

# 最新科学活动有趣的弹性 科学活动教案(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学活动有趣的弹性篇一

**【活动名称】**大班科学教案——“奇妙的透镜”

**【活动目标】**

1. 引导幼儿在活动中发现不同透镜的特征，并用语言表达其发现。
2. 培养幼儿的尝试精神，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

**【活动准备】**

1. 凹透镜、凸透镜、平面镜人手一份，各种颜色的透明纸若干。
2. 哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、一副眼镜。

**【活动过程】**

一、第一次尝试：玩透镜

2. 幼儿操作尝试。

3. 引导幼儿讨论：刚才用三块奇妙的镜片看的東西一样吗？

#### 4. 得出结论：

(1) 不一样，有的放大，有的缩小，有的不变；

(2) 颜色不同的纸放在镜片前看到东西也变颜色了，教师解释说，我们在舞台上看到的各种颜色的射灯就是利用这个原理。

#### 二、第二次尝试：引导幼儿发现凹、凸透镜、平面镜的特征

2. 幼儿尝试操作，发现不同的原因。

3. 引导幼儿讨论。

(1) 哪种镜片看东西会变小？(边上厚中间薄的镜片看东西会变小) 教师立即告诉幼儿：这种就叫凹透镜(幼儿学说)。

(2) 哪种镜片看东西会变大？(边上薄中间厚的镜片看东西变大) 教师告诉幼儿：这种就叫凸透镜(幼儿学说)。

(3) 剩下哪种看东西不变？(剩下的边上和中间一样厚的看东西不变) 教师告诉幼儿：这种叫平面镜(幼儿学说)。

(4) 得出结论：不一样的透镜看东西也不一样。

#### 三、第三次尝试：玩哈哈镜，说说透镜的用处

1. 师：小朋友真了不起，发现了这么多奥秘。老师还给大家准备了几面奇妙的镜子，你们看是什么？(哈哈镜)大家试试看，哈哈镜里的人和你一样吗？为什么会不一样。

2. 幼儿玩哈哈镜。

3. 引导幼儿讨论：为什么会不一样？(图为哈哈镜表面是凹凸不平的)

4. 得出结论：哈哈镜是工人叔叔们利用凹透镜、凸透镜的原理，只是它在透镜的后面涂上了一层水银，而这就不是透镜了，叫凹面镜，凸面镜。

5. 教师小结：今天，我们看到的这些镜子真奇妙，能把东西放大、缩小，你还在什么地方见过这种镜子呢？(望远镜、放大镜、显微镜、眼镜等等)幼儿说出各种镜子，教师出示。

6. 幼儿自由地玩望远镜、放大镜、哈哈镜等(自然结束)。

## 科学活动有趣的弹性篇二

1、了解一些常见的植物过冬方法，知道常绿树和落叶树的不同。

2、学习与同伴一起交流，感受相互交流带来的乐趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、让幼儿学会初步的记录方法。

长风公园，观察过秋天时物的样子。

### 一、观察公园里的植物

提问：请小朋友们找一找，现在公园里的树和我们原来看到的有什么不一样？哪里不一样？

### 二、谈谈自己的发现。

1、你们刚刚看到了哪些植物？他们有什么变化？

2、有没有没有变化的植物？他们是什么？

3、那你们知道为什么到了很多植物都变得光秃秃的，不长叶子了呢？

小结：原来公园里的竹子、松树都是不怕冷的，到了冬天仍然披着绿绿的外衣，另外一些植物都变得光秃秃的了，这才能让它们有足够的养分来过冬。我们把一年四季都是绿色的树叫做常绿树，而那些会掉树叶的、现在已经光秃秃的树叫做落叶树。

### 三、小结

1、原来公园里的松树等等都是不怕冷的，到了冬天仍然披着绿绿的外衣，另外一些植物都变得光秃秃的了，这才能让它们有足够的养分来过冬。我们把一年四季都是绿色的树叫做常绿树，而那些会掉树叶的、现在已经光秃秃的树叫做落叶树。

2、请你们来数一数这里有几棵落叶树和几棵常绿树。

本次活动是以观察为主，首先让幼儿到室外观察，回来后与幼儿共同谈论冬天的植物。虽然这么设计的，但在具体活动中的许多方面，根据幼儿对教学内容的反映作出了适当的调整。此次活动过程，孩子们表现得十分兴奋，那股兴奋劲好久都不能平息。在老师出示挂图时，孩子们的想象的闸门也打开了，对冬天开放的花特别感兴趣，还说出了许多花。并饶有兴趣地讲个没完没了的，但对那大幅冬天背景图片只是觉得好玩、新鲜。这些，如果让孩子们看看冬天录象，我想孩子们会更感兴趣的！

## 科学活动有趣的弹性篇三

教学目标：

1、知道气球变鼓是因为充入了空气。

2、从气流吹在脸上的感觉，感知空气的存在。

3、感知空气从气球中突然冲出的有趣现象。

教学准备：

1、没充气的气球若干，充足气的气球一只。

2、打气筒若干。

教学过程：

一、气球喜欢吃什么

分别出示未充足气的气球和充足气的气球。

这是什么？有什么不一样？

再出示未充足气的气球，引出故事《气球吃什么》

1、气球喜欢吃饼干、馒头、糖果吗？

2、气球究竟吃什么才能鼓起来，变得胖胖的？（气球喜欢吃空气）

感受气球轻轻吹在脸上和快速吹在脸上的不同感觉

二、我帮气球吃空气

空气有个怪脾气，很喜欢从气球的肚子里溜出来，怎么样让气球吃得饱饱的，又不让空气溜掉呢？（幼儿个别回答）

教师示范，重点是如何抓住气球的嘴。

幼儿操作，教师引导幼儿可以两两合作。

玩气球：摸摸气球胖乎乎的肚子、和气球碰一碰（身体的各个部位），说说有什么感觉。

### 三、放飞气球

猜猜：气球突然放飞会怎样？

请个别幼儿模仿气球乱窜的样子

为什么气球放飞后会到处乱窜？是谁给了气球力量？

### 四、游戏：流星球大战

组织幼儿来到空地

游戏：听到教师喊“放射”的口令，全部幼儿放飞气球，表现流星球大战的情形。

延伸活动：

请幼儿用绘画的形式表现流星球大战的情形。

## 科学活动有趣的弹性篇四

科学活动是为了培养学生的科学思维 and 实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视

野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织，才能真正起到促进学生学习和发展的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维和实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，

培养解决问题的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

## 科学活动有趣的弹性篇五

随着社会的发展，学前教育越来越受到人们的重视。学前教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养孩子的科学活动能力。在学前教育中，科学活动对于孩子的发展和成长起着重要的作用。在我参与学前教育科学活动的过程中，我深刻地体会到了科学活动对于孩子的影响和意义，也积累了一些心得体会。

首先，科学活动可以激发孩子们的探索欲望和创造力。在科学活动中，孩子们可以通过观察、实验、思考等方式主动参与其中，并且通过自己的实践来探索真相。例如，我们在一次科学活动中，组织孩子们观察不同颜色的光线在不同物体上的反射情况。孩子们在亲身体验中发现，不同颜色的光线在不同颜色的物体上会有不同的反射结果，他们充满好奇和惊喜地发现了这一规律。通过这样的科学活动，不仅培养了孩子们的观察力和实践能力，也激发了他们的好奇心和创造力。

其次，科学活动可以提高孩子的问题解决能力。在科学活动中，孩子们会面临各种各样的问题，需要他们通过观察、实验、思考等方式来解决。例如，在一次植物观察活动中，我们教孩子们如何观察植物的生长过程，并且提出了一系列问题，比如为什么植物需要阳光和水分才能生长等等。孩子们通过实际操作和思考，逐渐明白了植物生长的原理，并且找到了问题的解决方法。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的问题解决能力，也培养了他们的逻辑思维和实践能力。



此外，科学活动可以培养孩子们的合作意识和团队精神。在科学活动中，孩子们往往需要与其他孩子一起合作，共同完成一项任务。例如，在一次团队游戏中，我们将孩子们分成若干组，每组有不同的任务和角色，要求他们协作完成。孩子们通过合作与沟通，解决了各种困难和问题，并且通过共同努力达到了活动的目标。通过这样的科学活动，孩子们不仅学会了与他人合作，也培养了他们的团队精神和集体荣誉感。

最后，科学活动可以培养孩子们的实践能力和创新思维。在科学活动中，孩子们需要通过实际操作和亲自体验来达到认识和理解的目的。例如，在一次手工制作活动中，我们要求孩子们使用废旧材料制作一个简易的太阳能灯。孩子们通过思考和实践，尝试不同的方法和材料，最终完成了一个个性化的太阳能灯。通过这样的科学活动，孩子们不仅提高了自己的实践能力，也培养了他们的创新思维和动手能力。

总之，学前教育科学活动是培养孩子全面发展的重要途径。通过科学活动，孩子们可以激发主动探索和创造的欲望，提高问题解决能力，培养合作意识和团队精神，同时也培养实践能力和创新思维。因此，学前教育科学活动应该成为学前教育的重要组成部分，加强学前教育科学活动的推广与实施，为孩子们的成长和发展提供更好的机会和环境。

## 科学活动有趣的弹性篇六

随着社会的发展和家长的教育观念的更新，学前教育逐渐受到了广大家长的重视。近年来，学前教育中的科学活动也越来越受到重视。在我参与的学前教育科学活动中，我学到了很多知识，体验到了科学活动对幼儿的积极影响。下面我将从筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面进行阐述。

首先要谈的是活动的筹备工作。筹备活动是确保活动顺利进

行的重要一环。在筹备活动的过程中，我认识到了活动的流程和目标的重要性。首先，我明确了活动的目标，确保活动能达到幼儿的学习需求和教师的教学目标。其次，我准备了活动所需的材料和道具，确保活动能够正常进行。最后，我安排了活动的时间和场地，确保每个幼儿都能参与到活动中。通过这次筹备活动，我明白了活动筹备对活动的顺利进行有多么重要。

其次要谈的是对幼儿的指导工作。在学前教育科学活动中，教师起着重要的指导作用。在活动中，我激发了幼儿的学习兴趣，引导他们积极参与活动。我与幼儿进行互动交流，帮助他们解决遇到的问题。同时，在活动中我观察到每个幼儿的进步和优点，并及时给予他们鼓励和肯定。通过这次指导幼儿的过程，我认识到了幼儿个体差异的重要性，要充分尊重幼儿的兴趣和特点，制定针对性的指导方案。

第三要谈的是对幼儿的观察工作。观察幼儿是了解幼儿学习状况和需要的重要途径。在活动中，我密切观察幼儿的反应和表达，了解他们对活动的理解程度和掌握情况。通过观察，我发现每个幼儿的表现不同，有的理解能力强，有的动手能力强，有的逻辑思维能力强，这让我更加明确了科学活动要针对幼儿个体差异而设计，以满足幼儿的学习需求。

接下来要谈的是总结反思工作。每次活动结束后，我都会对活动进行总结反思。通过总结，我发现了活动中的优点和不足之处，为今后改进提供了经验和思路。同时，我也向同事请教了一些专业知识和经验，不断丰富自己的知识和技能。通过这次总结反思，我认识到了反思对个人成长的重要性，只有不断总结经验，才能提高教育教学的质量。

最后要谈到的是对活动的感受。在学前教育科学活动中，我深刻感受到了活动对幼儿的积极影响。通过活动，幼儿在实践中学习，培养了观察和思考的能力。同时，活动也为幼儿提供了与同伴互动的机会，培养了他们的合作和沟通能力。

通过活动，幼儿学会了如何探索和解决问题，激发了他们的想象力和创造力。通过这次活动，我充分认识到了科学活动对幼儿的重要性，它是促进幼儿综合能力发展的有效手段。

综上所述，学前教育科学活动是一项重要的教育工作。在我参与的活动中，我通过筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面，深入了解了科学活动的内容和意义，并获得了锻炼和成长的机会。我相信，在今后的教育工作中，我会继续积极参与学前教育科学活动，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。

## 科学活动有趣的弹性篇七

学前教育是儿童成长和发展的关键阶段，科学活动在学前教育中占有重要的地位。科学活动不仅能够激发儿童的好奇心和求知欲，还能培养儿童的观察力、思维能力和创造力。近期，我参与了一次学前教育科学活动，通过这次活动，我深刻感受到了科学活动的重要性和对儿童的积极影响。

首先，科学活动激发了儿童的好奇心和求知欲。我们组织了一次关于植物生长的实验，让儿童亲自操刀种下了一颗小苗。在整个实验的过程中，儿童们表现出极大的热情和主动性，他们对植物的生长过程十分好奇，频繁地提出问题，希望了解更多的知识。通过观察实验结果，儿童们学到了植物的发芽、生长和开花的过程，不仅增加了他们的知识面，还充实了他们求知的愿望。

其次，科学活动培养了儿童的观察力和思维能力。在实验的过程中，我们提供了一些观察植物生长的方法，比如观察叶子的颜色、触摸土壤的湿度等等。通过这些观察，儿童们学会了如何用观察的方式获取信息，并能够从中分析和推理出结论。同时，儿童们还学会了思考问题的方法，当他们在观察中发现异常情况时，能够主动思考原因并试图解决问题。这些观察和思考的能力对儿童的学习和生活起着基础性的作

用。

再次，科学活动提升了儿童的创造力和想象力。在活动中，我们鼓励儿童积极参与并提供了一定的发挥空间，让他们根据自己的想法和想象创造一些植物的小玩意。有的孩子制作了一朵用纸花瓣和鹅毛做成的“神奇花”，有的孩子用塑料瓶做成了一个小花园。通过这些创造性的活动，儿童们发挥了自己的想象力，培养了自己的创造能力，并从中获得了成就感和自信心。

最后，科学活动促进了儿童的社交能力和合作精神。在实验和创造的过程中，儿童们互相交流意见，相互帮助，形成了良好的合作氛围。有的孩子分享了自己的观察结果，有的孩子提出了改进的想法，大家一起讨论、交流和合作，从中感受到了团队的力量和合作的重要性。通过这种集体活动，儿童们不仅提高了自己的社交能力，还增强了对团队合作的认识和理解。

总之，学前教育中的科学活动对儿童的发展起着重要的作用。科学活动激发了儿童的好奇心和求知欲，培养了他们的观察力和思维能力，并提升了他们的创造力和想象力。同时，科学活动还促进了儿童的社交能力和合作精神。作为学前教育的一部分，科学活动给予儿童更多的机会去探索、发现和创造，为他们的成长和发展提供了宝贵的经验和机会。因此，我们应该重视学前教育科学活动的意义，积极参与其中，努力为儿童的成长和发展提供更好的支持和引导。

## 科学活动有趣的弹性篇八

- 1、愿意参加科学探究活动，喜欢和同伴一起探索弯管的秘密。
- 2、进一步培养动手操作、科学探究的能力，初步掌握科学验证的方法。

3、通过实验得出结论，初步获得有关材料特性的经验。

能够联系生活实际，初步获得有关材料特性的经验。

初步掌握科学验证的方法。

1、介绍材料，设置情景，引出课题

向幼儿介绍弯管、小盘、手电筒、棉签、带螺母的线等材料，设置情景“赛跑看谁能通过弯管”激发幼儿参与活动的欲望。

2、预测实验结果

出示实验预测记录表，和大家一起讨论，谁能够通过弯管。通过举手表决的方法得出预测结论，老师和幼儿一起进行记录，同时向幼儿示范正确记录的方法。

3、验证并记录

(1) 为幼儿提供充足的材料，引导幼儿积极的动手操作，将结论记录下来。

(2) 将实验结果和预测结果进行对比验证。

以上是活动的难点部分，采用集体与分组相结合的形式，运用操作法、讨论法、验证法进行突破。

4、联系生活实际，获得知识经验

结合记录表和操作材料，共同讨论：空气和带螺母的线为什么能过弯管？棉签和光线为什么不能过弯管？本环节是活动的重点部分，重在引导幼儿联系生活实际，活动采用多媒体教学法、讨论法进行突破。

5、活动延伸：用什么样的办法让棉签通过弯管？

6、活动评价：表扬活动中能够联系生活实际的幼儿。

## 科学活动有趣的弹性篇九

1、运用多种感官，感知桔子的特征，并能用语言表达自己的感受。

2、根据桔字的颜色匹配，感知桔子的颜色差异。

3、尝试由外向里剥桔子，感知桔子和吃桔子的快乐。

每人一个桔子（桔色和绿色的）、一个布袋、桔色和绿色的软垫

### 1、猜一猜

（出示袋子）瞧！这个袋子里装的是什么？老师请小朋友来摸一摸，猜一猜来告诉大家。

（打开袋子）桔子宝宝要和我们小朋友来交朋友了，每个小朋友拿一个桔子宝宝。2、让幼儿摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝、说一说感知桔子。

小结：桔子宝宝是圆圆的，有的桔子宝宝是绿色的，有的是桔黄色的。

桔子宝宝想回家了，桔子宝宝说：“我的家是和我的颜色一样的。”请个别幼儿来说一说“你的桔子宝宝是绿色的那它的家就是什么颜色的？”“你的桔子宝宝是桔黄色的那它的家就是什么颜色的？”

瞧！那边就是桔子宝宝的小家，快去帮桔子宝宝找家吧！找到家后就坐下来。（2）摸：桔子宝宝真可爱，我们来摸一摸桔子宝宝，在摸的时候你发现了什么？（丰富词汇：软软

的、有点粗糙的)

小结：桔子宝宝摸上去软软的，有点粗糙的。

(3) 闻：桔子宝宝真香呀！我们一起来闻一闻，有没有闻到桔子香呀？

(4) 尝一尝：桔子宝宝里面是什么呢？我们一起把它的外衣脱了来看一看。

找到小肚脐，挖个小洞洞，脱下小外衣（一边念一边拨），来我们一起为桔子宝宝脱外衣吧。