

节约教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

节约教学反思篇一

教学目标：

知识与技能：

结合简单的统计、量的计量等知识，通过调查、观察、动手操作、小组合作等方式，培养学生解决实际问题的能力，增强学生的数学应用意识。

过程和方法：

通过学生收集相关资料，培养学生收集、整理、表达和处理信息的能力。情感、态度和价值观：

- 1、通过学习，使学生认识到水是生命之源以及水资源的宝贵。了解世界与我国水资源的危机，提高节约用水意识。
- 2、通过学习，使学生了解一些节约用水的生活典型事例，让学生懂得节水从点滴做起，从我做起，从现在做起。掌握一些节水方法与技巧。

教学重、难点

教学重点：节约用水生活典例分析。树立节约用水意识，使学生感受到“节约用水”的现实性和迫切性，增强“节约用水，从我做起”的责任意识。

难点：感受水资源紧缺形势。

本节内容要结合课程的生活性、开放性、活动性的特点，内容设计要以活动为中心，活动要以学生为中心。主要采取课前搜集资料、合作探究、讨论交流等形式，让学生利用所学的量的计量、统计等知识解决问题。所以本节实践活动课共分三个阶段进行。

一、课前准备阶段

- 1、调查世界及我国水资源现状。
- 2、通过走访调查了解生活中存在的水资源浪费现象。
- 3、通过网络、报纸、杂志、走访调查等方式搜集节约用水的资料和方法。
- 4、小组讨论制定调查活动计划及记录所用相关表格。

二、学生实践调查活动阶段

活动时间：一周左右，利用课余时间进行调查。

活动内容：

- 1、各小组根据自主设计的调查方案进行调查活动，收集信息及数据。
- 2、各小组汇总并整理获取的信息，以备汇报。

三、信息交流、设计方案阶段

教学过程设计：

（一）情景激趣，提出问题

1、（教师给出谜面，学生猜谜语）“双手抓不起，有刀切不开，煮饭和洗衣，都要请它来。”激发学生兴趣，引出课题。

2、提出问题：水是取之不尽，用之不竭的吗？为什么要节约用水呢？

（二）问题讨论，明白道理

1、交流课前搜集信息，畅谈有关水的认识。

2、展示不同小组搜集的相关资料，了解全球以及我国水资源状况（课件展示相关的统计数据 and 图表图片）。让学生理解水资源的时间和空间上分布不均而导致水资源缺乏（不同地域，不同季节降水分布不均；全球97%的水是海水，在海水淡化技术未成熟前根本不能直接利用）。

3、交流感想，强化体验。

引导学生通过资料和图表的比较（穿插折线统计图、扇形统计图等），深刻感受中国水资源的缺乏。

（三）参与活动，亲身体验

1、小组交流，展示调查研究成果。（在授课前可适当指导学生有序整理和分析调查数据）

2、计算统计，交流感想。（自制漏水装置测量数据，自制节水装置演示。将数据换算成以天、月、年为时间单位的数据，用大数字让学生意识到浪费的可怕和节约的可贵；还可用全校一天浪费的水可供你家用多长时间等问题增加学生的亲身体会。）

家庭中节水小窍门

（一）、洗衣节水

第一招：控制适量的洗涤物，避免洗衣机及洗碗机中的洗涤物过多或过少。第二招：选择有自动调节水量的洗衣机，洗衣清洗前先脱水一次，可节省用水及清洗时间。督促家长多使用洗衣机的节水、自动留水功能。

（二）、厨房节水

第一招：勿对着水龙头直冲洗碗、洗菜，应放适量的水在盆内洗净，以减少流失量。控制好洗洁精的用量，避免反复冲洗。

第二招：用洗米水、煮面水、泡茶水洗碗筷，可节省生活用水及减少洗涤剂的污染。这些水还可用来浇花和擦洗地板。

第三招：不要用水冲食物退冰，改用微波炉解冻或及早将食物由冰箱冷冻库中取出，放置于冷藏室内退冰。

（三）、马桶节水

第一招：采用节水型马桶，或将现有的一般型抽水马桶加装二段式冲水配件。第二招：在储水箱里放置饮料瓶，减少总储水量和每次放水量。

第三招：将小便池自动冲水器冲水时间调短。

第四招：请将面纸或杂物投入垃圾桶内而不要丢入马桶中。

（四）、洗澡节水

第一招：安装节水水龙头。

第二招：缩短水龙头开关的时间就能减少水的流失量。

第三招：随手关紧水龙头，不让水未经使用就流掉，水龙头加装有弹簧的止水阀或可自动关闭水龙头的自动感应器。

（五）、回收节水

第一招：回收生活用水再利用。

（六）节水装置

节水小发明实物制作展示：节水花盆、节水水龙头、集雨器、自动浇花器等。

小结：方法多种多样，只要大家认真领悟，勇于实践，不断创新，相信你会

做得更好……

展示未来水的情况。引发同学们深思。。。。。

3、师生互评总结。学生交流感受和体会。

（四）板书设计

节约用水

水资源时间和空间上分布不均 个人节约

节约用水

大量浪费 政府行为

《节约用水》教学反思

《数学课程标准》明确指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测与交流。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。作为一种有效的数学学习活动，学生的动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方

式。”基于这样的理念，在“节约用水”一课中，教师应努力营建一种多层次、立体型生活化的课堂空间，从学生已有的数学经验和生活经历出发，让学生学会用数学眼光观察、思考，学会理性的、有创意的生活。

在“节约用水”教学中，我尝试把学生的学习活动建立在学生自觉关注、主动探索的基础上，通过师生、学生之间有效的互动，使学生对“节约用水”认识不只是停留在“浪费水就是浪费钱”这一表层认识上，而能从珍惜水资源的角度去衡量自己的行为，认识身边的现象，把“节约用水”内化为自己的行动。

本节课设计及教学主要体现以下几点：

1、认真钻研，科学合理地整合教学内容。

“节约用水”这一内容没有把它简单地作为一个知识点来教学，也没有把结论加给学生，而是根据教学内容，对教材进行了深加工和再创造。例如：利用电视、报刊及网络等资源，收集有关淡水资源的信息，生成新的教学内容，使知识的呈现具有科学性、趣味性和多样性，同时让学生在大量的信息中感受到节约用水的迫切性。

2、改革传统的课堂教学模式，让学生在调查研究、观察实验的基础上，自主探索、合作交流，体验成功。

为学生营造一种多层次、立体型的生活大课堂，把“节约用水”这个理性的认识贯穿于学生的一系列活动中。课前，让学生查找相关资料，观察生活中人们浪费水的现象，动手测量一个滴水龙头1分钟的滴水量，实验探究1滴水的重量。课中，把各人收集的资料、观察到的现象、实验的过程及结果适时的进行交流，建议学生成立节约用水宣传组，设计节约用水广告。给每个学生提供了活动的时间和空间，使他们在活动中学会合作，学会交流，学会做人，感受到自身劳动的

价值，收获成功。

节约教学反思篇二

《数学课程标准》明确指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测与交流。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。作为一种有效的数学学习活动，学生的动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”基于这样的理念，在“节约用水”一课中，我努力营建一种多层次、立体型生活化的课堂空间，从学生已有的数学经验和生活经历出发，关注学生的内在潜能，着眼于学生的终身发展，积淀一种数学文化，学会用数学眼光观察、思考，学会理性的、有创意的生活。

在“节约用水”教学中，我尝试把学生的学习活动建立在学生自觉关注、主动探索的基础上，通过师生、生生之间和谐有效的互动，增强学生的自我意识，时时处处用事实来说话。学生经历了自主探索与合作交流的学习活动后，对“节约用水”认识已经不只是停留在“浪费水就是浪费钱”这一表层认识上，而能从珍惜“世界水资源”的角度去衡量自己的行为，认识身边的现象，把“节约用水”内化为自己的行动。

本节课设计及教学主要体现以下几点：

1、认真钻研，科学合理地整合教学内容。

“节约用水”这一内容没有把它简单地作为一个知识点来教学，也没有把结论加给学生，而是根据教学内容，对教材进行了深加工和再创造。例如：利用电视、报刊及网络等资源，收集有关淡水资源的信息，生成新的教学内容，使知识的呈现具有科学性、趣味性和多样性，同时让学生在大量的信息中感受到节约用水的迫切性。

2、改革传统的课堂教学模式，让学生在调查研究、观察实验的基础上，自主探索、合作交流，体验成功。

为学生营造一种多层次、立体型的生活大课堂，把“节约用水”这个理性的认识贯穿于学生的一系列活动中。课前，让学生查找有关淡水资源的资料，观察生活中人们浪费水的现象，动手测量一个滴水龙头1分钟的滴水量，实验探究1滴水的重量。课中，把各人收集的资料、观察到的现象、实验的过程及结果适时的进行交流，建议学生成立节约用水宣传组，设计节约用水广告。让班级学生发节约用水倡议书，在网络上进行节约用水宣传等活动。给每个学生提供了活动的时间和空间，使他们在活动中学会合作，学会交流，学会做人，感受到自身劳动的价值，收获成功。

3、注重启发引导，培养学生的估算意识、提高应用数学的能力。

整个教学设计体现以学生为主体的教学思想，教师只是启发引导，适当点拨。学生学习的素材是从现实生活中产生的，如对家庭用水量及每月所付水费的调查对生活中浪费谁现象的观察，以及“全校一年浪费的水够你家用多久？”、“浪费的水费能用来做什么”等等，既培养学生估算意识，也让学生体会到自己学习的是“有用的数学”“生活的数学”。

4、在活动中渗透有关数学思想和方法。

在本节课中，学生统计调查结果时借用了统计图表，如淡水资源和用水资源的关系用扇形统计图表示，而学生测量水龙头的滴水时间和滴水量的关系，则选用了统计学，学生从图表中发现：时间越长浪费的水越多，渗透了函数思想，体现了数学教学的大数学观。

5、创设情景引入课题，营造了一个有利于学生开展问题解决的教學环境。

通过图片资料让学生感受到在中国的土地上竟有这么缺水的地方，感受水是生命之源。然后让学生阅读文字材料，了解到地球上水资源贫乏，许多地方如中国、深圳也同样缺水。从情景中，学生自己感受到节约用水的重要性，自然引入课题。

6、联系生活实际学数学

联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，激发学生学习数学的兴趣，学会用数学来解决日常生活和其他学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。因此数学教学应该瞄准与学生生活经验的最佳联系点，并架起桥梁，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣，从而增强学生学好数学的内驱力。为了让学生充分意识到节约用水的必要性，计算、感受一滴水的作用，课堂上，无论是本校用水情况，还是家庭用水情况，始终都是紧密联系学生的生活实际，综合利用所学的数学知识来解决和分析问题，以此唤起学生的学习兴趣，使求知成为一种内动力。

反思自己的教学，不足之处值得自己今后在教学中关注和改进：

- 1、设计的课堂容量大，牵扯的知识点多，因而导致四十分钟的教学有赶的现象。学生汇报材料信息涉及面不够广，小组合作计算感受一滴水的作用、完成作业纸上的试题时间吧充足，设计节水广告的时间也太短。
- 2、教师适时对学生的评价语言不够丰富。今后应注意课堂教学语言评价的激励作用。
- 3、应更进一步关注小组合作学习的实效性，使学困生能够积极地参与到小组合作学习中。

节约教学反思篇三

本单元有三个主题活动：“我们的生活离不开水”、“变来变去的水”和“保护水、节约水”。在充分理解教材的基础上，我根据教学的需要，对教材的顺序进行了调整。在教学“我们的生活离不开水”中，我注重引导学生认识水的重要性，让学生感受水与生活的密切关系后，进而顺势引出第三个活动主题“保护水、节约水”，联系自然紧密，使学生的认识由浅入深，环环相扣，收到较好实效。

本节课上，我不拘泥于教材，通过各种各样的教学活动让学生参与，使学生在自主活动中认识到节约用水的重要性。如：“现场调查”这一环节，我结合学生的生活经验，设计了生活用水调查表，有针对性地让学生以小组为单位调查水的作用。学生从自己的生活实践中直观地认识到水的重要。在“情境表演”中，使学生在生动的表演中身临其境，体会没有水的不方便。在“讨论交流”这一环节中，学生有机会在小组中表达自己的感受、想法，展示自己的成果，充分交流中也锻炼了表达能力。

在本节课教学中，学生始终参与全过程，学习热情积极高涨。由于时间关系，最后一个环节“护水行动计划”没有来得及上完。但我认为教学目标已达到。

节约教学反思篇四

《分数除法》教学反思短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显现了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入新课探索巩固练习课堂小结布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的做数学。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

节约教学反思篇五

品德与生活课重视让学生体验、参与，重视与学生生活的紧密联系。在本主题活动中，我引导学生针对生活和学习中使用纸张的不同方面展开调查，从而使学生了解到生活中有许多问题都可以采用这些方法来进行研究。在活动中，品德与生活课重视让学生体验、参与，重视与学生生活的紧密联系。在本主题活动中，我引导学生针对生活和学习中使用纸张的不同方面展开调查，从而使学生了解到生活中有许多问题都可以采用这些方法来进行研究。

在活动中，调查研究的记录和统计分析也是很重要的，我激励学生尝试用不同的方法来展示自己的调查资料或结论，如录音、图片、表格等。通过这样的过程来引导学生研究纸与森林的关系，培养节约用纸、保护资源的意识，并在此基础上开讨论：在日常生活中，作为一名小学生能做什么，应该

怎么做，从而直接参与纸与环保的实践活动。在调查身边的人每天用多少张纸时，出现了个别同学不实事求是，随便填写数字的情况。所以，在以后的调查活动中要强调调查的真实性和严谨性。调查结束后为了使同学们感受到日常生活中存在的浪费用纸的情况，我不仅让学生统计全班同学一天使用多少张纸，而且还帮助同学们计算清楚全校一天、一年使用多少张纸，让学生们真真切切感受到生活中浪费纸的情况，从心底领悟到节约用纸的必要性。在活动中我发现学生们身上闪烁着智慧的光芒，他们的思维很活跃，能想到很多好的解决问题的方法，能关注到生活中很多细微的方面，能从事调查和研究，并且完成得很出色。原来，学生的潜力真的是无限的。