

2023年幼儿园小班十一月心得体会(汇总9篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班十一月心得体会篇一

情景一：今天早上，轩宝的外婆送轩宝来幼儿园的时候，跟我说：“老师，轩宝一直说幼儿园的饭菜不好吃，中午的时候你多给喂几口！”轩宝很“合作”地在一边痛哭流涕。轩宝因为生病，已经有好几天没来幼儿园了。我从轩宝的外婆手里抱过轩宝，和他进行了交流，无奈轩宝一直哭，于是我让他坐到自己的位置上，和小朋友一起玩，他还是哭个不停，嘴里还嚷着：“我喉咙痛！”我说：“哭确实会让你喉咙痛的啊！”他一听，渐渐减弱了哭声，但还是有稀里索罗的声音。

分析：轩宝是一个很聪明的孩子，但由于家人的宠爱，照顾得非常仔细，使得他觉得自己很是娇弱。前几天的喉咙有点发炎，在家休息了好几天，轩宝就更加持宠而娇了。其实，在幼儿园每天吃饭的表现还是不错的，外婆的担心是多余的。我采用了顺流而下的方法，让聪明的他学着自我调节。

情景二：到了晨间谈话的时间了，我放弃了原先预设的谈话内容，改为对孩子早上表现的评价。我特别表扬了虫虫，因为虫虫和轩宝一样前几天生病休息在家，今天早上来读书，非常开心地和小朋友一起玩了。轩宝看着我，希望得到我的表扬。我实事求是，没有表扬他，轩宝止住了哭声，开始参加我们接下来的话题。

分析：老师实事求是的表扬，具体的表扬内容让轩宝意识到自己行为的对错，也意识到老师或者说是其他人喜欢的是讲

道理、懂事的孩子，哭闹并不能得到他人的喜欢。

情景三：用餐前，我临时在电脑上下载了一些非洲难民儿童的图片，和孩子进行分享，让孩子看那些没衣服穿、没饭吃、没书读儿童的悲惨图片，并进行了简单的讲解。吃中饭的时候，孩子们都吃得非常好，而且吃得很干净。

分析：虽然小小班的孩子不能理解“难民”的意思，但是当这些图片非常真实地摆在孩子们面前，孩子们都说：“很可怜的宝宝！”有些孩子说：“不吃饭，也会像他们一样很细(瘦)的！”他们不能理解到对那些难民的怜悯，也不能感受自己的幸福，但是至少他们知道了，不吃饭、不穿衣服的后果。这样也足够了！

幼儿园小班十一月心得体会篇二

有好多的家长反映，本身的孩子“自私、任性、不会体贴人。”我想这是大都独生子女的通病。是孩子生来就不会关爱别人吗？我想不是的。是我们的家长在“无私奉献”中，放纵、滋长了孩子的自私和任性。

绝大多数父母除开要求孩子学习好，就再也没有另外要求了。日常平凡，即使孩子要主动做一些家务，父母也总是急忙避免，怕孩子做欠好，怕孩子磕着碰着。有些父母时常说：我只要孩子过得好，并不求他给我回报。这样的“关爱”，这样的“无私”，早就让我们的孩子习气了。

其实，爱是一种互动，也是一种交流。让本身的孩子也来爱本身吧，从一点一滴做起：为父母献上一句祝福，端上一杯热茶……让孩子知道，父母也需要他的体贴。让藐小的体贴成为习气，让爱的交流成为时常，也让本身去享受孩子的体贴。

让本身的孩子来体贴本身，敬服本身吧，让这份爱也成为理所当然、义不容辞。因为，一个人会爱本身的父母，未来才会更好地爱别人，爱生活，爱这个世界！

幼儿园小班孝道教育心得2

幼儿园小班十一月心得体会篇三

小班孩子年龄小，基本的日常生活都不能自理，如果一味帮他们做，就会使孩子养成依赖心理，使他们失去锻炼机会，要是让孩子们都自己做，孩子们又实在做不了。为此，在日常生活中我采取了从“留一半给孩子”的做法，逐步培养他们的生活自理能力。比如在午睡起床时，大部分孩子不会穿鞋，都嚷嚷着让我帮他穿，我就帮每个孩子穿上一只鞋子，并要求他仔细看老师是怎样穿的，留下另一只让他自己学着穿，看谁先学会穿鞋子，孩子们的兴趣一下就有了，都抢着自己穿另一只鞋子，我一边帮助指导，一边及时鼓励和表扬每个孩子，不长时间，孩子们就会自己穿鞋子了。

生活方面不管做什么事情都发挥幼儿的主体作用，教师正确引导，留一半让孩子自己做，让每个幼儿都得到充分的发展，促进了孩子们的成长，培养了孩子的自理能力。

幼儿园小班十一月心得体会篇四

自由活动时间无疑是孩子们的天堂，美丽可爱的抱枕几乎成了阅读前必争的玩具。一天，区角活动开始不久，随着一阵惊呼声，我连忙向声源望去：只见那只企鹅抱枕，挂在了区角挂饰顶端的钢丝上，霖霖在一旁哭，寰寰急得赶紧伸手拿，可是怎么也够不着，急得满头大汗，我连忙拿了一个小凳子，帮他们拿下，区角活动似乎又进入了正轨。

过了会儿，寰寰走过来说道：“老师，老师，企鹅又飞上去了。”我看着他眼中闪烁的狡狴，明白他是故意的，于是假装抱怨到：“这只企鹅真调皮，怎么又飞上去了。你去把它弄下来好吗？”寰寰端了一个小凳子，大步走去，爬上凳子，自信的伸出小手。够，够，再够，可是怎么也够不着。于是满脸疑惑的望着我说：“老师，为什么你刚才拿到了，我怎么拿不到呀？”我忍着笑，刚要开口，燕燕忙说道：“因为你没老师高呀！”寰寰视乎想到了什么，连忙又端来了一个小凳子重叠上，便向上爬。看着他摇摇晃晃的身影，我急忙要走去帮忙。突然有股力量阻止了我前进的步伐。侧身看去，康老师对我摇了摇头说，“没事，他们会想到办法解决的！”

望向寰寰，我静静地看着他，努力的一次次尝试着爬上，尝试着向上够。又一次一次的失败，有种似乎叫感动，又似感染的名词拨动了我的心弦。又有一群孩子去帮忙，叽叽喳喳的提出着自己的建议。霖霖说“还是不够，要再加高”；瑜瑜说“不行，不行，再高就爬不上去了。”；有人道“那怎么办呀？”；坤坤想了想说“我们再拿个抱枕，把他撞下来就可以了”燕燕疑惑道：“要是企鹅没撞下来，这个抱枕又挂上去了怎么办？”孩子们又陷入了片刻的宁静。

看到这，我也陷入了深思：真不能低估孩子的智慧，只要我们放手，收获的会是惊喜；也不能低估了孩子的耐心，只要放手，收获的是坚持不懈的毅力。

收理了思绪，再次望向那群不知放弃为何物的孩子。不知道他们已经尝试了多少方法，而屡败屡战的尝试着，努力着。只见寰寰找李老师借来了撑衣干，站在小凳子上，努力的够着企鹅。有的孩子扶着凳子，有的孩子在旁指挥着：“向上”，“向右点”，“对，再向右点。”，“呀，动了，再向上用点力。”“飞下来了，飞下来了……”相拥，拍手，欢呼，跳跃，仿佛所有的动作都不足以表达他们的喜悦。我看到了那洋溢的自豪，那因为自信而更美丽的色彩。

这样的故事，每天每时每刻都在上演，尊重孩子思考的权利，不知道又有多少人能做到。很多时候我们不是害怕他们受到伤害；就是没有耐心等待。殊不知，犯了一个很严重的错误。它无意中剥夺了，孩子探究的权利，熄灭了他们创新的火花。学习，生活应该是孩子的自主行为，自主探究是孩子的权利，我们无权剥夺！放手让他们去思考，去创造，哪怕是一丁点的成功，也将会成为他们自豪的资本，自信的源泉。没错“思维的信心来源于自身成功的内在体验”，只有舍得放手，孩子才能更加独立，快乐的成长！

如果说课堂教育是你成长的阶梯，那么独立思考的空间，更是你自信、健康，成长的前提。给你独立思考空间，让你更自豪，信心。这个舞台是你的，由你做主！

幼儿园小班孝道教育心得3

幼儿园小班十一月心得体会篇五

一、与家长沟通,培养幼儿良好的卫生习惯。

我班幼儿独立性较差，依赖性强，多数幼儿在家是成人喂食的，更由甚至是追着喂，哄着吃。当孩子进入幼儿园后，由于生活卫生习惯的变化，口味的变化，环境的变化，由在家的几个大人围着转到幼儿园的集体生活，也出现了各种各样的进餐问题。开学后，我们发现幼儿偏食、挑食的现象较严重。但幼儿饮食习惯的可塑性较强，就有意识地进行良好进餐习惯的培养，及时地纠正他们的不良饮食习惯，使孩子从小就养成自觉、良好的进餐习惯。

不少家长在对子女的教育中存在着重智力开发、吃得“好”，却轻行为习惯培养的现象，许多幼儿形成吃饭挑剔、挑食、

偏食、边吃边玩等不良饮食习惯，久而久之，就造成了孩子身体营养比例失调，引起各种营养不良症状，影响了孩子的健康成长。

我们利用家长会和家长开放日、平时的家园通讯栏和网上的宣传，鼓励家长配合幼儿园平衡膳食，向家长做好宣传教育，只有合理的营养才能确保幼儿的健康成长。

二、通过游戏儿歌等的方法培养幼儿良好的洗手习惯。

我们通过儿歌如“小手真有用”、“小手洗一洗”

让幼儿了解小手的作用，学会洗手的方法。手接触外界物体最多，最容易受到污染。特别是孩子，由于好动更易将不洁东西上的病毒、病菌附在手上，如果饭前不洗手，就会将手上的细菌吃进体内而生病。因此，洗手对保持皮肤清洁，养成良好的进餐习惯十分重要。通过小竞赛，让幼儿掌握洗手的顺序(挽袖、打湿、打肥皂、手心、手背、手腕，用清水洗净，甩手上的水)，刚开始学时，一不注意，孩子们的袖子就弄湿了，借此机会，我就给孩子们做示范——挽袖，并一边洗手一边教幼儿说：“搓搓手心一二三，搓搓手背三二一，手指头洗仔细，小手腕别忘记。”这样，孩子们把洗手当作游戏，使幼儿养成食前洗手的好习惯。

三、在日常生活中纠正幼儿的偏食、剩饭情况。

1、及时调查、了解幼儿的偏食情况在了解中，我发现幼儿的偏食习惯形成原因有以下几种：家长从未提供或很少提供某种食物；身体因素，如脾胃不合等；生活习惯；情绪不稳定等。

2、因人而异，实施不同的教育方法(1)榜样示范法。根据小班幼儿“喜模仿”“爱表扬”的特点，我就利用集体氛围的渲染，用情绪感染他们，为他们树立榜样。告诉他们老师最爱吃了，不知道哪些小朋友跟老师一样爱吃，并及时表扬，

为他们树立榜样，幼儿的情绪一下子高涨起来，争先恐后地大口大口吃起来。

(2) “打预防针”的方法。

我班有些幼儿对某种食物高兴时能吃一些，不高兴就少吃和一口不吃。对待这类幼儿，我采用“打预防针”的方法。在饭前，先做一些愉快安静的游戏，然后让孩子猜猜今天吃什么菜，孩子你一言，我一语说了许多，最后我告诉他们今天吃的是一种营养特别丰富的菜，多吃它会长高，长聪明，看谁吃得又多又香。这样，孩子们的情绪被调动，相互比着吃，往往会吃得很香。

(3) 逐渐加量的方法。有些幼儿从小就不吃某种食物，因此要他一下子改过来是不太可能的，也是不太现实的。对这类幼儿我采用“逐渐加量”的方法。如我班有些小朋友不吃绿色蔬菜，开始她一看到绿色的蔬菜就摇头，现在能稍微吃点了。

(4) 物质鼓励法。对偏食、剩饭的幼儿我那怕是一点点进步，我都给予鼓励，发给孩子一朵小红花，小贴画、小卡片等，调动幼儿的积极性，促使幼儿改正偏食和剩饭的不良习惯。

通过这一系列的措施，我班偏食和剩饭的不良习惯得到了有效改善。

幼儿园小班教育最新心得3

幼儿园小班十一月心得体会篇六

习惯，是指由重复或练习而固定下来并变成需要的行动方式。习惯的本质是“自觉自动”。国内外许多教育家都十分强调习惯培养的重要性，我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教

育的目的在于培养习惯，做人做事，需要种种能力，所以最要紧的是养成种种习惯。习惯养成的越多，能力就越强。”幼儿阶段恰是养成良好习惯的重要时期，一个人如果在幼儿阶段养成各种良好的习惯将会终生受益。因此，我们根据保教精神，以培养幼儿良好行为习惯为切入点，为使其有章可循，达到良好的教育效果，开展了一系列的特色活动课程，也取得了良好的教育效果，现将这一阶段幼儿良好行为习惯养成方面的情况总结如下：

一、幼儿良好卫生习惯方面

生活习惯的好坏，不仅影响幼儿的身心健康，而且也是幼儿综合素质的体现。由于幼儿年龄小，认知水平较低，当我们天天对着孩子们说出“要好好吃饭，好好睡觉；懂礼貌，讲卫生”这些要求时，孩子们会感到茫然，不知所措。针对这一特点，我们就运用孩子们喜欢的儿歌形式来引导孩子。孩子边说儿歌边做动作，通过儿歌不仅养成了良好的习惯，也逐步树立了良好的理念。

二、幼儿良好生活自理方面

培养幼儿的生活自理能力的主要目的是让孩子自幼养成独立和不依赖于成人的性格。比如，开展“谁的小手最灵巧”、“行动大比拼”等竞赛，训练幼儿叠衣物、穿脱衣裤、鞋子、整理床铺的技能，让幼儿的良好生活自理能力得到培养，同时，增强了幼儿的竞争意识，使能力强的孩子增强了自信心，也激励了能力弱的孩子继续努力。

三、幼儿文明礼貌习惯方面

礼貌反映着人的内心修养，体现一个人自尊和尊重他人的意识。通过礼仪教育让幼儿从小就懂得见到老师、同伴应该热情有礼貌的打招呼说：“你好！”，离园时向老师和同伴说“再见”，学会基本的礼貌用语。在班里，我经常组织幼

儿观看《来客人了》等录像，让幼儿观察人们是怎样接待客人的，应该说哪些话、做哪些事，引导幼儿学习使用礼貌用语。通过一段时间潜移默化的引导、教育，孩子们在这一方面取得了骄人的进步。

四、幼儿的劳动习惯方面

培养幼儿的行为习惯贯穿于幼儿一日生活的各个方面，孩子们各个活动区都隐含着行为习惯的教育契机。我们知道，无论是对桌面的还是区域里的操作材料，活动结束后都要将不同的材料“回归原处”，为下一次活动提供方便。为此，在班里每次活动结束后，我都组织幼儿玩“找朋友”的游戏，幼儿很快便将物品整理好放回原处，解决了幼儿活动后玩具乱扔的问题。同时，也潜移默化地培养了幼儿良好的劳动习惯。

五、幼儿良好的学习习惯方面

在学习习惯中，培养幼儿良好的倾听习惯是非常重要的。当我要告诉幼儿做什么的时候，会先说：“注意听，我只说一次，看谁最认真”，如此一来，幼儿就会很专心地听你讲话，养成习惯后，每当老师讲话的时候孩子们都会专心听。同时，适时的评价可以激励幼儿养成认真倾听的习惯，也可以达到强化这一习惯的作用。我们要适时地给予幼儿及时的鼓励，只要我们善用一些激励性的话语，就一定能收到良好的效果。

幼儿期是行为习惯形成的关键时期，我们应该抓住这一关键期，使行为习惯的培养贯穿于幼儿的一日生活之中，让孩子们在轻松愉快的氛围中养成各种良好的行为习惯，从而为今后的发展奠定坚实的基础。

幼儿园教育感悟

幼儿园小班十一月心得体会篇七

刚接触学前教育时，我原本只是觉得照顾小是孩子是件简单的事，只要有耐心，爱心，责任心，再加上会一些基本技能就好。经过专业入门课和冯晓霞老师和李季湄老师的进一步对学前专业的阐述，我越发觉得当一个幼师是难的，当一个优秀的幼师更是艰难困苦的事情。

——老师深入浅出的讲解，让我明白学前教育改革是件艰巨的事。要从传统观念转到行为上来。我们不仅要有专业的理论知识，更要将理论付诸实践，更要注重幼儿活动的教育过程。

讲座中最让有所触动的是要求幼师不仅有基本知识更重要的是要懂得自然知识，人文科学知识，并且将这些科学知识融入幼儿园教学中。而不是简单的将生活常识再做无用之功，浪费人力物力，且让儿童失去了对世界的探索的好奇心。这影响的不只是一代人而关乎着国家未来科技的发展。

老师对《3-6岁儿童学习与发展的指南》的讲解中，我深刻体会到教育的不仅是孩子，还有无数的家长需要我们的帮助。因为在这浮躁的时代，家长如果没有正确教育孩子的方法，孩子就成了浮躁时代的学习机器，成了最可悲的牺牲品。所以指南不仅是对老师提出要求而且还有我们的家长，这就要求幼师要与家长沟通，不能拿指南来当指标来要求我们的孩子达标。

对于老师对指南的解读，我体会到幼儿教育不能小学化，不能一味违背儿童的身心发展规律要求孩子理解数与数学。毕竟发展都有逐渐积累的从量变到质变的过程。所以指南要求幼师与家长要学会充分的尊重幼儿的好奇心和学习兴趣。让孩子直接感知，实际操作，亲身体验，在做中学，玩中学，生活中学。

名师的讲座让我受益匪浅，更让我有沉重的压力，做好幼师

是艰巨的，要坚持努力学习。

幼儿园小班孝道教育心得4

幼儿园小班十一月心得体会篇八

乖乖虎三班最近又来了一名新小朋友他的名字叫荆梦翔，他和同龄的孩子一样，好动、好玩。但是他的问题特别多，所以其他小朋友常叫他“小问号”。

问题多，正是渴求知识、好奇心强的表现。但是“小问号”的问题总是比别人多，更是五花八门。比如“世界上第一个西红柿是从哪里长出来的？”“第一只鸡是怎么孵出来的？”从孩子的问题中，可以了解到他与其他同龄孩子相比，在哪一类知识领域懂得多一些和贫乏些，他更关心什么，对什么更感兴趣。

有一回，他问我什么是时光一去不复返。我告诉他，就是时间过去了就不再回来，比如我们幼儿园的小朋友快快乐乐的生活在一起，大家一起做游戏、学知识，成了好朋友。将来，小朋友会长大、上学，小时候的时光就成了回忆，谁也再回不了小时候。也许是我说得有些伤感，孩子听着听着眼里竟有了泪花。他接着问：“那我可不可以不长大，永远和小朋友在一起？”我告诉他：“人总是在长的，所以我們都要珍惜时间，珍惜现在和小朋友在一起。”他听了以后使劲点头。

他的各种问题常常也会把我问倒，我深深感受到，要做称职的教师不是件容易的事，需要不断学习和充实。为了能回答他层出不穷的问题，我选择性的进行了学习。

孩子真像口渴的青苔总是在吸取水分一样，时刻渴望吸收知识作“营养”。他幻想，要是有一个什么都知道的人就好了，

他能告诉我一切。我感到，我既是他的老师，又是他的朋友，孩子好问活泼是天性没有被压制，这是最令我感到欣慰的。

幼儿园小班十一月心得体会篇九

目前，不少幼儿缺乏对环境的适应能力。其实，这种适应能力只有在适度变化的环境中才会变得更加强大，适度的“劳累”反而有利于幼儿的健康。如：节假日带孩子徒步郊游，爬山，逛公园等都是好的磨练身体的方法，能让孩子从中体验到艰辛，知道生活中只有有所付出，才会有所收获。

幼儿的思维具有直观性，生动活泼的形象往往更容易打动幼儿。因此，要善于利用生活中那些活的事例来教育孩子，树立榜样。另外，教师和家长也要以身作则，以自己的行动为孩子树立榜样，教育孩子勇于面对困难，面对挑战。

经历一定的挫折，对形成幼儿的坚强意志是极为有益的。孩子摔倒了之后再爬起来，对孩子来说，是一个非常重要的磨练过程。遭受一些失败和挫折，并且依靠自己的能力去战胜它，就会为以后克服更大的困难和挫折奠定基础，孩子通过自己的力量去办成某种事情，积累某些经验，可以比较客观地认识自己的能力，产生一种求胜的欲望和信心，因此我们在有意识地安排一些可能失败的难题给幼儿时，要教给他们一些摆脱困境，解决矛盾，克服困难的方法，让他们凭着自己的努力去克服它、战胜它。

在创设和利用情景的过程中，必须注意以下几个问题：

3.1 必须注意适度和适量。为幼儿设置情景必须有一定的难度，能引起孩子的挫折感，但又不能太难，应是幼儿通过努力可以克服的。同时幼儿一次面对的难题也不能太多，适度和适量的挫折能使孩子自己调整心态，正确地选择外部行为，克服困难，追求下一个目标；过度的挫折会损伤孩子的自信心和积极性，使孩子产生严重的挫折感、恐惧感、最后丧失兴趣

和信心。

3.2在孩子遇到困难而退缩时要鼓励孩子，让他认识到人的一生会遇到很多的挫折，关键在于我们如何正确地认识和对待它。只有鼓起勇气努力向前，才能最终克服困难，战胜挫折。另外，在孩子做出很大努力取得一定成绩时，要及时肯定，让孩子看到自己的能力，从而更有信心去面对新的困难。

3.3对陷入严重性挫折情境中的幼儿要及时进行疏导。如帮助孩子分析遭受挫折的主，客观原因，找出失败的症结所在等，防止孩子由此产生失望、冷淡、嫉妒等不良的心理反应。在必要时可帮助孩子一步步地实现目标，让孩子体会只有战胜了困难才能前进一步，而进步，达标的全过程就是不断克服困难的过程。在平时则要善于观察孩子的活动，把握其发展趋势，如果孩子在克服困难时几经尝试均告失败，就应及时给予具体帮助。

与同伴交往可以使幼儿发现与自己不同的观点，从而更好地认识人和自己，克服自己中心。在同伴群体中，帮助往往会经历一些挫折，如观点不一致，屈从于被领导的地位等，这样他必然要在不断的磨练中学会如何友好相处，如何合作，从而更好地在同伴中保持自己的地位，而这种磨练有助于提高幼儿的耐挫性。另外，同伴之间的相互交流和指导，也能够帮助幼儿更好地克服困难，解决问题。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，温室里的花朵开的不会久。作为幼儿教育工作者，不仅要教会孩子文化知识，更要教会孩子如何面对挫折，战胜困难，在逆境中磨练提高，走向成熟，这不仅是幼儿健康成长的需要，也是幼儿进行全面素质的必然要求。