、口袋等）分，满足不同层次幼儿的发展水平，提高小班孩子观察和操作的兴趣。同时，老师能有的放矢地指导不同能力的幼儿，鼓励孩子大胆操作，共同交流，发现礼物的多种分法，促进了求异思维能力的发展。最后的制作礼物成为幼儿迁移经验，提升了认识。材料丰富又有层次性，让孩子自由组合，大胆探索。初步尝试二维分类和二级分类的探索，激发孩子参加数学活动的兴趣。

活动目标：在数学游戏中，尝试从不同角度对物体进行分类；有初步观察、动手操作的兴趣及求异思维。

活动准备：

1. 礼物口袋（各类大小、颜色、形状各异的玩具）、操作板15套
2. 分组操作材料

活动过程：

一. “找礼物”（引起兴趣）

1. 师生寻找礼物，激发幼儿观察兴趣。

提问：有些什么礼物？这些礼物有什么不一样？引导幼儿观察礼物大小、颜色、种类等不同。

2. 师生共同按玩具的一种特征分类。

二. “分礼物”（自由分类）

1. 鼓励孩子在教室里寻找其它礼物，坐在地毯上整理。

指导语：找找它们有什么地方不一样？然后把一样的放在一起，分在两边。它们都有许多种分的方法。

2. 幼儿分礼物，教师巡回指导：

(1) 鼓励孩子寻找不同处，按自己的意愿进行分类，愿意与同伴交流。

(2) 分层指导：引导能力弱的幼儿根据明显的特征分出1”2种方法。（如大小，颜色）启发能力强的幼儿按比较隐性的特征分。（长短、有没有口袋、有没有籽、形状、数字等特征）

3. 展示礼物（交流讨论）

(1) 按种类归到展示板上的标记。

(2) 讲评：找出礼物的不同分法，及时表扬观察仔细，能和别人有不同分法的幼儿。

(3) 小结：这些礼物可以按大小、颜色、形状来分，还可以按有没有口袋、数量、长短、用途来分。

三.“做礼物”（迁移应用）

1. （做礼物送给哥哥姐姐）介绍礼物材料，幼儿自由选择

2. 鼓励孩子用多种方法制作，迁移已有经验。（如钮扣可以按颜色穿，还可以按钮扣洞的数量穿，引导能力强的幼儿同时用二个维度进行操作）

3. 重点指导贴画，能力弱的幼儿能按物体的种类进行一级分类；能力强的幼儿按动物的外形、功用尝试两级分类。

4. 讲评：

(1) 请幼儿介绍自己做的礼物，激发幼儿学习分类兴趣。

(2) 讨论贴画中二级分类法，让幼儿初步了解二级分类的方法。

活动评析：

小班幼儿随着知识范围的扩大，活动能力的增强，逐步形成了一些与生活经验相联系的数形概念，他们开始关注事物的属性，生活中数形关系的存在。此活动依据了小班幼儿的年龄特征，从日常生活入手，用“礼物”作为主线，让幼儿在分礼物，送礼物的游戏中学习最基本的分类方法，感受到参加数学活动的乐趣。

教师设计、安排活动时，首先从材料提供入手，用各种颜色鲜艳形状各异，大小不同的礼物将幼儿吸引到活动中来，激发幼儿主动观察，动手操作的愿望。其次，尊重幼儿认识依赖于行动的年龄特点，让幼儿在分礼物中分辨物体大小、颜色、形状。按照自己的理解进行分类、互相观察、互相纠错、共同提高。最后，幼儿运用已有知识进行迁移，鼓励能力强的幼儿按事物的二个维度分类，初步接触二级分类，感受到分类活动的变化无穷与乐趣。

整个活动，教师追求的不是幼儿分类的最终结果，而是在活动中体验数学活动的兴趣，学习分类的过程，因为这样的学习过程，将为幼儿的终身学习奠定基础。

教学反思：

本次活动利用同期进行的科学活动《小动物爱吃什么》，引起幼儿极大的兴趣。通过点数幼儿喜欢的兔子以及兔子送来的三种礼物，到后来小朋友给兔子回礼，在故事情境中幼儿主动地反复练习点数。

中班送给妈妈的礼物教学反思与评价篇四

活动目标：

进一步感知数字7的实际意义，理解数字和数量的意义用勾画的方式表现礼物的外型

活动准备：

礼物卡片，统计表。数字1——7

活动过程：

我给妈妈送礼物——将礼物事先放在教室的周围桌子上——展示7种礼物卡，幼儿说出礼物卡上的内容，数数一共有几种礼物。——猜猜妈妈会喜欢那种礼物，并选择一种最想送给妈妈的礼物统计礼物的数量——手那相同礼物统计表的幼儿围在一起，数一数一共有几个人——教师出示统计表，请每组派一名幼儿在统计表上画上相应数量的符号——数一数那组人数最多，那组人数最少，请个别幼儿分别用相应的数字表示我把礼物包起来——选择一件礼物，教师示范包礼物，即用彩笔根据礼物的外形勾画轮廓——幼儿选择一张礼物卡包装礼物，边包装边说“妈妈我爱你”，最后说说一共包了几层。

中班送给妈妈的礼物教学反思与评价篇五

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想送一份礼物给妈妈呢？老师为小朋友准备了一些礼物，我们来看看都有些什么礼物？请幼儿看看礼物，一共有几种礼物？(8种)8种礼物，我们可以用数字几来表示呢？(出示数字8)

2. 那谁来说说，你想送给妈妈什么礼物？

3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈？

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样，有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人，送项链的有几个人呢？幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表：上面一排是礼物，下面是统计人数，中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如：你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈，就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链，那他应该把礼物贴在哪里呢？(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后，选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计，教师指导

5. 展示小组统计表，教师再统计。

(1) 看看，第一组小朋友的统计表，送妈妈围巾的有几个人呢？送项链的有几个？第二组小朋友来说说看，你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物，还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾，有几个人送了项链呢？(教师将礼物部分用白纸遮掉，引导幼儿看点子)

(3) 我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢？我这里有一张大的统计表，我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里？试试看。点子汇总好了之后，教师用数字统计。

(4) 比较一下，送哪种礼物的人数最多，送哪种礼物的人数最少？

三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的人数，有了统计表，让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾，几个人选了项链，有了统计表可真方便！

教学反思：

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域的第四个目标提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。从这一目标理念出发，我设计了此活动。实施后，效果非常好，预定的目标得到很好地达成，幼儿在实践中，各种综合能力(合作能力、逻辑思维能力、判断能力、克服与战胜困难的能力、应变能力等)得到了有效发展。