

# 2023年幼儿园教研交流会PPT 幼儿园教 研经验交流发言稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 综合实践活动篇一

近期，我参与了一项综合活动实践。这次实践让我深刻体验到了多种能力的锻炼，并且开拓了我的视野。在这次实践中，我不仅学到了很多新的知识，还结识了许多志同道合的朋友。通过这次实践，我更加坚信：只有不断实践，才能在实践中不断成长。

首先，这次综合活动实践增强了我的组织能力。作为活动的策划者之一，我需要协调各个部门的工作，确保整个活动的顺利进行。在组织这个活动的过程中，我学会了合理分配和管理人力资源，制定详细的计划和安排。通过实践，我不仅提高了自己的组织能力，还学会了与他人合作，培养了团队精神。

其次，通过这次实践，我拓宽了自己的知识面。在这项综合活动实践中，我需要研究市场、了解目标受众的需求，以及各种活动策划和推广方法。通过对这些知识的学习和实践，我不仅掌握了理论知识，还培养了自己的观察力和判断力。这些知识不仅对本次实践有很大的帮助，也对我今后的学习和工作有着重要的指导作用。

再次，在这次实践中，我结识了一群优秀的朋友。在这个团队中，每个人都有各自的优势和特长。在合作的过程中，我学到了很多与人相处和沟通的技巧。通过与同伴的交流和合

作，我不仅拓宽了自己的视野，还锻炼了自己的团队合作能力。这些交流和合作也让我感受到了团队的力量，让我更加明白只有与他人合作才能共同完成更大的目标。

最后，这次综合活动实践给我带来了一种积极向上的心态。在实践中，我遇到了许多困难和挑战，但是我从未放弃过。每当遇到问题时，我总是积极主动地寻找解决办法，并且带领团队一起努力。通过这种积极的心态，我不仅克服了一个个难题，还感受到了成长和进步的快乐。这次实践让我明白，只要保持积极乐观的态度，就能够克服困难，迎接更多的机遇。

通过这次综合活动实践，我深刻体验到了锻炼能力和开拓视野的重要性。只有在实践中不断努力和实践，我们才能提高自己的综合素质，拓宽自己的知识面，结识更多优秀的朋友。这次实践使我更加坚信，只要敢于尝试，不断挑战自我，就一定能够取得更好的成绩。我相信，通过这次实践的经验 and 体会，我将能够在自己今后的学习和工作中更加从容地面对各种挑战，并取得更大的成就。

## 综合实践活动篇二

### 一、活动背景

不知从什么时候起，人们被眼前出现的一幕幕情景所震惊：公路沿线两旁满地被丢弃的盒盒袋袋、瓶瓶罐罐，一眼望不到边际；隆冬季节，光秃的树枝上挂满白色的塑料袋和塑料薄膜，被狂风吹得飘飘扬扬，哗哗作响，而在车站，码头或是闹市街头，扔在地上的一次性塑料饭盒令人触目惊心。春季的郊外在才发有新绿的庄稼地里，星罗棋布地撒满了白色地膜和废弃塑料袋，使踏青的人们多了一份无奈而少去了春日踏青的情趣。所有这一幕幕的情景预示着“白色污染”已悄然来临，同时也唤起人们对“白色污染”的防治意识。

## 二、活动对象

本主题实践活动的实施对象是三年级学生，共分为三个阶段进行：1. 活动准备阶段；2. 自主研究阶段；3. 汇报评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们将对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

## 三、活动目标

知识能力：

- 1、联系实际，提高实践能力和分析、解决问题的能力；
- 2、搜集和整理资料；学习处理调查数据，完成调查报告；
- 3、提高创造性思维能力和综合能力

情感态度、价值观：

1. 积极参与小组学习讨论，认真完成小组分派的任务。
2. 通过参与此次实践活动提高对大自然的认识和热爱。
- 3、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。
- 4、加强交流，在跨组交流中实现资源共享。

## 四、活动的实施步骤

### （一）动员准备阶段

- 1、看报到，初步感知什么是“白色污染”及其危害

在确定课题之后，一些学生对主题的实践研究已经有了一定的构想，然而要想让学生在活动的整个过程中围绕关键问题有效地展开研究，还必须让他们对自己所研究课题的范畴有一定的认识。于是，我让孩子看了一则报道：

“白色污染”对人类的伤害究竟有多大？昨天下午，记者采访了郑州市环保局信息中心的张处长，他说，所谓“白色污染”，是人们对塑料垃圾引起环境污染的一种形象称谓。它是指用聚苯乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子化合物制成的各类生活塑料制品被使用后所弃置的固体废物。由于随意乱丢乱扔，并且难于降解处理，对城市环境造成严重污染。据绿东村工商所的史建军所长介绍，非降解塑料制品在生产、使用、回收等环节都存在严重问题，首先，一些发泡性塑料制品在生产过程中使用的发泡剂，破坏大气臭氧层，有的还存在严重的安全隐患。有些人用这种塑料制品盛装食物，有的商家甚至把做好的热饭倒入塑料袋让消费者带走食用，而当温度达到65℃以上时，塑料袋中的有害物质就会渗入食品中，对人的肝脏、肾脏、中枢神经等造成损害。如果在使用后随意丢弃，还会造成严重环境污染，入土掩埋很难降解，有的甚至在土壤中会存在100年以上，对土壤和地下水造成持久性的污染。

## 2、收置收集资料：

搜集的资料内容：

- (1) 什么是“白色污染”？
- (2) 搜集、查找关于“白色污染”危害的资料；
- (3) 查找有关治理“白色污染”的方法；

提出要求：同学们在资料收集的过程中要通过自己的整理有效的把内容呈现出来，以供大家查阅。

3、时间安排：课余时间和周六、周日。

4、教给获取资料的方法。合理分工，搜集资料；把学生分成若干小组，分别到图书馆、书店、访问调查以及上网查找、搜集资料。

（说明：经过前一阶段的学习准备，同学们已在校内外展开了广泛地资料收集。为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，我们还对部分孩子进行了基本培训：1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2. 对获取资料进行复制、整理和打印。于此，活动前期的动员和准备工作已经全部完成。）

## （二）自主研究阶段

1、组织交流研究。

（说明：一段时间以后，孩子们那一份份精心准备的资料纷纷传来。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，在课堂上，我先让孩子们再一次对自己的资料进行整理，再选择自己最喜欢的一个问题分列站好，即自由分组。在新的小组中，孩子们即享用了别人的资料，也把自己收集到与研究问题无关的资料提供给了别人，对于一张张写着自己名字的材料在别的小组发挥作用，许多同学都表示高兴。）

2、小组组织学习。因为资料得到了新的重组，各组便推选出组长组织学习，并填写了小组进一步的研究计划：

（说明：此计划表不仅让同学们的学习研究有组织、有计划的开展下去，更指明了研究结果的展示需要提前筹划和准备，即“汇报方式”的讨论与实施。另外，各小组每几人负责一项任务，表中“态度与效果”即是在小组成员任务完成以后，

本组同学给予的一个过程性评价。)

## (二) 汇报评价

1、师：在这次“白色污染”的调查活动中，同学们都非常认真紧张地准备着，下面就请各小组将自己的收获说出来与大家分享。

(说明：在各小组利用课余紧张准备的同时，我也自然成为了他们的合作者，给他们出主意、提意见。我想，集体汇报是一个信息交融的良好环境。汇报的同学从精心准备到展示，大大得到了提高其实践能力和心理满足感；而听取汇报的一方，又在这有限的时间内获得了大量系统的信息。然而，这两方面的优势在一个活动中程度的深浅则主要取决于汇报方式和内容的选择。而这恰是一个难点，孩子们常毫无选择地通读资料或连续性的展示图片，其效果不佳。鉴于此，我在同学们研究汇报的准备阶段就提出明确要求：内容要生动有趣、说明要简洁有力、形式要丰富多样。在汇报课上，同学们的表现异常精彩。)

2、同学汇报材料，师生评议。(同学的汇报形式多样，有展示图片、照片的，有文字、数据资料的，也有自己的体会感受的……)

3、师小结、表扬好的方面，指出需改进的地方。

## 五、评价和反思

究中资料收集方法的一个指导，变“收集”为“搜集”，又在学生的情感和意识能力方面有一个促进的作用。

2、在课题研究中怎样搜集资料，怎样开展调查，以及调查材料和测量数据的整理和小论文的撰写等工作，对学生来说，都是全新的体验。在活动中，他们学到了许多从书本上无法

学到的知识。他们有一种冲动和渴望：把自己的亲身经历、成功感跟他人分享。由学生自己组织一次课题汇报课：各课题小组的活动介绍、成果展示，正好满足他们这种心理需求，而且在相互交流中，还能相互启发，相互学习，共同提高。

随着科学技术进步和经济发展人民生活水平不断提高，塑料制品的用量与日俱增。塑料制品的大量使用，大大地改善了人们的生活质量，方便了居民的日常生活，在快节奏的时代提高了工作效率。但是，这些塑料制品尤其上大量的废旧地膜，包装用塑料袋和一次性塑料餐具，在使用后被抛弃在环境中，给景观和生态带来了很大破坏。由于废塑料制品大多是白色，废塑料对环境的污染称为“白色污染”。

第二小组汇报：“白色污染”的危害。

“白色污染”做为环境污染的一个组成部分。由于其本身的性质和特殊的来源，对环境主要有两种危害，一种是视觉污染；另一种是潜在危害。

视觉污染是指散落在环境中的废塑料制品对市容、景观的破坏，在大城市、旅游区、水体中、铁道旁散落的废塑料给人们的视觉带来不良刺激，影响城市、风景点的整体美感。潜在危害是指废塑料制品进入自然环境后难以降解机而带来的长期的深层次环境问题。第一，废塑料制品混在土壤中影响农作物吸收养分和水分。第二，抛弃在陆地上或水体中的废塑料制品，被动物当作食物吞入，导致动物死亡。在动物园、牧区、农村、海洋中，此类情况屡见不鲜。第三，进入生活垃圾中的废料制品很难处理，如果将其填埋，由于其化学性能稳定，自然降解需用100——200年的时间，会长时间占有土地。

第三小组：治理“白色污染”的方法。

目前，国内外治理白色污染的方式主要有四种：即，填埋、

焚烧、回收利用和使用可降解塑料制品。这些方式每一种都有效果，但至今尚没有一个公认的能够彻底解决问题的方式，而随着人类社会的发展，塑料制品的消费量会逐渐增加，怎样减少“白色污染”已摆到了各级政府的议事日程，杭州是我国最早制定有关防治“白色污染”的城市，之后，武汉、哈尔滨、福州、广州、厦门、宁波、汕头、天津、上海、沈阳、呼和浩特等城市，都相应地出台发有关防治“白色污染”的文件。从“白色污染”现状和管理工作中存在的问题出发，防治“白色污染”应实行“以宣传教育为先导，以强化管理为核心，以回收利用为主要手段，以精优产品为补充措施”的原则，对“白色污染”进行有序治理。在全国上下掀起了防治“白色污染”的高潮。

呼吁：

治理“白色污染”需要大家的热情，更需要大家的参与，“众人拾柴火焰高”，为了我们的生活环境更加清洁，更加健康，也为我们的子孙后代有一个良好的生活空间，让我们行动起来，克服自己的少许不便，坚持每天少用或不用塑料袋，为治理“白色污染”尽一分力，为我们共同生活的家园，创造一个健康清新的生活环境。

## 综合实践活动篇三

教材分析

《营养午餐》是人教版数学四年级下册的一节数学活动课，在学习本内容之前，学生已经积累了简单的排列组合、统计、计算等数学知识，具备一定的解决实际问题的能力，这些是进行综合应用活动的重要基础。本节课的活动教材主要安排了以下五个部分的内容：第一，了解每份菜的营养含量以及10岁左右的儿童营养午餐的两个基本指标；第二判断列出的菜谱是否合乎指标；第三，学生根据已有的素材动手搭配合乎营养标准的午餐菜肴；第四，通过评选活动，让学生运



用相关的统计知识解决问题；第五，学生通过对“哪一种搭配获取的蛋白质最多”问题的思考，渗透极值思想。

## 学情分析

学生对于生活中的数学尤为感兴趣，四年级的学生有一定的合作意识和自主探究能力，有较为严谨的思维习惯，学生的兴趣和较良好的学习习惯及对排列组合、统计知识的理解为本节课的学习打下了良好的基础。

## 教学目标

**知识与技能：**使学生综合运用简单的排列组合，统计等相关知识解决问题。

**过程与方法：**通过自学、自主探索和合作交流等方式体会数学在日常生活中的应用价值。**情感态度与价值观：**教育学生养成科学饮食的习惯，感受祖国对下一代的关心和爱护。

**教学重难点 重点：**知道营养指标并进行合理的判断

**难点：**学会一定的搭配技巧在日常生活中能够准确应用  
**教学准备**

教师□ppt演示课件等

**学生：**收集班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯、自己喜爱吃的几种食谱

## 教学过程

一、日常饮食交流，引入新课

1、教师组织学生开展课堂交流，让学生说出自己日常生活中

午餐食谱（吃什么菜），教师有针对性地播放相关菜餐图片。

3、待学生反馈后，教师引导：我们生活中的每天都在汲取营养，从科学课上我们已经知道了，营养的主要指标是三项暨热量、脂肪和蛋白质。我们同学们刚才所举的这些菜是不是都是有营养的？三项主要指标达到什么程度才是真正有营养的呢？围绕这些问题，我们今天就来开展一次数学活动，一起走进“营养午餐”（课件出示课题）。

**【设计意图】**数学源于生活，数学应用实践更服务生活！为此，教学活动以日常生活的饮食现象为载体进行引导，旨在培养学生的“生活数学”观点，同时又让数学课堂显得自然、贴切。

## 二、出示菜谱，认识营养指标

1、课件显示菜谱和图片，让学生认识以下三种菜谱并作出选择（此时要进行统计）

3、我们的同学正是长身体的时候，虽说要加强营养但你们知道“热量、脂肪、蛋白质”这三种指标在什么程度时才算是营养的吗？（不知道），营养专家熊博士也来到了我们的课堂，我们一起来听听他对我们说什么吧？（课件播放营养专家熊博士录音）

10岁左右的儿童从每餐午饭菜肴中获取的热量应不低于2926千焦、脂肪应不超过50克，**【设计意图】**营养的菜谱有许多，我们不可能例举出所有的，所以我们以“三种午餐”菜谱为依托进行教学，从对各种菜肴中“热量、脂肪”两大指标数据的比较中认识“营养”，同时让学生在营养专家熊博士的话语中真正了解“什么样的菜肴是营养的”。

## 三、运用指标，学会判断

2、学生根据热量和脂肪两大指标进行判断并反馈结果

午餐a符合营养标准、午餐b的脂肪超标、午餐c的热量不达标。

3、教师小结：

我们在进行午餐营养判断时既要看热量又要看脂肪，只有两种指标都不超时才能算是营养的午餐。

4、让学生结合上述知识对自己日常生活中午餐进行判断（同桌交流互动）。

【设计意图】开展“学生判断午餐营养指标是否达标”的活动意在促进学生形成良好的技巧以服务日常生活，进而让学生能够自觉做到“不偏食、不挑食”。

#### 四、配餐实践，锻炼技能

2、让学生进行配餐实践，教师课堂指导

3、班级反馈配菜结果，从以下合格的选取5种进行交流

□1□4□10□□□1□5□10□□□1□6□10□□□1□7□9□□□1□7□10□

□1□8□10□□□1□9□10□□□2□4□9□□□2□5□7□□□2□5□9□

□2□5□10□□□2□6□8□□□2□6□9□□□2□8□9□□3□5□10□

□3□8□9□□□4□5□6□□□4□5□7□□□4□5□9□□□4□6□8□

□4□8□9□□□5□6□8□□□5□6□9□□□5□8□9□

4、教师提问：在以上的配菜方案中，哪种方案的蛋白质含量最多？（当然学生的配菜方案可能没有以上出示的全面，教学中以学生配菜方案为准）。

5、如果让你在以上的配菜方案中选择一项最佳的，你认为是哪一种？请简单说明理由。

**【设计意图】**开展“学生根据指标搭配营养午餐”活动是学生技能的再提高，在培植学生应用数学观点的同时更让学生在活动中学会排列组合，同时训练学生严谨的学习风格。

## 五、统计结果，巩固知识

1、在学生反馈后进行班级统计，完成如下表格

配菜编号	喜爱人数	男生人数	女生人数
(1, 9, 10)	(3, 8, 9)	(5, 8, 9)	(4, 5, 9)
(2, 5, 7)			

**【设计意图】**结合学生提供的配餐方案进行简单的分析统计是为了呼应开课前的教学引入活动，同时也是为更好巩固和发展学生统计能力提供一个平台，还有就是为了进一步了解学生的饮食习惯，为后期的常规管理提供原始数据。

## 六、课堂小结，延伸教学

1、教师提问：同学们，我们生活中经常会看到有些很胖或很瘦，至少说明这两种人的营养补充是不科学的，你们能运用今天所学的知识对这两类人群的餐肴进行分析吗？请结合课前我们收集的一些资料进行课后讨论交流。

2、我们在教学中既学到了什么是营养的午餐指标，同时还进行了厨师般的配菜训练，希望每一位同学都能好好地运用这一技能，真正为我们的日常生活服务，用科学的理论去指导我们饮食，不要再以个人喜好去选择餐肴了！

3、布置实践作业：请结合自身家庭实际拟定一份《家庭一周健康午餐菜肴记录表》。

**【设计意图】**数学应用技能最终要回归到日常生活，所以在

课堂结束之际设计了“分析偏胖偏瘦两类人群饮食”和“制作健康食谱”的课外活动，为延伸课堂教学找到了载体，更为学生技能的巩固发展提供保障……真正实现了数学教学活动的根本目的——发展学生技能，服务日常生活。

## 教学反思

本节课在教学中，我从中国悠久的饮食文化入手，欣赏各地美食，提高学生的学习兴趣和积极性；让学生为自己做主设计午餐为前提，激发学生的学习动机；通过交流、讨论，提高对课程知识的认识；以小组活动的形式，通过合作、讨论完成对营养午餐的认识，理解与提高。让学生结合生活实际用所学数学思想解决现实中的问题，提出自己的见解与主张。在学习方法上，鼓励学生通过合作学习、自主探究，注重学生学习能力的培养。对营养专家提出的一些关于合格营养午餐的指标，不是以命令式、指导式的形式提出来，而是让学生在合作交流的基础上，让学生在交流中发现“理想中的午餐”与“科学的午餐”的冲突，从而产生疑问，再通过同桌合作解决问题。通过讨论交流，使学生根据所学知识，在营养午餐的合理搭配上达成共识，在此过程中增强学生的合作交流水平，培养团队意识，使学生学会倾听他人意见，敢于发表自己的见解与主张，勤于思考，善于总结，掌握获取知识的方法。

最后，引导学生结合本次实践活动，了解班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯，看一看偏胖或偏瘦与饮食习惯之间的关系。在分析问题时，主要应从营养的角度提出看法和建议。如：偏胖的同学可能是日常饮食中脂肪含量超标，偏瘦的同学可能是饮食中脂肪的摄入量过少，偏胖或偏瘦同学可能都不同程度的存在挑食、偏食的习惯，等等。指导学生就营养角度给偏胖或偏瘦同学提出相应的建议。如：饮食中获得的能量应该达标，脂肪的摄入不要超标，应当均衡营养，不要挑食、偏食等。也可让学生在课外了解自己熟悉的偏胖或偏瘦的人的饮食习惯。

## 综合实践活动篇四

综合活动实践是一种有效的实践教学方法，通过实践活动，学生可以亲身参与、实践创造，从而全面提高能力和素养。我在大学期间有幸参加了一次综合活动实践，通过这次经历，我深深感受到了综合活动实践的重要性和意义。在这篇文章中，我将分享我在实践过程中获得的心得体会。

首先，综合活动实践能够拓宽我们的视野和增强我们的综合素质。在实践中，我们需要与不同背景和专业的人合作，共同完成任务。这使我们能够跳出狭隘的个人观点，从不同角度去审视问题和解决问题。同时，在实践过程中，我们需要运用各种专业知识和技能，使我们的知识能够得到实践的检验和提升。这种综合素质的增强对我们未来的发展具有重要意义。

其次，综合活动实践能够培养我们的团队合作意识和能力。在实践中，每个人都有自己的任务和职责，只有通过相互协作和合作，才能完成整个项目。实践中的团队合作能够培养我们的沟通能力、组织能力和领导能力。同时，合作中的冲突和磨合也能够帮助我们学会妥协和包容，增强团队凝聚力。这些团队合作的经验和能力对我们未来的工作和生活中都是至关重要的。

再次，综合活动实践能够帮助我们发现和发展自己的潜能和特长。在实践中，我们有机会接触和尝试不同的角色和任务，从而发现自己的优势和潜力。特别是面对困难和挑战时，我们需要充分发挥自己的创造力和解决问题的能力。实践中的成功和失败都是对我们自身能力的一种检验和挑战，它们能够激发我们的成长潜力，提高我们的自信心和自尊心。

此外，综合活动实践能够加深我们对实践和理论知识之间的联系和理解。在学习过程中，我们往往只接触到纸面上的理论知识，而很少有机会去将这些知识应用到实际中。而综合

活动实践正是为我们提供了这个机会。通过实践，我们能够将理论知识与实际问题相结合，思考和解决实际问题。这种联系的建立能够使我们对知识的理解更加深入和全面，增强我们对知识的记忆和应用能力。

综合活动实践是一种能够全面提高我们能力和素质的教学方法。通过实践，我们能够拓宽视野、培养团队合作能力、发现自身潜能以及加深对理论知识的理解。我相信，将来在工作和生活中，我会时刻记得综合活动实践给我的启示和帮助，不断提高自己，与团队一起迎接更大的挑战。

## 综合实践活动篇五

第一段：介绍综合活动实践的背景和目的（约200字）

综合活动实践是指通过参与各种各样的实践活动，不断提升自己的实践能力和综合素质。这些实践活动包括学术研究、社区服务、职业实习、实验实践等等。综合活动实践的目的在于促进学生的自主探究能力、创新思维和团队合作能力的发展。在这一过程中，学生能够将理论知识与实践技能有机结合，不断提升自己的综合能力，为未来的发展奠定坚实的基础。

第二段：谈论参与综合活动实践的益处和收获（约300字）

参与综合活动实践给我带来了许多益处和收获。首先，通过参与学术研究，我学会了如何寻找问题、分析问题并提出解决方案。这让我明白了理论知识与实践经验相结合的重要性，也锻炼了我的思维能力和创新能力。其次，通过参与社区服务，我感受到了帮助他人的快乐和成就感。这让我明白了服务他人的意义，培养了我对他人的关心和责任感。再次，通过参与职业实习，我了解了自己所学专业的实际运用，提前了解了未来工作的环境和要求。最后，通过参与实验实践，我掌握了实验操作和数据分析的技巧，提高了实验设计和研

究能力。总之，综合活动实践让我全面发展，提高了自己的综合能力。

### 第三段：分析面临的挑战和克服方法（约300字）

在参与综合活动实践的过程中，我也面临了一些挑战。首先，时间管理是一个非常重要的挑战。有时候活动时间冲突，需要合理安排时间，避免忽视主要任务。其次，团队合作也是一个挑战，因为每个人有不同的观点和做事方式，需要协商和沟通，确保团队的效率和共同目标的实现。再次，资源限制也是一个挑战，例如实验室设备有限，需要排队使用。在面临挑战时，我学会了合理规划时间，明确目标，和团队成员积极沟通，以及充分利用现有资源等方法来克服困难。

### 第四段：总结综合活动实践对个人发展的影响（约200字）

综合活动实践对个人的发展有着积极的影响。首先，它提高了我们的实践能力，让我们能够将学到的知识与实际工作相结合，更好地解决问题和应对挑战。其次，它促进了我们的综合素质的发展，包括自主探究能力、创新思维和团队合作能力等。再次，它培养了我们社会的责任感和关心他人的意识。最重要的是，它为我们的未来发展打下了坚实的基础，提高了我们的就业竞争力。

### 第五段：展望未来，继续参与综合活动实践（约200字）

在未来，我将继续参与综合活动实践，不断提升自己的综合能力。我将持续学习并运用理论知识，努力探索实践中的问题和解决方案。同时，我也将积极参与团队合作，与他人合作解决问题。此外，我将主动向他人提供帮助，参与社区服务等活动，为社会做出贡献。通过持续的实践，我相信自己能够不断成长和进步，实现自己的志向和目标。



## 综合实践活动篇六

### 第一段：引入综合实践活动的背景和意义（200字）

综合实践活动作为学校教育的一项重要组成部分，旨在提供学生对所学知识的实际运用和探索的机会。通过参加综合实践活动，学生不仅可以巩固理论知识，还能培养实践能力、团队合作意识以及解决问题的能力。我在近期参加的一次综合实践活动中，收获颇丰，深感其对个人发展的重要性。

### 第二段：描述具体的综合实践活动内容与体会（300字）

这次综合实践活动的主题是环保行动。我们小组成员共同制定了一项计划，准备在英语课堂上向同学们介绍如何保护环境。首先，我们进行了大量的资料收集和研究，了解了环境保护的重要性以及我们每个人对环境问题的责任。其次，我们进行了一场别开生面的英语讲座，通过多媒体展示和互动问答，向同学们传达了环保的理念和方法。最后，我们还组织了一次实地考察活动，前往附近的公园进行垃圾清理和植树造林。通过这一系列活动，我深刻地感受到了环保行动的重要性，也增强了环保意识。

### 第三段：分析综合实践活动对个人发展的影响（300字）

参加综合实践活动不仅提高了我的实践能力，还锻炼了我的团队合作意识。在开展活动的过程中，我们小组成员相互支持、团结一心，共同完成任务。我们学会了尊重他人的意见，克服困难和冲突，找出最有效的解决方案。同时，通过和同学们互动交流，我提高了自己的表达能力和沟通能力。在讲座中，我需要清晰地传达我的想法和观点，同时要让同学们参与到讨论中，这对我来说是一次很大的挑战。但是，通过不断地练习和努力，我逐渐克服了害羞和紧张的情绪，提高了自己的口才和表达能力。

#### 第四段：思考综合实践活动的启示和感悟（300字）

这次综合实践活动让我深刻认识到了实践的重要性。在课堂上学到的知识只是一个基础，真正发挥作用的是在实践中的灵活运用。只有身体力行，通过实际操作，我们才能深入了解问题的本质，并找到解决问题的方法。与此同时，综合实践活动也增强了我对团队合作的认识。无论是在学校还是在社会上，团队合作能力都是必不可少的。通过这次活动，我明白了团队合作的重要性，只有相互协作、互相支持，才能更好地完成任务。此外，这次活动也激发了我对环保事业的兴趣和热情，我将会继续参与各种形式的环保行动，为保护地球做出自己的贡献。

#### 第五段：总结综合实践活动的意义并提出建议（200字）

综合实践活动是学校教育至关重要的一环，通过实际操作和团队合作，帮助学生提升实践能力，培养解决问题和团队合作的能力。这对于学生的综合素质发展至关重要。在未来的学习和生活中，我们将会面临各种各样的问题和挑战，只有具备了一定的实践能力和团队合作意识，才能更好地应对。因此，我建议学校继续加强综合实践活动的设置和组织，为学生提供更多实践的机会，帮助他们更全面地发展自己。

### 综合实践活动篇七

2004年是我们洪濂镇党委提出的小镇“城市化管理年”。在加快推进小镇城市化，展现小镇发展新形象的目标驱使下，洪濂镇镇区城市化建设迅猛发展。我们洪濂中心小学旧貌换新颜；洪濂镇第一期、第二期、第三期工程改建全部竣工；瑞基广场、江滨花苑的投入使用更是给小镇的人们带来了许多的惬意……但在这个发展过程中还存在着许多不尽人意的地方，公共场所的管理还存在着这样那样的问题：公共设施遭破坏、垃圾随手乱扔、车辆乱停放、摊贩随处摆摊设点、不规范的广告到处乱贴、废气、污水、油烟乱排放等等，这

些都有碍于展现小镇的新形象和精神文明建设新风貌。于是有了这样一种想法，让学生通过实践调查活动，了解小镇的环境状况，懂得小镇的形象需要我们大家共同来维护。这样，既能够提高学生的综合素质，又能够使明确在小镇城市化建设中每个公民应尽的责任和义务，于是产生了以上的活动主题。

1、通过开展镇区环境调查，培养学生细致观察事物的能力，关注社会的好品质。

2、通过开展环境改善方案设计，使学生学会创造性解决问题的好方法。

3、通过调查和方案设计，培养学生的创造性思维和实践操作能力。

4、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。

1、积极参与小组调查研究活动，认真完成小组分派的任务。

2、培养学生热爱家乡关心社会，勇于承担社会责任和义务的态度。

1、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。

2、加强交流，在跨组交流中实现资源共享，使双方达到“双赢”。

调查用具的准备、指导老师的配备、事先取得家长的支持与协作、与有关部门事先取得采访联系。

学生通过环境状况调查、发现问题、在对策大讨论活动中解

决问题，掌握思考设计，实践操作的能力。

1、同学们，你们热爱自己的家乡吗？你为家乡的哪些变化感到骄傲？

4、提出建议：先对镇区的环境状况进行调查，再考虑该如何为小镇的美化做实事，做哪些实事。

5、提出问题：应该从哪些方面对镇区的环境状况进行调查呢？

6、孩子们各抒己见后加以归纳，确定了如下调查着眼点：空气污染情况、水污染情况、噪音污染情况、垃圾污染情况及公共设施受破坏情况这几个调查范围。

1、根据以上归纳，把班上的同学分成5个活动小组，指导学生根据自己的特长、能力及居住的地段选择适合自己的调查小组。

2、任务分配：第一活动小组调查空气污染情况，第二活动小组调查水污染情况，第三活动小组调查噪音污染情况，第四活动小组调查垃圾污染情况，第五活动小组调查公共设施受破坏情况。

3、各小组任务落实到人：指导学生根据自己的能力、特长、生活条件选择适合自己的岗位。设立：组长、记录员、摄影员、采访员、上网员、资料员整理员、调查报告执笔员、调查结果汇报员。

4、指导设计调查活动计划。

5、召开小组长会议了解活动计划制定情况，并有针对性地进行活动前的指导。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，

对所有餐馆的油烟排风扇个数进行统计；在商业最繁华的十字街对机动车的排气量进行观察，统计出在单位时间内通过的机动车的数量。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，寻找街道上的污水来源并对其污染范围进行丈量、统计；对“东溪”进行观察，了解污染情况及污染物的来源。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，在交通较容易发生堵塞的百佳超市门前、西菜市入口处、同安街与江滨路交汇处设立三个点，对机动车在单位时间内鸣笛次数进行统计；在小商品批发市场感受其人声鼎沸的场面并对人流量进行统计。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，对生活小区、休闲场所、商业环境进行观察、访谈，发现垃圾来源，并对所有垃圾箱，垃圾屋的个数进行统计。

要求：

- 1、参加小组组织的系列活动，调查并记录调查结果。
- 2、通过多种渠道搜集信息，了解环境受污染破坏的原因。
  - 1、在调查实践活动中，你采用了什么样的调查方法？遇到了哪些困难并怎样克服？
  - 2、通过你的调查，你了解了些什么？
  - 3、你认为自己在活动中有什么优点和不足呢？在今后的活动中有什么新的打算？
  - 4、评价自己所在小组的分工合作情况。
  - 5、每位学生分别写出每次具体活动的收获和活动反思。

1、要求资料员整理员把小组成员在调查活动过程中获得的第一手资料进行整理、展示。

2、对小组同学在调查过程中发现的问题进行梳理，一起寻找改善的途径。

3、调查报告执笔员撰写“调查报告”，调查报告的表述没有固定形式，一般有“题目、引言、主体、结论、改善对策”组成。因为学生初次尝试，我给他们拟了一个写作提纲，供参考。

1、出示学生调查报告，各组长组织全班学生讨论、交流、研究收集的资料和调查结果。

2、通过交流信息，你有些什么新的发现？有什么新的想法？

3、在资源共享的条件下，引导学生对每个小组的调查活动进行总结、提升。

4、把授奖权交给每个学生，在他们讨论和评议中产生获奖者。颁发“优秀组织奖”、“最佳摄影员”、“最佳采访员”、“最佳记录员”、“最佳资料整理员”等奖项。

1、请资料整理员展示调查过程中拍摄的图片资料等。

2、请调查结果汇报员汇报自己小组发现的问题。

3、请上网员汇报网上获得的信息。

4、请组长汇报自己小组环境改善的对策。

5、欣赏课件：优秀城市的环境图片。

6、开展对策大讨论活动。

7、各小组设计改善方案。

8、把调查成果合并起来制作一期展板。

撰写倡议书，向社会发出倡议。倡议书内容如下：

尊敬的叔叔、阿姨们：

1、希望政府有关部门合理进行市场布点，避免交通拥挤。

4、加强绿化建设，净化空气；

5、工业区污水的排放要达标，净化母亲河——东溪；

6、合理利用生态资源，不做任何破坏生态的事情。

敬礼！

洪濂中心小学303班全体学生

## 综合实践活动篇八

活动目的：

1、明确绿色食品的相关概念，对绿色食品有进一步认识。

2、通过查资料、调查、考察、访问等方法进行综合实践活动，加深对综合实践的认识。

3、培养有目的的观察、搜集整理资料、采访等的能力及合作、探学习的能力。

活动过程：

一、前四组上节课已汇报收获，后四组学生接着汇报收获。

1、 学生汇报收获：（汇报不分先后）

有的小组介绍绿色食品的相关知识

有的小组教大家如何鉴别绿色食品

有的小组研究有害食品

有的小组进行实地考察、采访组汇报

2、 师小结：同学们的汇报真精彩，听完以后你想说什么？

二、 指导学生选题，然后确立活动的新课题。

1、 根据学生汇报的内容来确立新课题。

2、 新课题已确立，小组重新组合。

师小结。

## 综合实践活动篇九

近年来，综合实践活动作为学校教育的重要组成部分，受到了广泛的关注和重视。作为一名学生，我有幸参加了一次综合实践活动，并从中受益匪浅。在这次活动中，我领悟到了许多重要的道理，拓宽了自己的眼界，也提高了自己的实践能力。以下是我的心得体会。

首先，综合实践活动帮助我锻炼了自己的团队合作能力。在活动中，我们每个人都有自己的任务和职责，需要相互配合、相互支持，才能够完成整个项目。经过一段时间的合作，我深深地体会到了团队合作的重要性。在团队合作中，我学会了倾听他人的意见，善于沟通，更能够理解和包容他人。我们团队的每个成员都发挥了自己的优势，充分发挥了个人才



能，最终得到了成功的回报。

其次，综合实践活动让我学会了解决问题的能力。在活动过程中，我们经常会遇到各种各样的问题和困难，需要我们思考和解决。这时候，我们不能只是依赖他人或者逃避，而是要勇敢地面对和应对。通过自己的努力和积极的态度，我逐渐克服了一些难题，积累了一些解决问题的经验。我相信，在以后的学习和工作中，这种能力将会起到重要的作用。

再次，综合实践活动开拓了我的眼界。在这次活动中，我们有机会走出教室，接触和了解真实的社会。在社区调研和亲子游戏等活动中，我亲眼目睹了贫困地区的生活环境和孩子们的求学情况。这让我十分心痛，也更加珍惜自己的学习机会。同时，我也结识了许多志同道合的伙伴，我们相互交流经验、分享快乐，激发了彼此的潜力。这次活动让我意识到，身处于一个复杂多变的社会中，我需要不断学习，不断进步，才能够适应和应对社会的挑战。

最后，综合实践活动提高了我实践能力。在这次活动中，我们不仅仅是坐在教室里听老师讲解理论知识，而是亲自动手实践，通过自己的亲身经历去感受并理解所学的知识。例如，在社区调研中，我们通过访谈和观察的方式，了解了社区居民的需求和问题，提出了相应的解决方案。这让我明白到，实践是检验知识运用的最好方式，也是培养自己能力的重要途径。

综合实践活动不仅仅是一次学以致用机会，更是锻炼自身素质和能力的过程。通过参与这次活动，我提高了自己的团队合作和解决问题的能力，拓宽了自己的眼界，也加强了自己的实践能力。今后，我将继续努力，在学习和实践中不断提高自己，为将来的发展打下坚实的基础。综合实践活动给予我深刻的教益和启示，我相信它会成为我人生中宝贵的财富。