

2023年湘少版六年级教学总结(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

湘少版六年级教学总结篇一

x月15日是我校对外开放日，我执教了六年级数学《数的整除》一课。

《数的整除》在小学阶段的复习课中比较“有名”，因为这一课概念较多，内容抽象，逻辑性强，概念之间容易混淆，学生感到枯燥、乏味、兴致不高，相对来说课堂教学很难取得较好的效果。在新课标理念指导下，如何改进复习课的教学，变“填充式”为“自主式”，变“苦学”为“乐学”，是我在本课教学中力求所作的尝试和探索。

总复习是学生已有知识的再现，是对所学知识的巩固、加深，使零散的知识系统化。在本节课中，我构建了一个“回忆——整理”的复习课教学模式，让学生自己根据对知识的理解，通过小组合作的方式，用网络图形式把有关于数的整除的知识，按概念形成发展的过程进行梳理，弄清它们的来龙去脉，沟通其间的纵横联系，从而从整体上把握这部分知识的结构。这比过去由教师带着学生整理有效得多，不仅促使全体学生主动参与，而且大大提高了他们的概括能力，同时也使学生在自主探求的过程中学会了整理知识的方法。

课堂教学气氛是教学环境重要因素之一。民主、平等的师生关系能够激发学生学习的无限热情，提高对教学过程的主动参与度。在本节课中，我时刻注意尊重学生，和学生一起活

动，一起讨论。鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体地位。

这节课我设计了口算我最准、除法分类、破译电话号码、整理概念、开心大比拼、造句等环节，使学生在课堂上始终保持着激进的学习状态，让复习课像新授课那样吸引学生，达到巩固复习，整体提高的复习目的。又如最后下课时，我先让学号是2的倍数的同学起立和老师告别，接着让学号是3的倍数的同学起立，最后问剩下的同学想要一起离开教室，应该怎么说？这样赋旧知识以新形式，想来学生会更乐于思考。

回顾本课，觉得有几点应当做适当调整，如网络图的设计可放在课下进行，这样上课时重点进行展示交流，学生发言的机会就多一些，知识的理解也就更透彻了。练习时可让学生组内或全班互相出题，这样也会调动更大的积极性，练习的密度也就会加大一些，学生对知识的掌握程度也会显露出来，便于教师调整练习内容。

湘少版六年级教学总结篇二

本学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的教学情况，有苦、也有甜，五年级上学期数学教学反思。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、思想方面，我积极参加学校组织的政治业务学习并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

二、在教学方面，以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深

入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法，教学反思《五年级上学期数学教学反思》。及时对该课作出总结，写好教学后记。教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。在平时与学生接触的过程中，尽量做到关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。练习设计有度。由于三年级的学生比较小，自主能力比较差，所以在练习设计时，从班级实际出发，设计不同层面，不同要求的习题，以中等学生为主，形式多样，循序渐进，让后进生吃得饱，又吃得好，力争使好、中、差学生都有收获。

三、学习教育理论，参加教研活动。

课余时间，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，坚持课后反思，通过反思我也认识了自己的许多不足。每个月坚持阅读教育教学类的报刊杂志，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。勤记业务学习笔记，并将学习到的理论运用到自己的教学工作中。

四、今后努力的方向

今后我要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生思维能力和习惯的培养，知识上做到课课清，严格知识点把关。对差生多些关心，多点儿爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

湘少版六年级教学总结篇三

《中华少年》教学反思本诗作者以新时代中华少年的视角激情赞美了祖国，抒发了作为中华少年的由衷自豪之情，同时也表达了中华少年建设中华的坚强决心。

本诗是一首朗诵诗，有感情的朗读，读出内心的自豪，读出对祖国的一片深情。我采取小组淘汰赛，晋级的方法以激励学生们的朗读热情。

(1) 两人为一组任选其中一节有感情的朗读。（有感情、精神饱满、吐字清晰、流利加分，在达到这些要求的基础上，如能背下来，直接进入第一名的挑战赛）

(2) 第一轮淘汰的选手在另选一小节朗诵，晋级者进入到争夺第二名的挑战赛。

(3) 第二轮淘汰的选手直接读诗的最后两句。晋级者直接入围第三名。

(4) 争夺第一的场面，激烈、有趣，我让他们有感情的朗读第五小节并加入自创的表演。别说这些选手实力相当，于是，我让同学们选举，支持谁就站在谁的身后，这才选出了第一名。

收获：原来一节有趣的课，老师教得轻松，学生学得自在。

湘少版六年级教学总结篇四

时间飞逝，又即将迎来期末，这个学期的教学也接近了尾声。回想这个学期的语文教学工作，总体上还是挺不错的，本身兴趣是最大的老师，所以在刚开学的时候，我就激起了学生的学习欲望，让学生们在课堂上能够认真的听课，整个学期下来，学生们还是有了不小的进步，总结我这个学期六年级

的教育反思，我觉得可以概括为以下几个方面：

适当的夸奖，可以给别人带来愉悦。每个学生的个性虽然都不一样，但是每个人都希望鼓励这是一样的。对待成绩好的和成绩差的学生，态度要一样，在课堂上的提问，只要学生给出了自己的见解，就算不是很靠近正确的答案，也要给予表扬，这样才可以增强学生的自信心，提问题的时候降低难度，让学生从中找到成就感，这样慢慢的就能够增强自信心。

一个好的学习基础，才能够为后面的发展进行铺路。语文的学习本身就是一个积累的过程，尽管现在已经是小学六年级了，但是积累是没有尽头的。首先是端正学生的学习态度，只有态度端正了，才能更好的学习，希望学生不管是家庭作业还是考试，字迹都要写清楚，要认真的写，一个好的行为习惯，可以造就一个成功的人士。其次，就是词汇的积累，学好语文，作文是关键，作文的写作就得靠词汇的积累和语感，语感又来源于阅读，所以我鼓励学生们多看些课外书，当然首先是要把课文知识读透。第三，上课一定得认真听讲，不懂马上举手问。

利用生动的教学方法，让学生能够深刻的理解课文内容，课文所包含的意义。记忆对于语文来说是相当的重要的，不管是平时的课文朗读，课文背诵，诗歌的背诵，课后的习题，都得认真的对待，对课文的认真就是对自己的负责。

除了上课认真听讲，课文的巩固复习也是相当的重要的，所以我会给学生布置适当的课外作业，让学生学会自己思考，有自己的学习方法。

当然，语文教学对老师也是有相当高的要求，我自己也会不断的成长，让自己成为更好的老师，在教学方法上不断的进行改进和完善，不断的扩大自身的知识层面。

湘少版六年级教学总结篇五

本单元的教材围绕主题“感悟人生”，安排了《天游峰的扫路人》《最大的麦穗》《山谷中的谜底》三篇课文及习作五、练习5。下面就《天游峰的扫路人》谈谈想法：

朗读是理解语言、积累语言、培养情感、提高语言表达潜力的重要手段，是读和写的基础，是语言文字训练最常用的方法。诗圣杜甫指出：“读书破万卷，下笔如有神。”由此可见，朗读是我国一种传统而有效的教学方法。新课标呼吁朗读，提倡感悟。

学生品味了天游峰的特点之后，让学生透过朗读来再现天游峰的高、险。但是一开始学生显然是“心有余而力不足”，因此，我及时地进行范读，力求使学生透过朗读感悟得更深。

对于“你觉得老人是个怎样的人？有什么精神？”这一难点的突破，我作了精心的安排。让学生谈对“三十年后我照样请您喝茶”这一句的看法，并让学生反复的读，从读中去体会老人的豁达与自信以及作者的情感变化；之后反复读“不累，不累，我每一天早晨扫上山，傍晚扫下山，扫一程，歇一程，再把好山好水看一程。”这一句领悟老人的开朗与乐观；最后再次直接抛出“你觉得老人是个怎样的人？有什么精神？”让学生把前面领悟到的情感加以归纳与升华，实现与教师以及文本的情感共鸣！

虽然本堂课的重点问题都解决了，但是我总觉得有些遗憾：课堂容量太大，这是我事先没预料到的问题。把孩子们的休息时间还给孩子，这是就应的。当我意识到这一点后，我适当切除了部分教学资料。但如果让我再次上这节课，我会把理解天游峰的高险放到第一课时去充分朗读感悟。第二课时重点解决问题“扫路的老人到底累不累？他是在吹牛吗？”引导学生自学课文，感悟理解。