

最新平行四边形的认识教学设计免费 平行四边形的面积教学设计(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

平行四边形的认识教学设计免费篇一

教学目的：1. 通过剪拼摆等活动，让学生主动解决实际问题。

2. 掌握平行四边形面积的计算公式解决问题。

3. 培养学生的初步的空间观念

4. 培养学生积极参与，团结合作，主动探索的精神。

教学重点：平行四边形面积的计算

教学难点：公式推导的过程

教学准备：1. 学具：平行四边形纸板

活动的平行四边形框架

透明的方格纸和剪刀

教学过程：

s□数方格的方法。（教师揭示并演示）

t□那这样的数方格的方法你有什么想说的吗？

s1□麻烦□s2□不够精确

s□……

t□那么我们就今天就来研究一下平行四边形的面积（出示课题）

2. 动手操作推倒公式

t□那出你准备好的平行四边形，看看能不能将它们转化成我们以前学过的图形？

（先独立思考有了想法小组交流）

s□……

汇报□t□你是怎么样做的呢？哪个小组愿意来给大家展示一下

s□拼成三角形，梯形，长方形

t□通过同学们的亲身探索操作，将平行四边形转化成了许多我们学过的图形。

知识转化□ t□大家观察一下，哪种图形的面积我们会计算呢？

s□长方形

t□请大家拿出来一张平行四边形纸片，将它转化成为长方形吧！智慧老人现在有几个问题留给大家思考，便于同学发现其中的规律。

请看小黑板：

1. 你们是怎样转化的？

2. 与原来的平行四边形的关系是怎么样? (面积 对应的高与底)

3. 怎么样计算平行四边形面积?

s2:面积是一样的. (学生板书)

s3:长方形的面积是长乘宽 长方形的面积=长乘宽(学生板书)

长方形的长与平行四边形的底是相等的

长方形的宽与平行四边形的高是相等的

所以平行四边形的面积就是底乘高(学生板书)

t::哪个小组与他们的观点一致, 有需要补充的吗?

s:我们是沿着另一条高折的也拼成了长方形

t:同学们, 听出来这两组同学的方法, 虽然有不同的地方, 但有一个共同点就是沿着高剪.

t:为什么要沿着高剪开的呢?

s:长方形有四个直角, 所以我们必须沿着高来剪这样才能形成直角.

s:(学生板书: $s=ah$)

小结: t:通过图形的转化, 我们推出了平行四边形的面积计算公式, 那我们以后再求平行四边形的面积的时候只要知道平行四边形的哪些条件(底和高)我们知道了平行四边形的底和高, 我们就可以求平行四边形的(面积).

s: $3\times 4=12$ (平方米)答:得买12平方米的草皮.

2 3

3 3

t:这道题告诉我们一个怎么样的问题?

s:对应边与对应高之间的乘积.

2. 课本24页试一试说说自己的方法.

3. 练一练

4. 等底等高的平行四边形的面积会是怎么样的呢?

总结:这节课你都学会了什么?有怎样的收获呢?

你对自己的表现满意吗?给自己来打一下分数满分是10分的话.

板书: 平行四边形的面积

平行四边形的认识教学设计免费篇二

苏教版第八册第42页“平行四边形面积的计算”

- 1、发现平行四边形面积的计算方法。
- 2、能类推出平行四边形面积的计算公式。
- 3、能准确进行平行四边形面积的计算。
- 4、培养学生的动手操作、观察、分析、类推能力。

5、渗透转化思想，培养学生的空间观念。

掌握平行四边形面积的计算公式，准确计算平行四边形面积。

平行四边形面积公式的推导过程。

自剪平行四边形，作业纸，课件。

一、复习铺垫：

1、看老师给你们带来了这样三个图形（屏幕出示书42页图），这里的每个小方格都表示1平方厘米。第一个是什么图形？

（学生一起答），它的面积是多少呢？你是怎么样知道的？

（指名回答）还有什么方法能很快求出它的面积呢？（指名回答）

2、再看第二个图形，面积是多少呢？你是怎样知道的？第三个呢？

3、师小结：像这两个图形我们可以通过剪、移、拼转化成长方形用长乘宽就能很快求出它们的面积了（同时板书划线部分）

二、引导探索、揭示新知：

1、出示第42页上的图形。师：再看，这是个什么图形？（同时屏幕出示平行四边形）仔细观察它的底是多少？高是多少？（指名回答）

有谁知道它的面积是多少？你怎么知道的？

那不数方格，能不能也象计算长方形的面积那样，用一个公式来计算平行四边形的面积呢？

这节课我们就要通过做实验来发现计算平行四边形面积的好

方法。（同时师板书：平行四边形面积的计算）

2、实验操作

（1）提问：大家想，平行四边形可转化成什么图形来推导它的面积公式？（转化成长方形）

（2）下面我们就来做平行四边形转化成长方形的实验，请同学们拿出1号平行四边形，在小组内边讨论边操作，看哪个小组研究得认真，完成得快！

（3）拼好的请举起来让大家看看是不是长方形。谁愿意把你转化的方法告诉大家？（投影仪上展示）

（4）为什么要沿高剪开呢？（因为长方形的四个角都是直角）

3、演示：下面老师演示转化的过程，请大家仔细观察，同时思考一个问题：平行四边形转化成长方形后，这个长方形与原来的平行四边形之间有什么关系。请看屏幕。

第一步画：从平行四边形一个钝角的顶点向对边作高。

第二步剪：沿高把平行边形剪成两部分。

第三步移：把左边的直角三角形平行移动到右面边。也可以这样：沿平行四边形中间的任意一条高把平行四边形剪成两部分，把左边的直角梯形平行移动到右边。请大家把剪掉的部分还原，再平移一次。

4、公式推导

根据回答板书：

长方形的面积长宽

平行四边形的面积底高

同学们真不简单，终于自己动手找到了平行四边形的面积公式，大家把公式齐读一遍。

请同学们回忆一下刚才的实验过程，想一想：这个公式是怎样推导出来的？（先…发现…因为…所以）指名说说推导过程。

师：同学们真了不起，通过实验看出：（屏幕显示）我们可以把一个平行四边形转化成一个长方形这个长方形的长与平行四边形的底相等，这个长方形的宽与平行四边形的高相等，那么长方形的面积与平行四边形的面积相等。

5、教学字母公式

如果平行四边形的面积用字母 s 表示，底用 a 高用 h 表示，那么平行四边形面积的计算公式可以写成：

三、应用公式、尝试例题

问：题目中要求的是什么形状物体的面积？告诉了什么条件？请试着做一做

（1）指名板演（其余学生做在课堂练习本上）

（2）集体评讲

四、巩固练习

同学们拿出你的平行四边形，根据你的数据，通过今天学习的知识来考考大家。（?~3名）

五、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

师：为了推导平行四边形的面积公式，我们首先把平行四边形转化成长方形，通过操作实验发现，这个长方形的面积与原来的平行四边形的面积相等，这个长方形的宽与平行四边形的高相等，那么长方形的面积与平行四边形的面积相等，从而推导平行四边形的面积公式。这种转化的思想在今后的学习中还会经常用到，希望同学们能很好掌握。

六、学到这儿，你有没有这方面知识的思考题来让大家动动脑？

机动思考题：

1、一个平行四边形的面积是12平方厘米，请你算一算它的底和高各是多少？

2、选择条件，用两种方法算出平行四边形的面积，看看是否相等？

平行四边形的认识教学设计免费篇三

一、创设情境，了解问题。

1. 初步感知，形成表象。

教师手拿可变形的长方形框架

回顾旧知：长方形边和角有什么特征？

师推拉长方形框让学生直观感受长方形框变成平行四边形框的过程。

揭示课题：像这样的图形是平行四边形。

师：这节课余老师将和同学们一起来认识平行四边形。（板书课题）

二、抓住关键，建立表象。

1. 动手操作，感悟特征。

学生动手推拉长方形框。

生动手操作，师巡视，给学生充分“玩”的时间。

思考：拉长方形的一组对角，长方形的边和角有什么变化？

2. 交流汇报，描述特征。

师：仔细观察这个平行四边形，说一说，它有哪些特征？

思考：用什么办法知道平行四边形的对边相等？

师：老师也想和同学们再玩一玩这个平行四边形，我们边玩边说(推拉过程)这样叫容易变形，对边相等，这条边的对边是这条边，还有另一组对边是这两条边。

3. 联系生活，深化表象。

师：生活中你在哪儿也见过平行四边形？

师用课件展示生活中平行四边形图片，感悟易变形特性在生活中的应用。

4、初步应用，识别图形。

出示练习九第1题。

提出疑问：为什么这些图形不是平行四边形？

三、应用知识，操作体验。

1. 剪一剪

师：如果要把这张长方形纸变成平行四边形形纸，该怎么变呢。

用课件演示长方形纸变成平行四边形的过程。

思考：如果长方形纸对折的次数越多，剪出来的平行四边形越（）？

学生动手剪一个自己喜欢的平行四边形。（播放音乐，师辅导需要帮助的同学）

2. 画一画。

师：接下来，请同学们拿出方格纸，根据自己的想像画一个平行四边形吧！

展示学生不同的画法。

3. 改一改

做书上练习九第3题。师巡视感受学生不同的解题策略。

师：同学们会用这么多的方法把画错的图形改成平行四边形，余老师佩服你们。

四、表述呈现，体验成功。

说一说，想一想。

师：现在我们一起来放松一下，做个游戏：游戏的名称叫“我说你猜”。

老师出示图形的名称，一个同学描述图形的特征，其他同学猜图形的名称。

五、反思评价，小结收获。

1. 自评学习过程

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平行四边形的认识教学设计免费篇四

知识技能：

1. 在联系生活实际和动手操作的过程中初步认识平行四边形，使学生能够识别平行四边形，知道平行四边形容易变形的特性和对边相等的基本特征。

2. 根据平行四边形的基本特征会在方格纸上画平行四边形。

过程方法：

1. 使学生在观察、动手操作、想象，情境描述等活动中，通过有条理的思考和简单的推理，经历体验平行四边形的基本特征的过程，进一步积累认识图形的经验，形成表象，进而发展空间观念。

2. 通过剪一剪，画一画，改一改等数学活动，培养学生运用数学的思维方式思考问题，知道同一个问题可以有不同的解决方法。

情感态度：

1. 感受图形与生活的联系，使学生体会平行四边形在生活中的应用，培养数学应用意识，增强对“图形与几何”的学习兴趣。

2. 通过多种学习方式促进学生积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲。

教学重点：使学生知道平行四边形对边相等、容易变形的特征。

学具准备：长方形框，每人一长方形纸，尺子，剪刀。

教具准备：多媒体课件，各种图形、卡片。

平行四边形的认识教学设计免费篇五

（一）知识与技能

让学生经历探索平行四边形面积计算公式的过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能解决相应的实际问题。

（二）过程与方法

通过操作、观察和比较，发展学生的.空间观念，渗透转化思

想，培养学生分析、综合、抽象概括和动手解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值观

通过活动，培养学生的探索精神，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：探索并掌握平行四边形面积计算公式。

教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程，体会转化的思想。

平行四边形卡纸一张，剪刀一把，三角尺一个，多媒体课件。

（一）创设情境，激趣导入

1. 创设情境。

（1）呈现教材第86页单元主题图（ppt课件演示）

1. 怎么制作ppt课件算平行四边形面积

2. 五年级上册数学组合图形面积教案

3.ppt模板怎样制作平行四边形面积推导动画

4.ppt怎么制作动画课件计算平行四边形面积

5. 五年级上册数学图形与几何教案

平行四边形的认识教学设计免费篇六

一、教学目标：

1. 运用生活实例和实践操作认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征。
2. 学会用不同方法制作一个平行四边形，通过猜想验证发现平行四边形的特征。
3. 在解决实际问题中感受图形与生活的联系，培养学生空间观念和动手实践能力。

教学重点：在制作中发现平行四边形的基本特征。

教学难点：引导学生发现平行四边形的特征。

二、教学过程：

(一) 创设情境，设疑激趣

生：能

师：是什么平面图形，谁能上来指一指。

生：平行四边形

根据回答：教师板书：平行四边形

(二) 引导探究，自主建构

师：同学们再看，这里面有没有平行四边形？（出示扩缩尺、升降机图片）

生：谁能上来指一指？

师：那同学们想一下什么样的图形是平行四边形呢？请看大屏幕

(大屏幕出示平行四边形定义：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形)

师：谁能找一下这句话里最重要的几个词，并解释一下？

生：四边形

师：什么样的图形是四边形？

生：由四条边围成的图形

师：还有哪几个词？

生：两组对边分别平行

师：你能上来一边用手指着一边给大家解释一下这句话吗？

生：能

生：两组对边相等

生：两组对角相等

师：刚才同学们说的都非常好，现在带着你的'理解在研究单的方格纸上画一个平行四边形

生画图，师巡视指导。

研究单

在下面的方格纸上画一个平行四边形

师：（选几个学生画的平行四边形粘到黑板上）孩子们，画好了吗？

生：画好了

随意生怎么说，只要表达出底和高的意思就行

师：介绍平行四边形的底和高

注：这个平行四边形的高学生画

注：老师画第二种情况

师：请同学们继续拿出研究单，完成研究二。不用写，能思考出答案就行

研究二：总结正方形、长方形和平行四边形的特征。

正方形

长方形

平行四边形

边

角

师：孩子们，现在小组交流一下你的想法

生生交流，师巡视指导

师：好了，小组交流到此结束，哪个小组愿意全班交流一下你们的想法。

生：……

生：具有不稳定性

师：（继续拉动平行四边形，拉成长方形），说明长方形和平行四边形是什么关系？

生：长方形是特殊的平行四边形。

师：同学们，我们已经学过正方形、长方形的关系，谁来说一说？

生：正方形是特殊的长方形（师出示长方形圈正方形的圈）

师：利用平行四边形的特征，如果把平行四边形也圈进来，应该怎样圈？

生：圈在最外面

（三）自主反思

通过本节课的学习，你收获了什么？

平行四边形的认识教学设计免费篇七

（一）知识与技能

让学生经历探索平行四边形面积计算公式的过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能解决相应的实际问题。

（二）过程与方法

通过操作、观察和比较，发展学生的空间观念，渗透转化思想，培养学生分析、综合、抽象概括和动手解决实际问题的能力。

（三）情感态度和价值观

通过活动，培养学生的探索精神，感受数学与生活的密切联

系。

教学重点：探索并掌握平行四边形面积计算公式。

教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程，体会转化的思想。

平行四边形卡纸一张，剪刀一把，三角尺一个，多媒体课件。

（一）创设情境，激趣导入

1. 创设情境。

（1）呈现教材第86页单元主题图（ppt课件演示）

1. 怎么制作ppt课件算平行四边形面积

2. 五年级上册数学组合图形面积教案

3 ppt模板怎样制作平行四边形面积推导动画

4 ppt怎么制作动画课件计算平行四边形面积

5. 五年级上册数学图形与几何教案

平行四边形的认识教学设计免费篇八

1、知识目标

（1）使学生掌握平行四边形的概念，理解两条平行线间的距离的概念。

（2）掌握平行四边形的性质定理1、2，并能运用这些知识进行有关的证明或计算。

2、能力目标

(1)通过启发、引导，让学生猜想结论，培养学生的观察能力和猜想能力。

(2)验证猜想结论，培养学生的论证和逻辑思维能力。

(3)通过开放式教学，培养学生的创新意识和实践能力。

3、非智力目标

渗透从具体到抽象、化未知为已知的数学思想及事物之间相互转化的辩证唯物主义观点。

教学重点、难点

重点：平行四边形的概念及其性质。

难点：正确理解两条平行线间的距离的概念和性质定理2的推论。

平行四边形的概念及性质的灵活运用

教学方法：讲解、分析、转化

教学过程设计

一、利用分类、特殊化的方法引出平行四边形的概念

1. 复习四边形的知识。

(2)将四边形的边角按位置关系分为两类：

平行四边形的认识教学设计免费篇九

总第17课时教学目标：1、使学生初步认识平行四边形，了解平行四边形的特点。2、通过学生手动、脑想、眼看，使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识，发展空间观念。教学过程：一、认识平行四边形1、出示主题图。从图中你看到了哪些图形，指给同桌看。2、出示带有平行四边形的实物图片。师：它们是正方形吗？是长方形吗？（学生回答后，教师接着问。）师：它们有几条边？几个角？它们叫什么图形呢？学生回答后教师说明：这样的图形叫平行四边形。3、感受平行四边形的特点（1）让学生拿出三条硬纸条，用图钉把它们钉成三角形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）（2）让学生拿出教师给他们准备的四条硬纸条，用图钉把它们钉成一个平行四边形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）（3）小组讨论操作：怎样才能使平行四边形拉不动呢？学生汇报时，要说说理由。二、掌握平行四边形。1、在钉子上“钩”。你认为什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上围围看。（学生动手操作，然后汇报、展示）2、在方格纸上“画”。让学生在方格纸上画出一个平行四边形。（学生动手操作，然后汇报、展示）3、折一折、剪一剪。（1）你会剪一个平行四边形吗？学生动手操作。（2）生汇报、展示并说说各自不同的剪法。4、通过上面的活动，你发现平行四边形是一个什么样的图形？（1）小组讨论。（2）生汇报交流。三、巩固平行四边形。1、课堂练习：完成练习九第1—3题。2、课外练习：完成练习九第5题。