

2023年大班社会生活中的标志教案反思

大班社会活动教案(通用6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会生活中的标志教案反思篇一

1. 初步认识小学环境，了解小学生学习和生活的主要内容，减少对小学的陌生感，萌发上学的愿望。
2. 能大胆访问小学老师和小学生，并能用绘画，语言等方式表达自己的所见所想。

活动准备

1. 先与拟参观的小*系，请小学做好相应准备。
2. 观看教师教学资源《走进小学》，对小学有初步印象。
3. 事先请家长帮助把幼儿提出的有关小学的问题记录下来，夹在“问题树”上。
4. 幼儿自备便于携带的小本子和笔。
5. 有条件的壳携带数码相机或录像机。

活动过程

1. 参观前的准备：

(1) 观看教师教学资源《走进小学》，对小学形成初步印象。

(2) 向幼儿介绍要参观的小学名称及具体地点。

(3) 引导幼儿观察“问题树”，将自己感兴趣的问题记录在自己的小本子上，引发幼儿有目的的参观小学。

(4) 提出参观的注意事项。请幼儿参观时，注意观察，寻找问题的答案。提示幼儿注意安静参观，小声讲话，以免影响哥哥姐姐上课；同时注意安全。

2. 参观学校。

(1) 参加升旗仪式，了解小学升旗仪式与幼儿园的不同。

(2) 学校老师以欢迎的语气带领幼儿分别参观学校的整体环境，如教室、微机室、多媒体教室、图书室、大队部、操场、厕所、饮水处等，了解他们的功能，并比较和幼儿园的不同。

如生活方面：男女厕所在哪里？怎样区别？

学习方面：教室里的桌椅怎样摆放？讲台有什么作用？

娱乐方面：操场上有什么？可以干什么？

教师提醒幼儿回忆自己的问题，鼓励幼儿向小学老师提问。

(3) 幼儿与小學生同上一节课，了解小学生是怎样上课的，感受学习的氛围。如“小学生的课桌上摆什么东西？小学生上课怎样回答问题？”。

(4) 课后观察小学生课间10分钟，提醒幼儿记清楚课间哥哥姐姐都做了那些事。

采用一带一的方式，请小学生带幼儿活动。幼儿可向他们提

出自己想了解的问题，请小学生回答。

3. 回园组织幼儿谈话。

(1)请幼儿结合自己小本子的记录，自由发言，说一说对学校的印象。

(2)按参观顺序回忆看到的内容，说一说小学和幼儿园不同的地方。有条件的可引导幼儿观看参观小学时的照片或录像。

(3)引导幼儿回忆“好担心”教育活动中涉及到的所担心的问题。讨论：这些问题解决了吗？还有哪些担心的问题？引导幼儿一起想办法解决。

(4)小任务：请幼儿把已解决的问题答案，还想了解的问题，以及自己向家长或邻居家的哥哥姐姐搜集的关于学校的资料等画下来，夹在“问题树”上，引导幼儿与同伴相互交流。

活动延伸：

引导幼儿学习幼儿学习资源6第4至5页，说说小学与幼儿园不同的地方。

大班社会生活中的标志教案反思篇二

随着二孩政策的全面放开，二孩家庭越来越多，同时由此引发的社会问题也层出不穷，如独生子女对二宝计划的抗拒、大宝受到冷落引起的心理问题等，这些都让计划或已经有二宝的家庭感到束手无策。在这次活动中，我们从幼儿不想要弟弟或妹妹的原因入手，观看视频《宝贝，妈妈想对你说》，打消幼儿不想要弟弟或妹妹的顾虑和担忧。通过欣赏《二宝家庭》的温馨视频感染幼儿，并且给幼儿提供温馨的场景，让他们在情境中照顾手中的小 baby□通过情境模拟，让幼儿真切的感悟和体验。

- 1、了解二孩家庭的生活，知道要与自己的家人相亲相爱。
- 2、愿意与即将到来的弟弟或妹妹友好相处并尝试去爱他们。
- 3、体验做哥哥姐姐的自豪与幸福。

- 1、图片四幅，内容是大宝对待二宝的不同表现。
- 2、绘本课件《汤姆的小妹妹》。
- 3、二孩家庭的温馨视频、二宝降临前后的全家福照片。
- 4、布娃娃每人一个，婴儿用品若干。

【活动过程】

- 1、图片导入活动，引导幼儿对比了解小朋友对弟弟妹妹到来的不同感受和做法。

提问：图片中的四个小朋友喜欢自己的弟弟妹妹吗？你希望自己有个弟弟或妹妹吗？

- 2、阅读绘本《汤姆的小妹妹》，感受主人公在妹妹出生前后的心理和情感变化。

提问：

- (1) 汤姆喜欢有个小妹妹吗？
- (2) 为了迎接小妹妹的到来，汤姆的一家都做了哪些准备？
- (3) 小妹妹出生了，汤姆的生活发生了哪些变化？他喜欢这些变化吗？
- (4) 最后，汤姆喜欢自己的小妹妹吗？他是怎样照顾小妹妹

的？他是一个怎样的哥哥？

3、走进“二孩家庭”，感受家里有两个宝宝的快乐。

(1) 出示一组二宝降临前后的全家福照片，引导幼儿看一看说一说两张全家福的不同。

(2) 请幼儿欣赏“二孩家庭”的生活视频，引导幼儿感受有兄弟姐妹陪伴的幸福。

小结：家里有两个宝宝真幸福，他们可以一起做这么多事情，可以相互陪伴、一起玩耍，一点儿也不孤单。

小结：不管是三口之家，还是四口之家，我们都要和自己的家人相亲相爱。

5、模拟游戏《我来照顾你》，体验当哥哥姐姐的幸福。

(1) 请每位小朋友选择一样婴儿用品，想一想可以用它给弟弟妹妹做什么。

(2) 请小朋友怀抱娃娃，学习运用婴儿用品照顾弟弟妹妹。

大班社会生活中的标志教案反思篇三

：让幼儿知道自己及家庭的简单情况，增强幼儿的自我意识。

用积木搭几条街道，十字路口搭一个民亭；用椅子搭几个家；已布置好的儿童商场一个。

1、分配角色。老师扮演大姐姐，幼儿扮演小伙伴，助教扮演民警。

2、创设情景。大姐姐和小伙伴一起到很远的商场去玩，回家时，走到十字路口迷路了。

3、姐姐启发幼儿想办法，诱导幼儿去请民警叔叔帮忙，提醒幼儿询问民警时要有礼貌。

4、民警叔叔向幼儿了解情况，指导幼儿大胆回答民警叔叔的问话。

5、小朋友谢谢民警叔叔帮助他们找到了回家的路，结束活动。

1、在组织此活动前应与家长联系，请家长告诉幼儿有关家庭的简单情况。

2、民警了解情况时，应一一询问幼儿的姓名、家庭住址、家里的电话号码、爸爸妈妈的姓名及工作单位等情况。

大班社会生活中的标志教案反思篇四

设计意图：

我们发现，许多家长自己的安全意识就很淡薄，他们只重视幼儿的知识教育而忽略了这一方面的教育。多年的家园合作经验告诉我，这种安全教育活动，只有通过家长、幼儿、教师三者之间轻松愉快的探讨交流，才能使安全教育更加生活化、具体化、清晰化，并能在具体生活中去指导、影响幼儿的行为，以达到实质性的作用。

活动目标：

1、了解日常生活中存在的各种危险，学习初浅的安全自救的方法。

2、乐于在集体中表述自己的感受与见闻。

3、增进教师、家长、幼儿之间的情感。

活动准备：

1、磁带、纸、笔、心形气球。

2、录象片段。

活动过程：

一、播放警笛声，引出话题——安全的重要性

1、如果你家着火了，你一个人在家，你会怎么办？

2、请幼儿尝试自己想出来的自救方法。如拨打119等(游戏)

3、幼儿现场演习“火场”逃生。(放火警声音，幼儿与家长人手一块湿毛巾捂住鼻子，下蹲逃生)

二、了解日常生活中身边存在的各种危险

1、你发生过危险事故吗?或者你看过听说过哪些危险的事?(先请幼儿讲述，后请家长讲述)

2、生活中什么事是有危险的，我们不能做或者要当心的？

3、教师根据幼儿讲述内容作简笔画记录，加深幼儿对各种危险的警惕。

三、了解在幼儿园中如何保护自己和他人的安全。

1、你知道在幼儿园里那些事情也是危险的，我们不能做或者是要当心的？

2、放录象，请幼儿判断什么行为是错误的，进一步了解危险随处可见。

3、如果你看见有小朋友正在做危险的事，你该怎么办？

四、家长、老师互相交流自己的想法及需要相互配合的问题。

你觉得在安全教育中，有什么需要老师配合或帮助的问题吗？(家长)

五、教师小结：危险在我们身边随处可见，但是只要我们知道它是危险的，远远的离开它，那么我们会减少一些受伤的机会。我们希望小朋友们爱护自己的生命，远离危险，每一个人都能健康茁壮的成长。

六、音乐起，送给幼儿每人一个爱心气球。

活动延伸：

布置安全主题板，家长、幼儿、老师及时将自己搜集的相关资料、感想展示其中，加强幼儿的安全防范意识。

大班社会生活中的标志教案反思篇五

1. 调查周围人的姓氏，了解百家姓，感受中国姓氏的丰富内涵。

2. 了解自己姓名的由来，体会家人对自己的期望。

重点：调查周围人的姓氏，能大胆地交流。

难点：在了解自己名字由来的过程中体会家人对自己的期望。

请幼儿在活动前调查自己周边熟悉的人的姓氏，并向家长了解自己名字的由来

将每名幼儿的姓氏卡片贴在展示板上。

投影仪。

幼儿用书第2册第20页。

音乐cd□歌曲《百家姓》)

1. 我姓什么

——每个人都有自己的姓氏，你姓什么？请上来取走你的姓氏卡片。（教师出示班级幼儿的姓氏卡片。）

——请你向身边的朋友介绍自己的姓氏。（教师鼓励幼儿自主结对介绍。）

我和谁一个姓？

——你和谁同一个姓？请和与你姓氏一样的人组成一个小组。（幼儿根据经验总结和自己同样姓的人，并且按姓氏分组。）

教师小结：每个中国人都有自己的姓氏，姓氏是老祖宗传下来的。

1. 我的调查

——前两天，小朋友对姓氏做了调查，除了刚才我们说到的姓氏以外，你还调查到了哪些姓氏？（幼儿回答，教师取出相应的调查表展示在投影仪上。）

2. 百家姓

——中国有很多的姓氏，聪明的中国人把它编成了一首歌。现在就让我们一起来听一听。（播放《百家姓》，幼儿欣赏。）

——请你跟着唱一唱（百家姓）。

3. 教师小结：中国姓氏文化源远流长，每一种姓都包含其独特的、丰高的文化内涵

1. 宝宝姓什么。

——假如你当了爸爸妈妈，你的宝宝会姓什么？为什么？
（引导幼儿从自己的姓氏由来推测自己的孩子将来会姓什么。）

——如果你们长大了，有了自己的宝宝，你打算给你的宝宝取什么名字？为什么？

——教师小结：一般宝宝都跟着爸爸姓，不过现在限着妈妈姓的宝宝也有许多。每个孩子的姓都是爸爸妈妈留给我们的印记。姓氏后面的名字也寄托着爸爸妈妈对我们的希望。看来我们要珍情他们给予我们的姓氏和名字，做更好的自己。

听一听、唱一唱《百家姓》。

和家长一起寻找自己的姓氏传说。

描一描自己的名字，画画自己名字的故事

大班社会生活中的标志教案反思篇六

升入大班孩子们开始有了合作意识，也有了一定的能力，但缺乏的是自主性、目的性，需要老师去引导。

正对这种情况，如何对有效提高幼儿的自主协商和解决合作过程中出现的问题，我们生成了本次活动。在游戏活动中，使孩子们乐意主动和伙伴商量，共同解决问题完成任务，体验合作的快乐。

1、乐意主动和自己的伙伴商量、协商解决合作过程中出现的

问题，感受与他人合作的重要性。

2、在于合作伙伴共同寻找宝藏的过程中，体现完成任务的快乐。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：乐意主动和自己的伙伴商量，感受与他人合作的重要性。

难点：协商解决合作过程中出现的问题。

ppt藏宝图红色桃心袋卡通图片

一、出示“藏宝图”引发幼儿兴趣

师：昨天老师收到了一个“神秘人”寄来的一封信，他是寄给我们全班小朋友的，我们来看看信里说了什么？（出示信件）

二、集体分析、了解“藏宝图”的作用分析、了解“藏宝图”

师：原来，这封信是一张藏宝图，他能告诉我们宝物藏在哪儿，你能看懂吗？看懂了什么？（出示课件：藏宝图）

引导幼儿说出藏宝图的内容

小结：藏宝图告诉我们宝物就藏在幼儿园里的这些地方。

三、幼儿寻找合作伙伴，共同去寻找宝物

- 1、给每个幼儿发部分藏宝图，幼儿通过寻找另外几部分藏宝图，寻找自己的合作伙伴。
- 2、幼儿和自己的伙伴商量共同根据藏宝图所指的地方在幼儿园内寻找宝物。
- 3、全体幼儿共同说出在宝物的身上藏着四个字“合作快乐”（幼儿在寻找“藏宝图”和宝物时，教师随机指导）

小结：今天我们每个人都找到了宝物，并且是和小伙伴一起互相合作才找到的。

四、与同伴分享情感，体验合作带来的快乐

1、幼儿和宝物做游戏《合作快乐》

2、小结：生活中离不开合作，因为合作给我们带来快乐，老师希望你们做事情的时候也能合作快乐，快乐合作。

在游戏活动中，通过层层递进，孩子们体会到了合作的快乐、合作的重要性。知道在合作中要学会谦让，学会商量，这样的合作才会取得成功。

在最后一个环节中，孩子们以小组的形式共同商量，并合作完成了卡通人物的鲜明形象的塑造，活动达到了预期的目标。