

最新中班科学雷雨教学反思(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班科学雷雨教学反思篇一

1. 利用不同的材料制作人工雨。
2. 创造下雨的情景，感受想象创造的乐趣。

活动准备：

提供一些让幼儿制作与的材料，可乐瓶、有孔的`瓶盖、吸管、树叶、海绵等，分类放在材料筐里。

准备清水数盆。

——今天请大家来当一回“降雨师”，看看能用这些材料把水变成雨吗？

——引导幼儿探索人工降雨的方法。

1. 可乐瓶降雨器：在可乐瓶内灌水，拧上有孔的瓶盖，向地面喷水。
2. 吸管小鱼：用吸管吸上水，向空中甩一甩，下小雨。
3. 树叶雨：用树叶兜水，向空中洒水
4. 海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨喽！

5: 小手来降雨: 舀一把水洒洒是小雨, 捧一手水淋下来是大雨。

——请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的, 并进行演示。

——花草和大树渴了, 请为他们下场雨吧!

——请幼儿选择自己喜欢的方式降雨, 给花草树木下场雨。

中班科学雷雨教学反思篇二

1. 积极思考, 探索让纸立起来的`多种方法。

2. 体验自主探索的乐趣。

白纸、操作盒(积木、磁铁、玩具圈、皮筋、夹子等)

1. 激发幼儿探索兴趣。

教师先坐后站, 提问: 人为什么能站起来呢?

2. 幼儿操作

第一次操作:

(1) 桌上有一些纸, 小朋友们怎样能让纸站起来呢?

(2) 幼儿自由操作, 教师适时进行引导。

(3) 交流分享操作经验。

第二次操作

(1) 现在的桌上有一些操作材料, 这些材料能不能帮助纸站起来呢? 动手试一试吧!

(2) 幼儿自由操作，教师适时进行引导。

(3) 交流操作成果。

3. 活动延伸

小朋友们借助老师提供的工具让你们的纸站起来了，那么在家里面有没有一些工具能让纸也站起来呢，回家试一试吧！

中班科学雷雨教学反思篇三

1、激发幼儿对数学活动的兴趣及主动学习的积极性.

2、发展幼儿初步的观察能力和操作能力。

3、帮助幼儿理解5的实际意义，引导幼儿手口一致地点数5个物体，正确认读数字5，学习5的形成，知道4添上1是5。

1、猫头鹰、啄木鸟、燕子的标本或图片；田鼠、虫子图片若干‘4、5的数字卡片。

2、幼儿操作材料、活动用书。

引导幼儿观看课件内容，积极寻找有关春天的信息。

引导语：春姐姐已经来到了小朋友的身边，他在小朋友的眼睛里、耳朵里、老师将你们听到和看到的的小秘密录制下来，你们瞧！

讨论：

(1) 春天在哪里？你能从画面中找出来吗？

(2) 为什么春姐姐在青翠的山林里？

可为幼儿提供更多有关春天的视频，利用多媒体丰富幼儿对春天的了解。

课堂教育教学中也有难免疏漏失之处，我会对其作深刻的反思，探究和剖析，使之成我今后在教学上吸取教训，更上一层楼。我以后更加搞好师生的关系，师生的思维发展及情感交流的融合，让幼儿自己想自己动手操作，用一些有创新的新的教学方法来引导幼儿，启发孩子的兴趣，把自己的教学水平提高到以新的境界和高度。把每一课上好，教好每一个孩子。

中班科学雷雨教学反思篇四

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

1、知道空气是无色无味、看不见摸不着的东西。

2、初步了解空气的用途和特性。

气球、保鲜袋、针铜

师：小朋友今天老师给你们带来了什么？

幼：气球

师：今天老师给你们一个气球，小朋友自己去玩玩。

师：气球怎么变怎样了。

幼：变大了。

师：气球为什么变大了。你们知道吗？

幼：不知道

师：这里有一个秘密，其实我们把空气吹进去了。空气才会鼓鼓的。

师：小朋友你们看周围有什么啊？

幼：

师：其实我们周围还有空气。你们有没有看到啊？

幼：没有[]

师：这是什么啊？

幼：针筒。

师：（教师用针筒吸一下空气）你们感觉到了什么？

幼：有风。

师：空气在四周流动产生风

教师小结：空气是我们看不见、摸不着、

师：（教师出示保鲜袋）小朋友这是什么？

幼：保鲜袋

师：现在我们用保鲜袋去抓空气。（教师示范）

幼：（小朋友自由的再周围抓空气）

师：小朋友你们刚才玩的开心吗？

幼：开心

师：你们玩的热不热啊。小朋友你们在很热的时候你会干吗？

幼：用扇子。吹空调

师：你知道风是那里来的吗？

幼：不知道[]

师：空气的流动都是制造风

师：小朋友你们说说对于我们重不重要的。人很动植物一样都不开空气。如果

没有了空气，人类，动植物都会失去生命。

中班科学雷雨教学反思篇五

（一）乐意操作并发现光透过彩色纸会形成彩色光。

（二）对制造“彩色影子”产生兴趣。

（一）光线较暗的活动室。

（二）一段舞台灯光视频，橡皮筋，各种镂空玩具，幼儿人手一只强光手电筒。

（三）红、黄、绿色的透明有机塑料片和电光纸片若干，其大小要能覆盖手电筒前端。

（四）幼儿用书第5册第13页。

(五) 教师自备一段节奏感较强的音乐。

(一) 绚丽灯光秀。

1、观看舞台灯光视频，产生兴趣。

——我们一起来看一段舞台灯光视频吧！

2、交流小结。

——你看到了什么？灯光有哪些颜色？这样的灯光你喜欢吗？你想成为一名彩色灯光师吗？

(二) 彩光变变变。

1、看一看、摸一摸。

——这里有些什么材料？（引导幼儿认识各种材料。）

2、想一想，说一说。

——手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢？

3、做一做，玩一玩。

——手电筒前端放上蓝色的塑料片，会变出蓝色的光，那放上红色的塑料片呢？

4、分享交流。

(三) 彩色影子。

1、教师出示材料（镂空玩具），演示新玩法。

——刚才的视频中，除了彩色的灯光，还有许多好看的花纹，

你们看！（教师边说边将彩色灯光照射镂空玩具，形成彩色影子。）我这里还有许多玩具，你们也可以试一试！

2、幼儿尝试制造彩色影子。

（四）彩色灯光师。

1、几名幼儿上台随音乐表演，其他幼儿当灯光师，共同表演。

中班科学雷雨教学反思篇六

目标：

1. 通过两种颜色的混合，调出另外一种新的颜色。

2. 感受调色游戏的快乐。

准备：红、黄、蓝三种颜色的彩泥人手一份，泥工板人手一份，表格一张。

过程：

师：老师带来了三种颜色的彩泥，请你告诉我，他们分别是什么颜色？

1. 观看教师变色

教师将蓝色和黄色的彩泥混合、拉扯，变出绿色。

幼儿观察、讨论：老师是用黄色和蓝色变出了什么颜色？

2. 幼儿尝试用黄色和蓝色变出绿色

师：现在请你也来玩一玩这个魔术，看看你变出了什么颜色。

幼儿取弹珠般大小的黄色彩泥、蓝色彩泥，尝试混合、拉扯，变出绿色。

3. 幼儿尝试用两种不同的颜色变出一种新的颜色

a: 幼儿猜测会变出的颜色

颜色 蓝色黄色 红色黄色 红色蓝色

猜测

结果

b□ 幼儿操作、揭晓答案

4. 总结

请你告诉大家，你在变色的时候，发现了什么秘密？

今天我们玩了个神奇的变色游戏，知道了这三种颜色中黄色和蓝色混合会变出绿色，红色和蓝色混合会变出紫色，红色和黄色混合会变出紫色。

中班科学雷雨教学反思篇七

- 1、知道风的形成是由于空气的流动。
- 2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。
- 3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若

干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

1、通过感受扇子扇在脸上的感觉了解风的形成。

□为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

□现在，我再用扇子扇一扇你们，看看，有了风，把你身上的什么地方吹的动起来了？

2、了解风的特性。

(1) 风能产生动力(出示风车、纸制青蛙、彩带)

□那我们可以用什么办法让空气动起来？(出示辅助材料)先请个别幼儿尝试。

□我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？(提示幼儿可以交换玩)

□你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

(2) 风的大小影响物体移动的速度(出示牛奶盒子、泥工板)

□跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？(出示泥工板和牛奶盒子)我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

小结：我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向

扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

□（请几个幼儿到前面来比一比）刚刚谁的牛奶盒先到达，谁的晚到，为什么会这样的？

小结：原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

□那到底风大好呢，还是风小点好呢？（观看视频）

中班科学雷雨教学反思篇八

- 1、复习1—9的数字。
- 2、在游戏情景中，让幼儿学会一一对应。
- 3、体验学习的快乐，激发学数学的兴趣。

1、三张大图片，若干小图片（数字）

2、自制电影票（比幼儿人数多一倍），场地布置成电影院（椅子若干并标有数字记号）

3、电脑课件、动画片

一、布置情境，引入主题

师：今天我们班来了一位小客人，猜猜它是谁？哦，原来是海绵宝宝。大家和他大声招呼吧。

师：为了让海绵宝宝在中六班玩得开心，我们请他看电影，怎么样？

师：可是海绵宝宝一到电影院，就哭了。这么多座位，哪个

才是他坐的？

我们来帮帮他吧。

二、学习看电影票找座位。

1. 集体找座位

1) 电影院里有几排座位。

2) 这是第几排？ 这呢？

3) 我现在在第几排，请个别幼儿回答。

4) 你是怎么看出来？

2. 学习看电影票的号码找座位

1) 每一排都有什么？（每一个座位都有数字）

认识一下（数数）

2) 这些数字表示什么？

这个第几座？（3次）这是第几排的第几座？（2次）

3. 请幼儿帮助海绵宝宝找座位。

三、幼儿看电影。

师：海绵宝宝觉得一个人看没有意思，他想请你们一起去看电影。王老师也给你们每人买了一张电影票，看，上面有什么？（告诉我们位置了）请你们到后面的电影院对号入座。

1. 幼儿找位置入座。

2. 教师检查。

师：我是电影院的检票员，我要检查一下，你们是不是都找对位置了。

四、放电影。

师：嘘，电影开始了。

师：由于时间的关系，电影先到这里结束，小朋友再见。

中班科学雷雨教学反思篇九

每个人都拥有最基本的视觉、听觉、触觉、味觉和嗅觉。本节科学活动《你看到了吗》。根据中班幼儿的年龄特点与生活经验，让幼儿在活动中不断地获得知识与经验，在情感上获得愉悦与满足。体验和感受在较为黑暗的环境下，人的眼睛就看不清或看不见周围的事物，人的眼睛需要借助光线才能看清周围的事物这一科学道理。萌发幼儿探索科学的兴趣。

1. 感知眼睛需要光才能看到物体。
2. 制造光源，帮助眼睛视物。
3. 知道眼睛是视觉器官，了解保护眼睛的方法。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

（一）环境创设

光影暗室或创设一个暗室

（二）材料准备

1. 纸盒若干（将图片贴在纸盒箱子里与窥视孔相对的一面）。
2. 手电筒、蜡烛、火柴、打火机、手机、灯和荧光棒等。
3. 课件：《保护眼睛》《眼睛休息操》等。

（一）活动导入

进入科学探究室

1. 看到地球仪了吗？为什么能够看到？
2. 有眼睛就可以看到周围事物吗？

（二）探索发现

感受无光视物：操作自制的密封纸盒，尝试透过盒子的小孔观察。

1. 将眼睛对准盒子上的眼睛，向盒子里看。
2. 里面是什么水果(图片)？为什么看不见？

探索有光视物：

1. 怎样看到盒子里的水果图片？
2. 打开盒子或抠开盒子上“小窗户”就可看见图片。
3. 把装有相同水果的盒子按标签图示分类。
4. 眼睛需借助光才能看清事物，如果光线很暗，眼睛就会看不清楚或看不见。

（三）体验感受

进入光影暗室，切断光源。

1. 什么感觉？

2. 能看见玩具吗？有什么办法能看到？

2. 打开灯、使用手电筒、蜡烛、打火机、手机、荧光棒，进一步感受眼睛与光源的关系。

3. 可发出光物体我们叫它光源。你知道哪些光源？（太阳、星星、路灯等）

4. 游戏：寻宝（幼儿利用各种发光的小工具，寻找光影室里的玩具）

（四）感受理解

走出光影暗室。

1. 眼睛有什么感觉？（有点累、有点酸、有点不舒服）

2. 理解：（播放课件）

（1）在昏暗光线下看书写字眼睛就会酸痛；时间就会近视。

（五）拓展延伸

1. 怎样保护眼睛？怎样关爱盲人？

2. 游戏：保护眼睛。

3. 学做“眼睛休息操”。

充分利用幼儿园科学发现室的资源，把光影活动室作为体验场景，体验没有光线，人的眼睛就看不清或看不见周围的事

物，人的眼睛需要借助光线才能看清周围的事物这一科学道理。在探究和解决如何在黑暗的环境下，使我们的'眼睛能看到周围的事物这一问题时，教师准备了丰富的可预知的物质，如：手电筒、蜡烛、火柴、打火机、手机、灯、荧光棒等。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，教师并以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现光线的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣，让幼儿感到“科学并不遥远，科学就在我们身边”。从而达到教育教学的有效性。

1. 幼儿操作和探究的时间不是很充足。
2. 多提供一些“说”的时间，满足幼儿探索交流的愿望。