

三年级英语培优助困方案 小学三年级英语教学计划(实用8篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

三年级英语培优助困方案篇一

《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》供三年级起使用，国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的'继承和发展。在比较、分析和研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，形成了适合我国小学英语教育基本状况的外语教学模式和教学方法。本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题功能结构任务。

本套教材具有以下几个特点：

二、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；

三、注重中外文化的双向式交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力；

四、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度地激发学生学习的动机；

六、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求；

七、注重资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间；

八、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

周次教学内容课时备注

12第一单元10

34第二单元10

56第三单元、第四单元16

7复习，准备期中考试8

815第五六七八单元35

1617期末考试复习15

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、巧用实物、头饰和卡片

2、融词汇于会话教学中

- 1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。
- 2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。
- 3) 设计生动活泼的交际性游戏。

3、充分的挥tpr活动的优势(letsdo)

tpr活动深受儿童喜爱。节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，使学生在对各指令的反应中自然习得语言。

三年级英语培优助困方案篇二

本学期我将担任三年级英语的教学工作，以下为本学期英语外研版三年级下册的教学计划。

三年级共有六个班，我所带的班级是三年级（一）班，共36名学生。经过一个学期的牛津英语和新标准英语的学习，大部分学生已经适应两种英语教材的教学模式。但由于年龄的特点，注意力容易分散，缺乏观察、发现、判断、总结事物的能力与方法，对自己有时不能严格要求，一些良好的学习习惯尚未定型。所以在本学期，我们应该继续加强良好的英语学习习惯的养成训练，有步骤、有计划的在教学过程中逐一落实。在习惯训练方面我们应该把握住一个原则：提早开始，严格要求，持之以恒。好的学习习惯会成为学生英语学习的催化剂，会对学生英语水平的提高起到“润物无声”的作用。同时，我们还必须注意到低年级学生具有很强的向师性和可塑性的特点，这就要求我们一定要规范自己的教育教学行为，要求学生养成良好习惯的同时，我们自己也要养成良好的教学习惯，为学生做好示范。

本学期仍然是外研版英语教材和上海牛津英语齐头并进，结合外研版和牛津版教材来完成本学期的教学任务，凸显我们学校的这一特色。

新标准英语教材共10个模块，一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型活动，包括一首歌曲、歌谣或韵句。学习模块的课文中出现了一些语法内容，但不要求学习孤立地、脱离语境地掌握，只语境中运用包含这些语法的句子。主要内容包括：26个字母学习及我最喜欢的物品；名词单复数变化及用反义词描述的句子；运动项目及表述喜好的项目；食物及询问与回答本人或他人喜爱的食物；中西方重要节日春节，元旦，圣诞节等；四季及描述天气的简单句型□has引导的疑问句和交通工具的学习；方位介词及固定搭配。即：话题——功能——结构——任务。

牛津版教材□3b的教材包含了4个模块，共12个单元。新授单元由这几个板块组成□listen and say中的句型是每个单元的教学重点□look and learn□主要呈现词汇□say and act是情景对话板块。该板块通过情景会话，着重训练学生的听说技能，提高会话能力□sing and song的任务是培养学生初步的语感、阅读能力和良好的朗读习惯。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

这两册教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养，教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选

用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际能力。贯彻语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现教材提出的把话题——功能——结构——任务结合起来的总思路。根据学生年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”，让学生在有节奏的说唱中体验语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学，从而为培养他们运用英语进行顺利地交流打下坚实的基础。

1、激发学生学习英语的兴趣。可利用学生已知的外语，告诉学生我们已经会说不少的英语了，只是在这个基础上要落实到写，让学生们感到学习英语很有趣，从而激发他们渴望获得更多英语知识的欲望。

2、会话教学：

要融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练、在交际活动中用。

3、词汇教学：

要充分利用游戏形式，使用实物或卡片，让学生更好地认知这些词汇，注意单词发音的示范性教学。

4、了解中西方文化

课堂上带领学生了解中西方文化，培养爱国情操。

5、阶段复习：

要多采用一些学生乐做的游戏，如：指指说说游戏、会话综合表演、快听快找句子、单词接龙游戏等。

6、课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有

的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

7、给予学生信心，向他们讲明英语是三年级的起始学科，要想学好英语并不难，只要从现在开始，上课认真听讲，按时完成作业，大胆说，积极做，努力唱，就能学好英语。在平时的教学中，更要特别注意发现他们的闪光点，抓住这些闪光点，及时对他们进行表扬和鼓励，从而激起他们对学习的自信心，然后逐步提高他们的成绩。这是一个漫长的进化过程，不能急于求成。

8、对于成绩差不敢开口的，接受能力较慢的学生，应该在上课时给予一般难度的题，让其建立自信心开始。对于成绩一般的孩子应该让他们有更大的提成空间，从课堂的督促到课下的辅导，步步紧跟。对于成绩优秀的孩子，可以在其吃饱的基础上，布置些难度大些的作业让其得到提升。

9、让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高英语成绩。

10、有问题及时沟通，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。

略

三年级英语培优助困方案篇三

学习目标：

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

教学重点：使学生认识东、南、西、北四个方向。

教具准备：东、南、西、北卡片

教学过程：

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？(黑板)

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的面。教学楼在操场的面，大门在操场的面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？(可以确定了两个方向：北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们东莞市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

课外作业：认方向。

教学反思：

三年级英语培优助困方案篇四

本学期，我教两个班的英语，这两个班的学生差别稍大点，不光是成绩方面，学习习惯的差别也是很大。通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，不敢开口，单词掌握不住，需要本学期来加强学习英语的能力，同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力。

《新版小学英语》在保留原教材“激发学习兴趣;强调语言运用;突出教材实用性;提供多种配套”等特点的基础上,充分考虑小学生的年龄特点、心理特点和实际情况,兼顾城乡学生特点,进一步体现了教材的发展与创新。

- 1、培养学生学习兴趣;
- 2、培养正确的书写习惯;
- 3、能认读所学词语;
- 4、能用所学语言进行语境交际;
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

字母教学目标:

- (1)字母在单词中的发音。
- (2)字母在字母表中的顺序。
- (3)字母的正确书写;
- (4)字母手写体和印刷体的辨别;
- (5)了解生活中常见的字母。

1、单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时,教师要渗透与话题有关的交际用语,让学生在交际中学单词,感知语言。

2、教师设计较为真实的情景,帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。

3、教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设

计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

4、在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5、注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6、正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

三年级英语培优助困方案篇五

经过几年的发展，我校基本步入了正轨，如何提高教学质量成为了本学校的重中之重，在王校长的号召下，我的本期教学计划如下：

本学期，我所执教的班级有三四班、三五班、三六班。良好的课堂秩序是上好高效课堂的前提。因此，我们要重视教学管理，我有以下几点想法：

1、了解每个学生的情况。其中包括：学生的特长、爱好、性格、座位等，拉近师生之间的关系。

2、在每个任务前，老师要提前预设可能发生的情景，在做活动之前，讲清规则，提出要求。语气要中肯有力度，对学生产生威严感。

3、合理分组，优中培优。英语课对于三年级的学生来说是关键，因此，打好学生的英语学习基础，对其今后的学习和生

活也会更有影响。本学期，我将努力改善自己的课堂效率，将学生进行合理的分组，争取每节课都给学生布置相应的任务，同时给其留有一定的空闲时间，引导其自主创新。特别是对于操作能力较强，课堂上又“吃不饱”的学生，要给其布置更为艰巨的任务，充分发挥其独创性。

4、互帮互助，优中带差。对于英语课老师来说，学习差的学生往往是学习作风懒散又兴趣不高的学生，这一点有其自身的原因也有教师的原因，特别是教师的课堂效率不高也是影响这些学生学习积极性的一个主要因素。因此，在这方面我将努力提高自身的专业素养，创造一些较为丰富的课堂情境，提高课堂效率，提高学生学习英语的兴趣。此外，课堂上布置任务体现分层的原则，不同的学生区别对待，特别是后进生，应给他们提供一些较为简单或者经过努力能够完成的任务，以提高他们的自信心，不打消他们的积极性。同时，对于课堂上偶尔出现的他们解决不了的任务，充分利用分组的作用，让学生互帮互助，实在解决不了的问题，教师予以引导，共同努力共同解决。

5、建立合理的长效的课堂评价机制，鼓励学生。奖励评价机制要细致化。例如：积累分数，或者发放报喜单，积累印章，贴画，口头表扬等等。

6、不断提醒，培养学生良好的学习，生活习惯。

7、批改作业。作业要规范化，在学生写作业之前，统一好作业的格式，对于易错的，给予及时的提醒和纠正，尽量做到面批。不能完全改完学生的作业的情况下，尽量挑出一半多的学生进行批改，总结易错知识点和原因。在改完作业后，尽量给学生分类，哪些学生写得好，哪些学生写得不好，自己了然于胸。好的在课堂上要及时表扬，树立榜样。不好的学生，可在课下，单独进行指导。帮助他逐步提高。

1、认真、及时地完成各项常规工作。

2、多听课、评课，和集体备课，促进个人发展。

3、积极开展英语活动，培养学生的学习兴趣。

随着社会的发展，教育理念一直在不断地提升，作为一名老师，我需要在做到以下几点：

1、不断学习先进的教学理念。思想主宰着世界，因此，我在平时需要大量的汲取教学理念，本学期看的几本书有朱永新《新教育之梦》《教师成长密码》等。

2、加强个人专业素养。

随着教学时间的延长，虽然自己的教学水平得到了不小的提高，但是自己的英语储备量正在不断地流失。因此，本学期，要坚持加强专业素养的培养，多听原声磁带，坚持看一些英文报纸和一些著名的英语演讲。

1、教师时刻注意用英语作为课堂教学工具，用英语来教英语，使学生习惯于从情景中，从表情、手势、辅助教具中去领会意思，理解内容，提高听力理解能力。

2、采用多种新颖有趣的教学方法、手段以培养、巩固学生的学习兴趣，如游戏、比赛、唱歌、小韵文、诗歌、角色表演等，或改变座位放置，鼓励自由会话等到，使学生对英语的新奇感转化为持久的好学动力，使他们对语言的爱好转而成为对语言的饥饿。

3、坚持教改实验，强调听说领先，积极创设一切条件让学生多说英语，爱说英语，面向全体学生，使每一位学生都有开口说英语的机会。

4、利用多媒体设备，创造立体化的多媒体教学环境强化听的训练，帮助学生学到正确标准语音语调。

5、抓好教学质量，坚持人人课课过关，及时复现巩固，查漏补缺，指导学生。

三年级英语培优助困方案篇六

学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

三、教学目标和重点难点

教学目标：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa——zz并能按字母顺序背

诵、默写二十六个字母。

- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

教材重点难点：

教材重点：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa——zz
- 2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

小学英语三年级教学工作计划

三年级英语培优助困方案篇七

- 1、能听、说、读、写英语字母a-z,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

学情分析：

学生接触英语只有一个学期，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太好，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

教材和其他课程资源分析：

三年级教材的特点：内容比较多，情景性强，语言知识点多，但是，它们都是在学生原有知识上的扩展。所以我们在教学时要注意联系学生已有的知识，由旧知识切入新知识的学习，由旧引新，温故而知新，这样才有利于学生的理解、记忆。

减负提质措施：

1、课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、以课标理念指导教学，突出英语学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促英语水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化口语、听力训练，尽心辅导。

教学检测评价：

1、形成性评价列入学业学习评价，按照20%的学习行为和口语学习评价，80%的双基评价。以促进学生的学习为主要目的。

2单元卷练习：任务，可以提前完成，或者同伴合作。目的在于考核语言的掌握和兴趣的维持，不给学生太大的压力。

3期末评价原则是：重兴趣，重双基，促能力。

三年级英语培优助困方案篇八

三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但他们从来没有学过英语，英语基础更差，教学难度很大，同时有一小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生，拼字、拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事有精美幽默的绘画以及听指令画画、涂颜色等活动。角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

使学生通过学习激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心

设计个性备课，认真反思教学。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

听：能听懂日常交际用语和给出的素材内容，够根据听到的句子选出相应图画。

说：能够回应问题和提出简单的问题(使用一般现在时态)。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母。