

# 2023年高三学期总结 高三学期工作总结 (汇总10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高三学期总结篇一

本学期是高三最后冲刺前的准备阶段，学生心理上有一定的紧张度又相对的平静，无论记忆还是理解都是最佳时期。我也努力扮演好自己的角色，为学生们加油助威，摇旗呐喊，助他们一臂之力，送他们向胜利的彼岸。

第一次质检复习中，我借鉴二轮针对性，又遵循教材的编排顺序。学生反应良好，每节课都有所得，笔记有条有理，当他们自己复习时就有所依托。教学就应该这样，站得高才能看到远。我提前看了看二轮复习方略，才会有这种意识，如果亦步亦趋的，效果就出不来。教了高三才知道什么叫教学。以前对年长教师教学之神奇百思不得其解，有了自己种种的解释和学习策略，现在看来还是亲自教教高三来的实在，让人大彻大悟，恍然明白了很多事情。

在每节课中，我保证了当堂训练的时间，对学生熟练运用知识起到了不错的效果。练习题是每人手头资料中现成的，每节课中筛选几道，这样实际上还起到降低课下作业的效果。少讲精练，让理论与实践练习相结合，进一步培养学生的自主学习的能力。

生物这门学科，选择题量大，那需要平时的点滴记忆，实践证明课前默写可以检验学生的掌握情况。对不认真对待的学

生可采取一些必要的措施，有赏有罚。提问内容以之前刚讲过的为主，放置时间较久的也要及时提问巩固。大题可以在每节课中安排时间，采用投影的方式加大练习。

在平时的考试中，学生对待生物是临时搞突击，这样也能杀出许多黑马，原来生物几乎倒数的，一跃就是班内前十名。我也借此说过生物容易学的，不让他们失去学习生物的信心。我也承认自己的话起到了一些作用，正面的和负面的。负面是一些学生把突击当成策略，不注重平时积累。面对第一次质检，更多的学生是把生物放在最后考虑的，去恶补自己的弱势学科。

第一次质检生物试题难度较大，处处设陷，如果仅是一知半解，很容易掉到坑中。我班学生此次失利在情理之中，他们对待生物太容易满足。稍微一用劲就能考个班级前几名，并且分值比其他科看起来更招人喜欢。要注意纠正学生这种不良心理，重视日积月累，汇少成多。

我今后要重点突破这一问题“怎样把高考曾考过的题揉合到平时的教学中去”。现在的方法如下：首先大量做题，对它们大致有个印象，然后分章节的去记忆，并记入教案中。每次备课都积累一些，以后在此基础上，补充各地模拟检测题，形成完整的教案，最终会达到原创出题的水平。另外第二次之间的复习指导材料很值得借鉴，有许多细节的重点总结。

教学我也作了革新，复习课嘛，多多少少学生都有一些记忆，先让他们做题，自己纠错，察看自己遗忘的地方，然后梳理讲解基础知识，再回过头来看这些题目，我相信他们的主动性会增强很多。平时对学生要求还是严格些，惰性太强。犯错的就应该有一定的惩处，整天平淡的生活，他们会渐失激情。点他一下，会激起他的斗志。距离高考越来越近了，学生神经变得脆弱，之后要以鼓励为主，生活中多关怀。

多做一些题。我多做题，就是为了让学生少做题，我可以更好的把点点滴滴渗透到每节课中。还需要传授学生应试的能力，这是辅助的，最重要的还是平时的积累。

谁上高三都不容易，我将尽心尽力！

## 高三学期总结篇二

新教材在充分考虑学生心理、生理特征、教育教学原理、学科特点、社会发展等诸多因素的基础上精心编制而成的，具有极高的阅读价值，课前阅读能把握好重点方能提高听课效率，课上阅读使学生有充足的时间去分析思考问题，发现疑点，展示其特长，减少惰性，减少两极分化，课后充分利用资料书，可以及时弥补课堂上因疏忽等原因而产生的疑惑，并使已有的知识得到进一步升华，安排阅读应抓住时机，应本着阅读后能解决问题，能在提出新问题，再阅读再解决问题的原则，通过阅读仔细推敲，全面准确地领会知识的内涵，明确联系，掌握规律，使知识成块、成串，逐步培养自学能力。

高一新教材以化学基本理论开始，指导学生认识概念的涵义，理解概念的本质，明确概念产生、发展、完善的过程，重视概念的运用和迁移，促使概念系统化，对元素化合物知识指导学生采用对比、归纳的方法找出知识的共性、差异性、递变规律，如卤族元素要善于从代表物—— $\text{Cl}_2$ 出发，找出它们之间的相似性、差异性、递变性、特殊性的归纳方法并加以应用，以掌握科学地学习研究化学的方法。高一新生常出现“一讲就会，一做就错”的现象，究其原因是知识不系统，知识点不到位，方法不灵活等，为了避免上述现象，要经常复习。

高中学生只具备了一些基本的实验操作方法和能力，其它各方面的方法和能力还未形成，新教材使用的过程中应有改进实验的意识，增强动手能力。所以，请同学们多参加实验活

动，这样，可以给自己创造一片广阔的天地，多动手、勤动脑，理论联系实际，形成多方面的能力，同时开发内在的潜力。

## 高三学期总结篇三

在这一学期中，我立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使自己的`学习、复习能够紧跟最新形势，取得了一定的成绩。展望20xx年高考，我们信心百倍。现将20xx—20xx学年度第一学期语文教学工作总结如下：

开学初，针对高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实有序。

认真分析上学期的学生成绩，找出薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的`原因和教与学双方存在的问题，及时调整教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：

- 1、细化内容。化虚为实，化大为小，每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把目标落到实处。
- 2、序化训练。针对学生的实际情况，在练习上做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化。
- 3、量化分析。对平时的每次练习、考试，我们都进行全面的`数据分析，认真统计分析每个学生答题情况，找出学生学习中的软肋，确定下一步的教学思路，进一步提高教学质量。

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习

(1) 进行题型示例，出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2) 把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

(3) 归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊、电脑网络等资源，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能

为教学服务。

在高中教学方面，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的理想境界才有可能实现。

## 高三学期总结篇四

这学期已经结束，又一届学生毕业了。在学校领导的指导下，在各任课教师的支持和配合下，我们顺利的将08届学生送走了。在今年的高考中我们班68名报考学生，2名走了单独招生（形态职业技术学院），6个本科上线，2个数学满分，其余全部专科上线，取得了比较满意的成绩。心里的大石头也落了地，长长的出了口气。这学期，作为关键的一个时期，虽然品尝着付出以后的喜悦，但这里有收获也有遗憾，我想把我在工作中体会颇深的几点与大家交流。

高三下学期主要是学生自己梳理各科知识的时间，好的学习氛围将对同学们的学习起着决定性的作用。学期初我在班会课上反复强调“自习课是学习的黄金时刻，一定要创建一个宁静的自习环境，营造一个奋进的学习氛围”，使学生们都意识到要想把课堂上学到的知识消化好，将课本知识真正转换成自己的知识就必须有一个安静、宁静的自习环境，通过自己的努力，把所学知识消化、巩固。并强调时间的紧迫性，这学期，要有两次决定学生终身的考试。一个是专业技能和理论的考试，这个在4月9号进行的，二是语数外文化课的考试，这个在6月7号8号进行。所以时间对他们来讲非常重要。所以除了自习课以外，还强调课前半小時的学习，从思想上引起学生们的重视。还通过和其高三班级比较，强化学习时

间的重要性。并从前黑板列出了两个倒计时，一个是专业课考试的倒计时，一个是语数外考试的倒计时，时刻提醒学生们考试时间的迫近。

日常行为管理方面，高三这个阶段的学生，对学校的规章制度已经非常清楚，违纪行为往往属于那种懒散的，对时间抓不紧的表现。所以这种时候，往往以说服教育为主，主要是拼搏，和时间观念的教育。勤抓常管多督促严要求及时进行班风校纪的教育，以常规管理为载体，规范学生的各项管理要求，重申学校各方面的要求，防患未然。高三学生不搞特殊化，一是从思想上进行灌输，二是常抓常管。切实抓好早退，迟到，请假，打闹等日常工作和两操工作，创造良好的学习氛围，锻炼出好的体格为高考做好准备。通过“电访”等各种途径同家长保持经常联系，沟通学校教育和家庭教育，发挥家长在学生教育中的作用。

调动学习班积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学

习成绩，是高三班主任的重要任务，这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势。同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐、比学赶超的学习风气。同时利用每次模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力机械，更谈不上发展，无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习。能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二：一是延长时

间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树立理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识。以培养学生的热情性、主动性、和进取精神。时时力求将学习情绪调控到最佳的“亢奋”状态，“水击石则鸣，人激志则宏”实践证明：高三学生采用激励、明志能使学生保持持久的学习的动力。

高三年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，尤其是这个学期，同时，面临着毕业、升学等实际问题，再加上我班实际情况，随着课时和知识繁杂程度的加重，不难想象有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，学生的思想工作显得更加复杂和重要。坚持对学生自信心的培养。其一，学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其二，利用自己班主任的一点优势，努力使自己所教的学科有所进步，来增强同学们的信心。其三，加大对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理。

抓好了专业考试过后的思想工作，防止出现放松状态，影响后续考试。历年来，高三学生容易出现专业理论和技能考试过后放松的现象，但财经专业理论和技能考试后还有两个月是语数外的考试，语数外的成绩会直接影响高考的结果。所以要做好思想工作，并从常规管理上进行要求和检查。

为了做好学生的思想工作，我经常主动地与任课教师进行交流，了解学生课堂表现，特别注意了解学生的进步情况，以便课后及时做好学生的思想工作，为了增强做学生工作的实效性，我经常与任课教师一起探讨教育学生的方法，并邀请科任教师共同完成教育学生的重任。五、勤于反思，敢承己过，放眼未来。

班主任的工作，可谓头绪繁杂，压力巨大。社会的希望、学校的要求、学生的未来、家庭的事务等等，这些重担全都压在了班主任的身上。因而在处理一些事情，尤其是特发事情时，难免会有一些不当或失误。遇到这种情况，即使是面对自己的学生，也要敢承己过，以赢得学生的理解和尊重。不仅如此，即使是已经处理完了的事情，也可以多反思，就象平时的教学工作一样，看看有没有更好的办法，以便为今后的工作积累经验，以期更好地放眼未来，开展工作。

总之，班主任工作比较繁杂，需要有耐心和爱心来管理，需要有原则来支撑，需要有方法来帮助，更需要老师们的支持和领导们的不断知道，才能使我的班主任工作越做越好。

## 高三学期总结篇五

本学期我担任高三1班和3班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知

识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

## 高三学期总结篇六

光阴似箭，日月如梭。转眼，今年高考快到了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和教研组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高了学生学习语文的兴趣、养成了良好的学习习惯，取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。现如下：

- 1、补课4周的时间，结束第一轮复习。
- 2、花费50天的时间进行第二轮复习。
- 3、花费41天的时间进行第三轮考讲阶段。
- 4、最后几天进入自由调整阶段。

我带的是理科普通班，许多学生认为考本科没有希望，因此，一部分学生就开始打退堂鼓，甚至有些学生开始得过且过。面对这样的情况，我配合班主任为全班学生举行一次树立信心的主题班会，班会中让学生讲述自己的成功经历，发现自

己的闪光点，从而建立起自信心。其次，让学生认清自己的现状，制定合理的目标，我告诉学生学习的目的不是为了上高等大学，而是掌握一门技能，条条大路通罗马，不能放弃学习的机会。再次让他们学会自我暗示，经常对自己说“我能行”，“我是最棒的”之类的话。

在最后的三个月的复习中，我紧密围绕备课组的复习备考安排，有目的，有秩序地进行教学，练习课既重知识、又重能力训练，题目的设计由易到难。评讲课前经行统计采样，对错得多的题详细讲解，对典型的. 错误进行个案分析；特别注意解题思路和解题方法的引导，不照本宣科；在做“试题评讲”时，对试题特点，对知识和能力的要求，对试题的不足作概要介绍；对错误多的题类，重新设计针对性训练，作业尽量全批全改。要求有错题本，做好学生错题记载，以便评讲或重新设计针对性训练。

只有“补差”效果好才能促进“提优”工作。根据优差生的实际情况制定学习方案，根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。对于他们的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。尤其要关注他们的考试卷，试卷能折射出学生学习的漏洞，每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的前几题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，找出提高成绩的有效途径，对症下药。

感谢领导对我的工作支持，感谢学生对我的配合，让我艰辛而快乐地走过了那样一段值得我久久回忆的苦辣酸甜的岁月。面对新的形势新的挑战，我会继续快乐地奉献我的才智与汗水。

## 高三学期总结篇七

本学期我任教高三(3、4班的化学，兼任化学组长。回顾一年来的高三教学使我深深地认识到：在复习中要充分发挥教师集体的力量和学生的主体作用，着力自学能力、推理能力、创新能力和实践能力的培养，抓好学科基础知识和主干知识，牢固掌握学科本质的方法，注重学生科学素养的形成，在高考中学生才能取得优异的成绩。

在集体备课中，首先明确本次备课的内容，依据不同的教学内容，依据相应的课程标准，根据学生已有知识基础，设定不同的教学目标。这个目标应该是先设定整体的目标，即单元的目标，因此在集体备课之前，教师必须通览教材，对本单元的教学内容有一个总体把握。在此基础上再设定具体某一课的教学目标。教师必须严格遵守“学案”编写流程，即备课组做好分工——主备人确定内容——根据学科《课程标准》及学生基础确定重点、难点——精选相关课程资源——精心设计问题——设计“学案”预案——提交集体讨论定稿——教师个体二次开发。在使用中，从本质上升华“讲练结合”，“讲”——主体上，包括“师生互教互学”和“生生互教互学”，“讲者”既含有教师也包括学生；结构上，包括“一对一讲”、“一对组讲”、“一对班讲”，即集体授课、互助合作、个别教学的有机统一(或学习上同伴互助、小组合作、班级合作的有机结合；内容上；课内外资源相结合，直接经验学习和间接经验学习相统一。“练”——不仅要关注知识“内化于心”，更要关注认识“外化于行”，从传统“静听”、“默看”、“慎思”的观念中跳出来，大胆鼓励学生“表现、表达、表演、交流、探究”，把“自主钻研”、“合作探究”、“讨论辩论”以及“实验探究”等元素有效整合其中，在课堂实践中提升学生素质，还原“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的全貌。

1、教师是学生学习的组织者，引导者和合作者，要尊重学生的主体地位。教师要当好向导和顾问，从旁协助学生主体地

位的发展。注意启发和点拨相结合，真正培养和发展学生的自主性。

2、教师要为学生创造主动发展的宽松环境，如自由讨论，与教师民主相处，平等交流等。让学生在迷茫中求索，在争辩中明理，在讨论中认知，在交流中完善，在合作中进步，在创新中提高，使学生成为知识的发现者，这样才能做到教学相长。

3、教师要注意开发学生的潜能。教学中要根据学生的现有水平，不断地提出他们通过努力可以达到的新的要求，使知识，能力，自主性同步提高。

4、让学生积极参与，自主学习。因为学生是教育的主体，是他们的具体情况决定着教育所采取的具体形式，强调学生参与就是让学生全身心地投入，在教师的引导启发下主动探索，自主获取知识。只有让学生充分地表现出各自的观点，才能做到有的放矢，才能和学生一起更有成效地完成教学任务，使学生在课堂中快乐幸福地成长。

首先，抓好学科第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习要以教材为线索，以“两纲”同时覆盖的知识为重点，进行系统的复习。考纲规定的考点为七、八十个左右，近几年高考反映的重点考点有30个左右，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。在复习时，必须转变“知识点到位”的传统教学思想，应抓住主干知识，突

出重点考点，复习时要在吃透教材、统观全局、分清主次的前提下，大胆取舍，突出主干。在平时教学中应将精力放在重要的化学概念、化学原理、化学学科思想和知识的相互联系上，克服过分强调覆盖率产生的不良影响，将学生从过难、过量的习题演练中解脱出来。

如必修一化学第一章《卤素》，重点应是第一节“氯气”。关于氯气的性质、制法、用途这些都是相互联系的，对每一块都要逐个分解进行理解。单就制法而言，从反应原理、特点到具体的发生装置、收集装置、净化干燥、验满、尾气处理各部分都必须注意到。但对后面第四节复习“卤族元素”时，类似的内容就不必这样很深入地讨论，只需注意本族元素的变化规律，关键是在共性中把握元素性质的特性，就“碘与淀粉变蓝”这一小知识点而言，有些学生只会死记结论不会理解，可以根据如下典型题目，必要时结合实验进行突破。

## 高三学期总结篇八

一个学期又快过去了，在这个学期中，我对班主任工作又有了点新的体会与认识。

这学期担任高三（6）班的班主任工作，非但要抓好日常工作，更要抓紧学生的学习，感到压力更大、责任心更强了。进入高三明显的感到学生在学习上自觉了许多，特别是男同学，收起了心爱的篮球和网球拍，经常在教室里孜孜不倦，或者一起探讨难题，学习的'气氛更浓了，劲头也更足了，成绩也明显的进步了。而女同学相比下，心理的压力更大，可能是因为智力或习惯的原因，在学习上没有男同学活跃，而成绩也渐渐被男生超越。所以高三女生的心理辅导工作显得更为重要。

班级中有一些女生在高一、高二时的成绩在班级十名左右，到了高三一下子跌到了二十几名。每次考试心理特别紧张，

害怕自己的成绩再也上不去，在学习上出现有问题的学科越来越多。觉得自己怎么不会学习了，甚至开始害怕学习了，如此恶性循环，成绩更是提不高。我也耐心的帮她分析现状，找出原因。首先前几年的优异成绩证明自己应该是有能力的，以后对学习的畏惧正是因为自己的不自信才影响学习效果的，仔细想想，很多题目自己还是能做得出的，只是太紧张，太在乎成绩了。有问题还不敢问，其实谁都会有问题，能提得出问题的同学至少说明他在深入思考，而非一窍不通，自己能感觉到有问题说明自己并非完全学不会，只是要面子不敢问，怕别人知道自己也有不懂的地方，这是虚荣心在作怪，而这种虚荣心会阻挠自己与同学的交往和学业进步。

自己以前喜欢帮同学，因为自己确实懂得多，而且在帮助同学的过程中，自己也学到了不少东西，那么自己现在有不懂的地方也应该问同学和老师，相互探讨对双方都有好处。而以前学习成绩不好的同学，可能因为在学习上没花时间，特别是男同学，高一高二时比较贪玩，但一进入高三学习，谁都要全力以赴，进行最后冲刺的，他们的进步是很正常的。这也可能显得自己退步了。

我觉得不如做好目前自己能有成效的每件事情，如按时完成练习、上课紧随老师，课后及时复习，一步步地完成当天和近期的目标，这样你就不会再想那些不实际的事情了。根据自己的实际情况制定切实可行的计划，不要受周围同学影响，比如人家都复习的很起劲，看别人好象都能完成所有的作业，好象都挺上路的等等。其实每个高三学生都存在一些焦虑情绪，而且看似紧张又有序的复习的外表下，没一个高三学子都不同程度犯有与您一样的焦虑症。这非常正常，不必过多注意。

## 高三学期总结篇九

时间过得真快，转眼高考已经结束。为了在以后的工作和教学中不断提高和完善自己，有必要回顾一下本学期的工作。

本学期，我继续担任高三（2）班班主任，在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，无私奉献，踏踏实实，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个家长满意、领导放心的教学工作者。

在班主任工作方面，我本着“一碗水端平”、一视同仁的态度，公平、公正的对待班里的每一个学生和每一件事，以热情的、高度负责的态度去关心学生，以新型的师生关系处理好教师和学生之间的关系。本学期是高中学习生涯中最关键的时期，能否在高考中取胜，至关重要。为此，班工作的难度就可想而知。本学期，我本着一手抓学习，一手抓纪律的指导思想，着重从以下几个方面做的：

高三学生的首要任务就是学习，尽管已经经过了半年的复习和训练，但是，怎么学，学什么，还是一直困扰着一些学生。针对这种情况，我就利用班会、或课余时间，向学生介绍一些自己的或报纸上介绍的迎考学习方法。

1、建议学生每科都准备纠错本，把那些易混、易错的题目加以归纳整理，经常拿出来反复强化。开始许多学生不太认同这一做法，认为这太困难了。于是我给他们这样解释：为什么会错，原因就是我们还掌握或者说掌握得不好才会出错，所以为了保证不再错就是归纳出来，一来可以省不少的时间（不用花费过多的时间在已经充分掌握的知识点上），二来可以加深自己对薄弱环节的认识，尽快将其攻破。随着时间的推移，一次次的考试下来，越来越多的同学接受了我的建议，并取得了一定的成效。

2、“计划—过程—总结”。“计划”：在开学初我就要求同学们不能再像上一学期一样，应该先为自己制定三类计划：近期计划：在最近的时间（考试）里我应该达到什么样的层次，应该如何达到；中期计划：在学期中时哪些内容、知识我必须掌握过关；长期计划：为了高考我必须做到的事；此外还指导学生制定计划时不要要求太高，过高若达不到会

失去信心；但也不能太低，低了会失去追求上进的动力。

“过程”：在实施计划的过程，要让学生知道计划只是一个蓝本，并非一成不变的，可根据自己的实际情况加以调整，但在此过程中应该使自己时刻能保持高度的自信。为此，我要求学生每天起床时能对自己说一声：我能行，我可以完成今天的任务。注重结果的同时我更注重过程，只有自己在过程中全心付出，尽管结果是否能尽人意，我们也会无怨无悔。许多同学把这话记住了，把它留在了自己的记录本上。

“总结”：这一过程很重要。学生不仅要认真学习，更要认真总结、反思。我要求学生每天睡觉前要对自己这一天所做的好事好好想想，是否有完成自己的计划。另外，对不同的学生有不同的要求，一般每个月至少要总结一次，尤其是在考试后，还要求他们把自己的总结心得写下交上来，我再对他们的总结进行分析，写上一些鼓励性的评语，当一个月过去或再一次考试完了后再把这上一月的总结发还给他们，使他们能在自己的鞭策中不断取得进步。对于一些成绩较好、希望较大的同学我还要求他们每周也要总结一次，反思自己这一周的学习生活情况，并与他们进行谈心，个别或是小组。

3、在最后冲刺的一个月里，由于时间的紧迫，我要求学生能提早6：45分回到课室学习（课内或课外）的知识。开始学生不太习惯，可由于我每天的准时监督，在学生中形成一种认识，大家都很准时主动。加上同学间那你追我赶的紧张学习氛围中，许多原来回来只是看杂志或睡觉的同学也不断转变过来，认真地对待学习，对自己负责。

作为一个班主任，要全面了解每个学生的情况，包括：学习、爱好、特长、家庭状况、甚至是每一个学生的脾气秉性等等，做到心中有数，这样才能做到有的放矢，因材施教。例如杜婉鹏同学，这同学是个悟性较高的同学，理科较好，潜力大，但英语上不去，几乎是放弃，还有就是有早恋的行为。对于这样的一个好苗子，通过电话、家长会等和其家长进行多次

交谈达成共识后，我多次与该生聊天，向其说明利害关系。经过多次的工作，他的成绩逐渐上来了，从290上到了320，思想上也慢慢改变过来，尤其是英语他也开始主动地去记单词、语法，尽管成绩不是很理想但也有了一定的进步。还有徐山海同学，这同学脑子转得快，成绩也可以，但性格较倔，很意气用事，很在意别人对自己的看法，其家长对此十分关注。于是，我想了个方法：既然他倔就给他来个激将法，开始很是关心他的生活学习，再来一个180度转变，故意在许多方面为难他，甚至不理睬他。结果他为了再次引起他人的注意，把更多的时间放在了学习上，成绩也一路上升，从370分上到了410分，而在高考期间他也表现出了充分的冲劲，相信感觉很好。

喜爱活动是学生天性，活动既可以丰富他们的精神生活，又能使他们长知识、增才干，对他们的身心发展起着极为重要的作用，因此活动是学生思想品德发展的源泉与基础，是班级工作的核心内容，而寓教于乐是一种轻松愉快的教育方法。例如，在3.14的拉萨“打、劫、抢”事件，等，我都会通过查找一些资料、下载视频等，供学生学习，让学生感受，增强他们的爱国意识。在观看视频时学生感触良多，他们的眼眶都湿润了，这时我知道这教学效果达到了。在5.12的汶川大地震后学校组织捐款，大家都踊跃捐款，为同龄人献出自己的一份心意，为这些瞬间消失的鲜活生命在去往天堂的路上带去一点光明。通过这些活动，我发现我们的学生还是很可爱的，他们都有着同一种特点，有着较强的集体荣誉感，责任感。

## 高三学期总结篇十

本学期我担任高三(19)班的语文教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。为了不辜负领导的信任和同学的希望，争取较出色的完成高三语文教学工作。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师跟课学习，抽

出业余时间丰富高三语文教学经验的老师学习。经过一个学期师生的共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习语文的兴趣、取得了很好的学习效果。现总结如下：

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

二、细化教学环节，优化教学过程，是整个教学工作的重中之重和全部。

1、用好教材，注重双基。学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

3、突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

#### 4、精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧紧密结合考试说明。在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的认识。

同时，还要讲究解题策略和方法，引导学生结合答案分析主观题的答题步骤、术语和得分要点，全面提高学生的阶梯能力，限度的避免失分。对于错误一定要分析原因，做到借鉴和学习。也可以根据具体的提醒适当拓展，将那些同类但不同问法的试题集中归纳。