

2023年美育综合实践活动方案(精选5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

美育综合实践活动方案篇一

活动目的：

- 1、让学生调查周围及附近一些污染存在问题，认识环保的重要性。
- 2、利用假日带领学生走出校门，开展废物回收活动，对周围村民进行环保知识宣传。
- 3、丰富科技制作活动，探索科技活动的兴趣，培养学生勤动手、勤动脑的习惯和能力。
- 4、通过小制作活动，促进学生积极参与科技活动的兴趣，增强学生环保科技意识。
- 5、了解环境污染对人的危害，了解学校及家乡还存在的环境问题。
- 6、通过实践解决一些环境问题或提出解决办法。
- 7、培养学生观察、调查、发明等综合实践能力。
- 8、以“爱我家乡呵护绿色”为重点组织学生学习有关环保知识，引导学生搜集有关环保方面的资料，激发学生树立环保意识。针对学生情况制定综合实践行动计划。

活动形式：

组建假日小队、撰写分发宣传单、废物回收、废物小制作、书写张贴倡议书、设计广告标语、写心得体会、设计手抄报等。

活动时间：

20__年3月—5月

活动准备：

1、自愿组合。

活动主题确定后，让学生们自愿组成小组。在建组过程中，有的学生可能成了“抢手明星”，有的则成了“无人要的弃儿”，有的刚过了半天就改变主意重新组合。这是学生交往合作过程中正常现象，同时也是对学生进行合作交往教育的一个良好时机。要抓住这一教育时机，有针对性地开展教育，和学生们分析，为什么有的学生很受欢迎，大家都愿意和他合作交往；为什么有的学生不受欢迎，大家不愿和他交往合作；怎样做才能受别人欢迎；在和别人交往合作中有哪些技巧等。通过老师的引导，一个个研究小组组成了。

2、设计名片。

研究小组组成后，学生们为了联系方便，互相抄录电话号码和家庭地址，由自己设计个人名片，发展到设计小组名片，讨论给自己的小组提个名字、设计口号。

3、信息收集。

学校征求教师和学生家长的意见，通过发动、宣传，使教师和家长都愿意做学生综合实践活动的导师。学生以小组为单

位，双休日在家庭导师的指导下开展调查研究，首先围绕主题收集资料。同学可以去图书馆、新华书店等处寻找。可以通过书报、上网查阅，可以拍成照片。各个小组还可以在小区内实地观察，在公园、广场等地方对群众进行了采访和宣传。

活动过程：

一、提出实践课题。

1、了解世界各地的自然风光和人文景观。课外欣赏《地球风光》。参观我们的学校、家乡、祖国最新变化的图片。了解我市绿化美化、空气质量等环境状况，有条件的可写一份合理利用当地资源的考察报告，办环保方面的小报。

2、利用学生的生活体验，引导认识垃圾对人类的危害性。(1)(2)

3、根据讲座的内容，因势利导。

二、展示实物作品，激发探索兴趣。

出示饮料瓶制作的坦克模型、毛线长颈鹿、泡花木屋等等。“同学们，这些物手工艺品漂亮吗？想不想来露一手？”

三、成立假日小队。

1、给假日小队取名字。

2、设计假日小队的队旗和口号。

四、小组分工，各司其职。

1、宣传小组：组长

2、废物回收小组：组长

3、寻找污染源小组：组长

五、制定活动内容：

六、拓宽视野，获取信息。

1、通过观看录像，到图书馆、书店、网上等多媒体查找收集资料，做好笔记。

七、拓宽创新，鼓励求异。

鼓励学生大胆创新，利用可利用资源，设计出有个性的手工艺品。

八、体验成功的成果。

展示新风采活动，邀请各中队参观小制作作品。

九、开展讨论，发出倡议。

1、让学生围绕自己的亲身体会，各抒己见。

2、有没有不该成为垃圾的垃圾。

3、如果有一天不进行垃圾的收集和处理，我们将会怎样？

4、撰写宣传单。向全校师生甚至向全社会发出倡议——保护环境，从身边小事做起！但是保护环境单靠我们还不行，应该呼吁全社会的人们共同关心环境工作，做一名环保之人。

十、评选“小卫士、小能手”活动。

1、交流心得体会。

2、评选环保“小卫士”、“制作小能手”、“最佳设计奖”（手抄报）

3、颁发奖章。

4、本学期总结。

美育综合实践活动方案篇二

选题背景：（依据和意义）

武术作为我国民族特色的民间传统体育类项目，源远流长，它有着悠久的历史 and 广泛的群众基础，是中华民族在长期生活与斗争实践中逐步积累和发展起来的一项宝贵文化遗产。武术的内容丰富多彩，形式多样，风格独特。它具有强身健体，防身自卫，锻炼意志，陶冶性情，竞技比赛，娱乐观赏，交流技艺，增进友谊的功能，是一项具有广泛社会价值和民族文化特色的中国传统体育项目。

中学生，特别是初中学生对武术很感兴趣，喜欢看武打电影，武侠小说，甚至有些学生在现实生活中也模仿几“招”。看到学生对武术如此感兴趣，我们为什么不利用好学生的兴趣，加以引导，来开发具有我们民族特色的综合实践活动课程呢？再说，学生对武术的认识是模糊的，片面的甚至是错误的，他们认为武术是用来打架的，武功的得来也是偶遇一“大侠”指点就拥有的，电影中的“飞檐走壁”是真的。但不知武术的练习也是通过最基本的手形、步形，一招一式，经过长期的“冻练三九，夏练三伏”不怕严寒酷暑换来的，它也需要常年持之以恒，坚持不懈的努力得来的，也是符合人体运动力学的，不是想飞多高就飞多高的，再说，学生对我们中华武术的历史一无所知，作为中国人应该对本民族的宝贵文化遗产有所了解，更何况学生在这方面有强烈的兴趣和要 求。所以我们就借开发综合实践活动课程的东风把武术介绍给学生。我们开发的并不是把学生都培养成一个“大

侠”，而是让学生对具有我们中华民族特色的武术有一个正确的认识和了解。

活动主题设计：（学生研究课题或探讨的话题）

(1)、 “坚持“健康第一”的思想

“中小学体育课不是培养高水平运动员。“健康第一”将成为体育课的首要标准，而传统的体育课的名称也变为了“体育与健康课程”。在教学内容和教学方式上，新的体育课将淡化“竞技运动”教学模式，对运动项目教学不再强调技术传授的完整性、系统性，也不苛求每一个动作的细节。

(2)、 “满足学生兴趣”的思想

“体育课太无聊，我不喜欢上体育课。”体育老师经常听到这样的抱怨。新的体育课程改革将注重学生对体育的兴趣，满足学生个性化学习和发展的需要，帮助学生树立终生体育意识。我们开展的武术基本功综合实践活动课程就是响应这一课改号召，从我们中华民族的传统体育出发，从学生的需求和兴趣出发，挖掘出适合我们本校学生特点的武术常识和套路。要学习武术，首先要认识和了解武术，了解我们中华民族所特有的体育项目，它的发展历史和今后的发展方向。了解我们中华武术既具备了人类体育运动强身健体的特征，又具有东方文明所特有的哲理性、科学性和艺术性，较集中地体现了中国人民在体育领域中的智慧结晶，又从另一侧面反映了东方民族文化的光彩。从而弘扬吃苦耐劳、坚强勇敢的中华民族精神。这也是我们开发这一综合实践课的社会价值所在。

活动目标设计：（过程目标和知识目标）

1. 传承武术精神，培养学生道德情操

在不断的学习积累中，通过一些武德故事和影片及武术人物等各种方式对学生进行武德教育，帮助学生树立正确的武德观念。武术教学是通过师生共同努力传承武术技能与文化的过程，学生可以通过练习技术动作来慢慢体会其中的文化和含蕴，武德教育是让学生更深层次的了解武术的意义和精神，真正达到修养学生身心，发扬民族传统文化和传承民族传统项目的目的。

2增强学生体质、磨练意志品质

在武术校本课程的学习中，学生可以通过上下肢的不同技法，提高不同部位的肌肉力量。例如，我们开展蹲马步比赛，柔韧比赛等等。学生在蹲马步比赛时，即使累得腿脚哆嗦、汗如雨下，也仍然不放弃，咬牙坚持。这种练习有效的提高了肌肉力量，同时也让学生感受到痛苦煎熬与胜利的喜悦，培养不言放弃的品质。随着年级的增长会进入到套路练习，武术套路动作多样，包含了屈伸、回环、静止、平衡、跳跃等各种动作，这些锻炼方法对调节人体内环境的平衡，调气养血，疏通经络，强健脏腑都十分有益。通过练习，学生的灵敏、速度、协调性等各种素质都得到了全面的提高，使武术校本课程充分发挥了提高学生身体素质的作用，全面促进了学生的综合素质的提高和主动的个性发展。

美育综合实践活动方案篇三

综合实践活动是新一轮课程改革设立的一门必修课程，是基础教育新课程体系中的重要组成部分。几年的实践中，我区各小学以活动为载体，在综合实践活动课程的实施方面积累了较为丰富的实践经验。为了进一步推动我区基础教育课程改革实验向纵深发展，推进综合实践活动课程的有效实施，现就综合实践活动课程的实施方案：

一、组织机构。

1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。

2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。

3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

二、课时安排。

1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。

2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

三、实施过程安排。

1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

- (1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；
- (2) 推荐参加大市范围的评先活动。

四、工作措施。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

(3) 课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信

息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

（4）课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

美育综合实践活动方案篇四

一、活动背景：

我们知道植物的生长需要土壤，因为土壤能够给植物提供生长所需的水和各种无机盐，并起到固定植物的作用。但是土壤资源有限，而且土壤易受环境污染。以蔬菜为例，随着环境污染的加剧，土壤、地下水中含有的各种有毒有害物质越来越多，在这样的土地上种植的蔬菜也含有一些对人体有害的物质。这样，我们吃的蔬菜就不那么香了，它们对人体也有害了。最近，一种绿色无公害蔬菜出现了。它不含有害的农药，营养丰富，受到了人们的欢迎。如果它是用人工配制的营养液直接供给植物水分和无机营养，并以水或其他基质作为植物生长发育的基质，那么我们就可以不用土壤来栽培植物了，这种方法就称为无土栽培。这种栽培方法一点也不神秘，我们也可以用这种方法在自己的家里动手种植这种无公害的蔬菜。

无土栽培具有栽植方便、节约肥水、提高效率、种植工序简单、无污染、产量高、产品品质优良等诸多优点，近几十年来发展迅速，前景广阔。也许未来在太空中，人们可以用无土栽培技术种植粮食和蔬菜，为星际旅行提供食品。

二、活动准备：

- 1、给学生讲解种子发芽和植物正常生长的条件。
- 2、材料准备：中心统一配备。

3、查阅有关无土栽培的资料，听老师讲解，并做好记录。

三、活动过程：

(一) 查阅：

1. 植物生长需要哪些营养元素。

植物的生长需要多种营养元素，其中有16种是必须元素，包括碳、氢、氧、氮、磷、钾、钙、镁、硫9种大量元素和硼、锌、锰、铁、钼、铜、氯7种微量元素。植物营养液是人工配制的无机盐溶液，应含有植物生长发育的全部必需元素，且各种营养存在状态、数量、比例及pH值都要适合植物的吸收和生长要求。不同植物所需营养液配方不同。

2. 无土栽培有哪些方法。

基质是指用于固定植物并容纳营养液和空气的材料。根据基质不同，可将无土栽培分为水培法、雾培法、固形基质栽培法等。固形基质通常选用蛭石、珍珠岩、细沙、砾石、陶粒等。固形基质栽培是一种常用且简单易行的方法，可根据植物特点将一种或几种基质混合，也可单独使用。能够盛装营养液和基质的各种花盆、玻璃器皿都可使用，但也应根据家中环境和植物特点选择大小合适且美观的容器。选好容器后将植物根洗净植入基质中，加入营养液，选择合适的光照和温度，这样栽培的植物才能正常生长。

(二) 设计：

根据无土栽培知识，设计一个具体的无土栽培的方案：

(三) 体验：

按照说明书及老师讲解要求，回家自行动手种植，注意深度，

浇水量和营养肥料的使用。

(四) 活动时间安排

1、4月初，学生自由结合，成立“无土栽培小组”。

2、5月初，在种植过程中查阅更多的有关无土栽培知识并对活动情况进行记录。

3、7月初，种植3个月后，将自己栽培的成果和观察记录带回学校，与其他同学比较种植情况，交流体会，回家后对种植过程和结果进行详细分析。

四、可供活动评估的结果：(如总结报告、图像资料、获奖名次等)

a□ 学生种植日记

b□ 活动开展过程和活动成果的照片

c□ 师生参加活动体验感悟

五、实施规模

美育综合实践活动方案篇五

综合实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一，是国家规定的每个高中学生必修的一门独立的课程，必须坚决执行。它包括研究性学习活动、社区服务与社会实践三方面的内容，共23个必修学分，占最低必修学分的20%，占最低毕业学分的16%。

一、研究性学习活动

高中三年共15学分，属计划内每个学生的必修课程，采用集中学习和分组研究的方式开展。高一（上）为准备阶段；高一（下）、高二、各安排1个课题，高三（上）为反思、总结阶段。

二、社会实践

三年共6学分，每学年一周时间。高一集中进行国防教育，高二、高三安排以劳动实践活动为主要内容。

三、社区服务

高一、高二年级学生必须分别参加不少于5个（共计10个）工作日社区服务，获得2学分。

在学校或家庭所在社区范围内，以志愿者活动形式开展。