

最新彩虹教学反思不足及改进(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

彩虹教学反思不足及改进篇一

执教：金卫国（杭州拱墅区教师进修学校）

课堂实录整理：胡志林（台州市书生小学）

课前谈话：

1、观察老师，描述教师外貌

2、小游戏：传东西比赛，鼓励同学们的团队精神

上课：

师：想不想再做一个游戏？

生：想！

师：这里有一个仪器，这一按，它会怎么样？

师：它发出了什么？

生：光

师：这个光照到哪里？

生：黑板上

师：可以照到高老师的脸吗？（有一位高老师在讲台前拍录像）

生：照到了

师：老师上面有一张白纸有没有照到？

生：没有

师：你有什么办法让光照到白纸？

生：用一个镜子把光投到白纸上

师：我这里有一块镜子，你来做做看！

师：不要照老师，照白纸

（学生上讲台做）

师：他如果照到了鼓鼓掌

（学生果真用镜子把光照到了白纸上，同学们鼓掌。）

师：谢谢！你有什么发现？

生：他用镜子把那个方向改一下。

师：他说仪器上的镜子，但是老师不能用仪器上的镜子，老师把它关了。

师：刚才这个实验，同学们想想看需要具备什么条件？

生：刚才这个实验要具备镜子、光（光源）电灯什么的。

师：（板书画镜子）还有什么？光（就是光源），大家知道

不仅仅这个仪器会发出光，还有电灯、太阳等都会发出光。

生：反射

师：什么叫反射？

生：就是把光传播到另外的地方去。

师：谁再来说说，更明白一些。

师：（看没同学举手）好！（边板书边说）这个光照到哪里？
接下去画什么？

生：白纸

师：画哪里？

生：（用手指）

师：照到了哪里？

生：白纸

师：如果我们不用镜子，光会照到哪里？

生：白纸

师：你们看，我们用了镜子光在传播过程中发生了什么变化？

师：（提示）光往这个方向，结果怎样？

生：镜子像盾牌一样把光发射到白纸上。

师：对！像盾牌一样

师：谁来描述一下这个过程

师：如果没有镜子，光会怎样？

生：往上

师：碰到镜子了它会怎样？

生：往下

师：前进的方向……

生：改变了

师：镜子改变了什么方向？

生：光

师：这就是镜子在这里的作用

师：镜子改变了光前进的方向，这种现象我们称为……

生：反射

师：金老师这里还有一样东西，什么？

生：玻璃

生：镜子没有那样改变光那种发射作用。

师：是玻璃还是镜子？

生：哦，是玻璃

师：玻璃没有镜子那样改变光的方向的发射作用，对吧？

师：还有不同看法吗？

生：镜子有这种，哦，玻璃有镜子这种反射作用。能把一半的光反射过去

师：那还有一半呢？

生：还有一半照过去了

师：（做手势提示）

生：透过去

师：我们来试一下（演示实验）

师：看那边，有没有透过去？

生：有

师：如果不透过去那边会产生什么？

生：没有

师：没有，就是被怎样？

生：反射

师：（笑）挡住了，挡住了那边会怎样？

师：如果光被这块玻璃挡住了，它的背后会留下什么？

师：你看看，那有没有留下模模糊糊的影子？

生：有

师：那是四边的胶带，但是还是有没有光透过去？

生：有

师：好，看看有没有反射的？

生：有

师：在哪里？

生：上面

师：本来是往前的，现在是往上

师：玻璃和镜子不同，玻璃不仅能透过光，也能反射光。

师：玻璃和镜子最主要的不同是玻璃能透过光。

彩虹教学反思不足及改进篇二

生：可以

师：先观察一下，讨论一下，开始。

生：（观察）

师：停！时间够不够用？谁先来汇报？

生：我们小组经过观察讨论发现，这个东西是呈三角形的。它里面存着水，外面有一个三角形的盖子。

师：她是这样描述的，三角型的，我一听就想到了（找东西，结果没找着）

师：还有不同的描述吗？

生：那个东西里面是空心的，外面是用塑料做的。

师：空心的吗？

生：不是

师：还有其他描述吗？

生：我们总觉得这个东西是个三角体的，它里面有水，而且还有些很明显的气泡。这个三角体，一头是平的，一头是蓝色三角形的盖子。里面是凹进去的，而且凹进去的这头比较大，后面平的这头比较小。

师：真的？哦，盖子比较大一点。还有什么不同的描述吗？

生：我认为三角形是平面的，三角体是立体的。

师：三角体和三角形的区别，它竖起来有几个面？

师：（提示）侧面有几个面？

生：三个面

师：面与面之间叫什么？

生：棱

师：你怎么知道叫棱？

生：数学课学过的

师：棱，三个面。这个器材叫什么名字知道吗？

师：三棱镜。但是里面灌的是什么？

生：水

师：也可以称为水棱镜。

师：老师想考考你们，三棱镜和镜子、玻璃比较，它是否具有镜子和玻璃的反射就是改变光的传播方向的功能？是否能改变光的前进路线？光是否能透过三楞镜？同学们讨论一下。

生：（讨论）

师：停，时间关系，哪个小组来汇报一下？

生：我们小组讨论认为这个三棱镜能够改变光的前进路线。光也能透过它来反射。

师：透过光来反射？透过了还能反射？你什么意思？

生：透过它改变……

师：透过它改变光的前进方向。

师：还有不同的说法吗？

生：我们认为这个三棱镜能使光多方面的反射。

师：多方面的反射，是不是反回去了？反回去了对吧？

师：（边画图边解释）

师：也就是说你们认为三棱镜只能反射，但不能透过……

生：不对

师：那你们认为既能反射，又能改变光的前进方向，又能透过。合三者为一体。

师：还有不同看法吗？

生：我们组认为它可以透过，但是不能改变光前进的方向。

师：可以透过，但是不能改变光前进的方向。对吧？好！还有不同的说法吗？最后一组。

生：我们组认为三棱镜和玻璃的性能是一样的，能透过也能反射。

师：同学们的观点都不同，你有没有方法来证明以下自己的推测。

生：做实验

师：需要什么？

生：三棱镜、光

师：光，我把这个仪器关了，我们用什么来替换它？

生：电灯

师：电灯，好像距离太远。

生：手电筒

师：要不要手电筒？

生：要

师：老师带来了手电筒

师：（拿出手电筒）照到哪里？

生：三棱镜

师：透过的光到哪里去了？反射的光到哪里去了？

师：所以我们还要用到白纸。

师：（用投影演示并解说）用白纸当墙，我们观察三棱镜是否具有我们预测的那些功能？

生：（材料员领材料）学生实验

学生实验汇报

师：好，停！时间关系，谁先来汇报一下？

生：我们小组实验发现，三棱镜能发射也能透过光。因为我们看到白纸上有一个三棱镜模糊的影子又有光，说明它能反射也能透过光。

生：它能让光透过去照到白纸上，也能阻挡光改变，也能反射光到后面。

师：还有什么？

生：我们小组经过实验发现光可以穿过、透过水棱镜。原因是可以穿过透过水棱镜的多面体的左右两边，因为箭头提示我们看见了纸中间有一个光环，水棱镜两边的七彩光也呈现出来了，所以我们这样认为。

师：她们实验发现了另外一个现象，什么？

生：七彩光

师：换一种说法就是什么？

生：彩虹

师：看到彩虹的举手

生：（举手）

师：三棱镜与镜子、玻璃不同，它有一种独特的功能，能看到彩虹。

师：彩虹在什么位置，在这张纸上标一下彩虹的位置。

师：（选其中一组的画图投影）看看有没有画错

师：要形成这个彩虹，三棱镜必须具备哪几个功能？

师：（提示）这个彩虹你看到了，也就是说三棱镜必须具备几部分的作用才能看到彩虹？

生：我觉得三棱镜应该具备能反光，能改变光的路线，才能形成彩虹。而且它还……

师：一个个来，能改变光的路线，对吧？你为什么说它能改变光的路线？

生：因为如果它不能改变光的路线的话，白纸的两边就不能看到彩虹。如果不能改变光的路线，它只能透过的话，那只能在纸的中间看到了（彩虹）。

师：（画图演示）

师：它前进的路线一不一样？

生：不一样

师：它改变了光的前进路线

师：还有吗？怎么来证明它穿过、透过？

生：我还知道要显出彩虹，三棱镜中要有水。没有水的话，不能形成彩虹。

师：那怎么来证明它透过呢？如果三棱镜不能透过，白纸上能看到吗？

生：不能

师：能不能？

生：不能

师：我们在白纸上看到了彩虹，表明光透过了三棱镜，是吗？

师：三棱镜还有一个独特的功能，你有没有看到手电筒进去的光是不是彩色的？

生：没有

师：但是出来的却是……

生：彩色

师：说明三棱镜有一个什么功能？

生：变色

生：彩虹

师：彩虹的颜色大家知道吗？

生：红橙黄绿青蓝紫

师：书上叫蓝靛紫

师：好！三棱镜能把一种白色的光变成……金老师把它称作“分解”。（板书）

师：可不可以？

生：可以

师：白色的光穿过三棱镜，光前进的路线发生……

生：改变

师：会分解成……

生：彩虹

师：多种颜色的光，形成……

生：彩虹

师：我们还可以称为是“光谱”。（板书）

师：什么？

生：光谱

生：太阳光谱

师：像这种现象，你在自然界中你还碰到过吗？哪些现象和我们今天研究的现象类似的？

生：天非常好的时候，阳光照的湖面上，会发生这种现象。

生：下雨时候，太阳照下来也看到过美丽的彩虹

生：太阳光照在鱼缸，有水的鱼缸，旁边会形成彩虹

生：还有在朱家尖南沙有喷水池，水摇来摇去会形成彩虹

师：你看到吗？

生：有的

师：要有光，喷水池喷的水摇来摇去很漂亮的。还有吗？

生：用一盆水和镜子也能形成彩虹

生：彩虹

师：你们玩过吗？

生：玩过

师：会看到彩虹

生：一样

师：我们回去，回到家里，可以用简易的方法做一下。由于时间关系，今天只能给你介绍一下。

（下课铃声响）

生：三角形

师：三角形就相当于三棱镜的三角，真正的水棱镜。今天，刚才我们讲了那里面装着水，现在我们来看看真正的三棱镜。

师：（给学生看三棱镜）

师：这是真正的三棱镜，但它的效果跟刚才的我们用的三棱

镜一不一样？

生：一样

师：其实是一样的

生：行！

下课！

6月22日上午金卫国执教

206月25日晚上胡志林整理

彩虹教学反思不足及改进篇三

style="color:#125b86"> 自从工作以来，一直都是文科理科一起带。生物对文科的学生来说，并不是一门重要的课程，因为不是高考科目，仅仅通过会考就可以。由于这个原因，学生普遍对生物这门课程不重视，大部分学生上课不听讲、开小差。对于教师来说，却不能放任，总想方设法让学生听课、使学生对自己的课程产生兴趣，确实是一件较难办的事。经过在实验中学的几个月，我有了一些体会：

首先，师生关系要融洽。

大部分学生自控能力较差但自尊心很强，所以有些事情老师应该以一个理解的态度去谈，而不是劈头盖脸一顿训斥。谈好了固然皆大欢喜，谈不好也不会故意不听课给你捣乱。还要多与学生沟通、聊聊，学生感到这个老师不错，上课认真听课的人数也就会多了。

其次，教学内容难度要适中。

文科班的学生，理科科目的基础较差，根本无法跟理科班的学生相比。如果教学内容太难，那么，他们对你这门课刚提起的一点点兴趣，就会因为什么都听不懂而消失殆尽。于是，上课时睡觉、讲话、开小差的现象随之而发生。因此，在课堂教学中，对学生的要求不能太高，要特别注重学生的实际水平，根据他们的接受能力来讲解教学内容。

第三，语言尽量通俗易懂，多举些实例。

生物课程与其他课程有些不同，虽然也是些理论知识，但与日常生活联系比较紧密。所以，基于这一点，我在课堂教学中，把书本中一些专业化的语言、术语，用比较通俗的语句加以解释，尽量使学生都能够听明白、听懂。再则，我也比较注意收集一些与教学内容有关的、日常生活中的实例，在课堂中传递给学生，一来吸引学生的注意力，二来使学生理解掌握书本的内容。比如讲到脂肪不容易被分解供能的地方时，随带说一下增肥容易减肥难的原因，就会吸引很多的学生听课，同时一些知识也就掌握了。现在很多文科班的学生给我的评价就是“讲课很有意思”。当然还要注意在有意思的基础上别忘了传授知识的根本。

当然，在实际教学工作中还存在着很多问题：教学中有很多枯燥的知识学生是听不进去的，而由于知识的积累不够，没有办法开展开来，这就需要我多查一些生物学上的知识资料等，不断丰富自己；还有就是课外话题的开展注意范围与时间，教学任务是必须要完成的，不能因小失大，这需要自己控制，严格把关。总之，我会努力，理科成绩要上，文科照样带起。

彩虹教学反思不足及改进篇四

新一轮课程改革以来，广大教师以先进的教育理念为指导，积极投身于教学研究与改革中，以高度的创新精神实践《语文课程标准》，涌现出一大批新课例和一些好做法，令人欣喜，叫人振奋。但是在听课调研中，我们发现不少老师

的“创新”与《语文课程标准》倡导的理念“形似神异”，徒有形式，没有实效。以下几种现象值得引起关注与思考（原文共列举十二条现象，本文选录第二条）：

合作学习作为一种新型的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。而时下不少教师片面地理解合作学习，追求所谓小组学习的形式，做无用功的甚多。下面是教师执教《美丽的小兴安岭》中的一个教学环节：

师：这篇课文讲了小兴安岭的哪些景色？

生：讲了小兴安岭春、夏、秋、冬四个季节的景色。

师：请喜欢春季的同学坐在一起，喜欢夏季的同学坐在一起，喜欢秋天……（学生按自己的喜好找到了各自的集体，大多数坐到春季、夏季小组中，而秋季那一组只有4位同学。接着学生开始小组合作学习。然后小组汇报学习结果，多数小组选派一名最能说话的同学发言，发言往往只代表他个人的观点。

在学生没有充分阅读、思考的情况下进行合作学习，由于学生对课文的理解还不深入，认识也不很深刻，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的，这样的合作只是为个别优生提供展示的机会。

合作学习要取得实效必须具备以下4个条件：一是合作学习的目标要明确恰当，是学生在比较短的时间内可以解决的，也就是说，目标必须处于学生的“最近发展区”内。二是小组已经形成合作的机制，小组内的学生熟悉合作的规则，明确自己的分工，学习要在民主、有序的状态下进行。三是提供充足的学习时间，让孩子有机会充分地讨论、交流、整合。

四是合作目的.是“双赢”，要让学生体验集体智慧的力量，感受合作学习的效益和快乐，凡是个体学习能解决的问题最好不用小组合作的方式来解决。总之，组织合作学习，必须全盘考虑学习的目的、时机、机制、指导方式等因素，不能只追求形式。

课文《美丽的彩虹》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

彩虹教学反思不足及改进篇五

转眼间，一学期工作已经结束，五年级的语文教学工作也暂告一段落。现将这一学期教学工作总结汇报以下：

一、努力学习，提高自身业务素质。

质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极学习，发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。

每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

三、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

1、通过培养学生学习兴趣，提高学生学习的积极性

2、重视朗读品析感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品析，在品析中深化理解，升华认识。

四、以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，激发他们的好奇心和求知欲。认真

指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

教学工作常做常新、永无止境!但我们只要全身心地热爱她、并不断地去学习、以高度的责任心投入其中，就会有沉甸甸的收获!在今后的教学路上我会继续发扬优点、改进不足、踏实学习、不断钻研，以求更大的进步!

彩虹教学反思不足及改进篇六

时光荏苒，一学期的教学又告结束。回顾一学期的五年级语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

一、班级学情分析

本期我主要担任五年级1班的语文学科教学工作。部分学生勤学活泼，有浓厚的学习兴趣，课堂上积极思考问题，大胆说出自己的见解，有丰富的课外知识。大部分同学能友好相处，能遵守学校纪律，喜欢各种有趣的活动，有强烈的集体荣誉感，积极向上。但也有少部分学生因基础较差，思想波动较大，学习上不能严格要求自己，课堂上没有集中精力学习，没有很好的完成家庭作业，学习习惯较差。如徐胜泳、徐江同学，学习态度也不端正。

二、努力学习，提高自身业务素质

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟;时而鼓励学生各抒己见，尽情发表自己

的看法;时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性,收到了显著的教学效果。

三、努力学习,提高自身业务素质

为提高自身业务素质,本学期我积极参加学校组织的科组活动,认真听取老师们的公开课,扬其所长,避己所短。借鉴优秀的教学经验引申到自己的教育教学中,改进常规的教育教学方法,努力提高自己的教学水平。这是我下一阶段的目标。

四、认真分析学情,分类教学,提高教学效率

学习基础较好的学生,在学习中往往感到“吃不饱”,而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题,必须保证优生够吃,潜能生能吃。不然,都会有意见的。我常常用的方法,在作业中使用“自助餐”的形式,要求必须全面完成的基础上,优生可以自选一些题,使之能够有所为。大大提高了学生完成作业的积极性。通过一学期的实践,我觉得这方法十分有效,来期还将大力推广应用。

经过一学期的语文教学工作,我的教学水平有所提高,课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足:

- 1、在教学过程中,对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容有时把握不够,没能充分提高学生学习的积极性。
- 2、教学中,有时候没有把学生放在学习的主体地位。
- 3、个别学生学习语文的积极性不高,还没有养成良好的课外阅读习惯,后进生的进步不是很明显。

今后努力方向:

- 1、加大科研促教的力度，能积极撰写一些质量较高的教学论文。
- 2、继续加强业务学习，提高自身的业务素质，不断更新思想观念，以适应新形势下教学发展的需要。
- 3、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。
- 4、多组织一些班级活动，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。
- 5、重视优生的培养和差生的转化工作。
- 6、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。