

2023年中职幼儿保育教学计划下学期(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

中职幼儿保育教学计划下学期篇一

年龄：24岁身高160cm

婚姻状况：未婚户籍所在：青州

求职意向

期望岗位性质：全职

期望月薪：1000~1500

期望从事的岗位：幼儿教育

期望从事的行业：会计/审计, 教育/培训, 政府部门/事业单位

教育经历

起止年月：7月-2013

学校名称：青岛某学院

专业名称：国贸

获得学历：大专

中职幼儿保育教学计划下学期篇二

一、本班情况分析：

本班共有11名幼儿，其中女孩6名，男孩5名。年龄在两岁半到三岁之间，大部分幼儿都具备基本的生活自理能力，小部分幼儿不能用语言向老师请求帮助，对老师的指令听不懂，更不能按老师的要求去做，其中有三个幼儿爱哭，不听老师的指令。针对这些情况我们把本学期的重点放在保育和培养幼儿的良好习惯上，把教学中主题探究活动与日常的保教工作结合起来，让幼儿得到全方位发展。

二、指导思想：

根据我班的实际情况，以《纲要》为工作指导，同时充分发掘孩子、幼儿园以及家庭等各类资源，并切实的开展一系列活动。活动中遵循小班幼儿的特点，尊重幼儿的自主选择，合理有效的使用各种教育方法及手段，在领导正确领导下，全面实施素质教育，提高教育质量。本班以班长、组长在班级起到带头作用，调节、引导班中工作进度。每个成员以饱满的工作热情本着一个目标：让每一个孩子健康、愉快地生活，全面发展成为会学习、会交往、有创造性的新型儿童。爱自己的班级，爱自己幼儿园。学会感恩，不打人，不骂人。

三、幼儿发展目标：

（一）健康领域：

逐步适应幼儿园的集体生活，情绪基本愉快。了解简单的卫生知识，在成人提醒下指导如何保护自己。愿意参加体育活动，动作比较自然。

（二）语言领域：

- 1、学习普通话，乐意参加幼儿园的活动，乐意和同伴一起游戏，情绪快乐，学会说一句完整的话。
- 2、关心他人，学习在集体生活中遵守基本规则。
- 3、学习在性别、外形等特征上比较自己与别人的不同。

（三）科学领域：

- 1、在成人指导下，学习发现周围环境中有趣的事物。
- 2、乐意用多种感官感知周围的物品、事物，了解物品颜色、大小、形状等明显特征。

（四）艺术领域：

- 1、喜欢听音乐，能借助动作、语言表达对艺术作品的感受。
- 2、学习用自然的声音唱歌，用身体动作进行歌表演、做律动。
- 3、愿意参加美术活动，培养幼儿对美术的兴趣，能用点、线等简单手段表现熟悉事物的简单形象。

四、教育教学工作：

（一）做好新生入园的情绪安抚工作。

（二）培养幼儿良好的生活常规，提高生活自理能力，做到生活有序。

（三）培养良好的生活常规。

（四）深入课程，把主题活动与日常生活综合进行，从他们

的兴趣入手，让孩子主动学习，从而获取各方面的经验，提高综合能力。

（五）本学期大型活动：

- 1、编排小班户外操。
- 2、做好每个月的教学。
- 3、开展种植园活动。
- 4、开展家长开放日活动。

五、卫生保健工作：

（一）坚持为汗湿衣服和大小便失禁的幼儿更换衣服并做到随换随洗。

（二）认真做好教室内外的环境卫生，给幼儿提供一个清洁舒适的活动环境。

（三）做好教室杯、毛巾的消毒工作，杜绝传染病的流行。

（四）严格实施各项卫生保健工作保健制度，将幼儿生活和心理结合起来，促进幼儿的身心健康。

（五）增强保育员的教育意识，在幼儿的一日活动中提高保育员的参与意识和配班意识，真正做到保教合一。

六、家长工作：

本学期的家长工作，我班重点以“尊重家长”为原则，提高教师的“服务意识”，加强与家长的沟通，努力做好以下工作：

(一) 加强与家长的交流与沟通，以上网、电话、接送时交流等形式，了解每位家长的兴趣和爱好以及家里的需求。

(二) 按时更换家园联系内容，让家长及时了解本班教学活动内容，取得家长的支持和配合，并不断向家长提供新的幼教信息。

中职幼儿保育教学计划下学期篇三

活动目标：

1. 认识并练习画直线、折线、波浪线、螺旋线等多种线条。
2. 了解美发师的工作，尊重他人的劳动。

活动准备：

各种发型图片，彩笔每个幼儿1盒。。

活动过程：

一、预热阶段：欣赏发型

- 1、出示发型照片，与幼儿一起欣赏。
- 2、请幼儿说说：每张照片上是发型是什么样的？
- 3、请幼儿说说妈妈、爸爸和其他家人的发型是什么样子的。
如：妈妈的头发烫成大波浪，弯弯曲曲地披在肩上很漂亮；爸爸的头发很短是平头，很精神；。。。。。
- 4、请幼儿之间互相观察发型，说说朋友的发型是什么样的。
- 5、你经常去哪里理发？理解美发师的工作。

二、探讨头发的画法

1、欣赏画册《ok发型师》画面。讨论如何为光头人添画头发，用什么样的线来表现。

2、幼儿看发型图样，教师和幼儿共同总结出几种线条：直线、波浪线、折线、螺旋线。。。。。。说说哪种发型适合用哪种线条。短发适合用短直线来画，卷发可以用波浪线、折线、螺旋线来画。

3、示范线条的画法

(1)。教师示范直线的画法。

师：再画直线时要注意笔不能晃才会画的漂亮。

(2)。教师示范曲折线的画法

师：曲折线像鲨鱼的牙齿一上一下，尖尖的牙齿！

(3)。教师示范波浪线的画法

师：波浪线也是一上一下，不过没有尖尖的牙齿。

(4)。教师示范螺旋线的画法

师：螺旋线像蜗牛的家一圈一圈的。

三、幼儿设计发型

1、幼儿说说自己要设计什么样的发型，画时选择自己喜欢的线条绘画。从发际处开始向外画。

2、教师提醒幼儿画时线条要一根一根紧挨着，直到将整个头顶画满，要画的多，画的紧密。

四、展示评价

将幼儿的作品排列在一起，互相欣赏。

启发幼儿给自己设计的发型起个别致的名字。

请幼儿评出最佳“发型设计师”

教学反思：

幼儿在预热阶段能通过语言准确的描述出自己父母的发型。知道美发师为我们剪出了漂亮的发型，他们是为我们服务的。在练习各种线条画法是个难点，幼儿画起来有一定的困难。幼儿初次接触这些线条的画法觉得很新奇，画着很有耐心。不时会问问：老师我画的对吗？得到肯定的回答他们很高兴。继续很认真的画着，看着他们认真的样子我心里特高兴。新奇的事物对幼儿永远有吸引力。他们在图画本上练习了一阵子之后就开始自己的发型设计了。有的说我画妈妈的头发，有的说我画爸爸的头发，有的说我画姐姐的。。。。。。在幼儿绘画的过程中我注意指导，及时纠正不正确的握笔姿势。有了练习的基础幼儿在美术书上画的很好，很快。幼儿画完了，我让他们把自己的作品放在桌子上展示。幼儿下座位看其他人的画，幼儿评论作品找到最好的，评出“发型设计师”。我奖励给幼儿一个贴纸，看着幼儿高兴的样子，我以后不会再吝啬我的奖励和微笑。小班幼儿的绘画水平不强，画出来的画相对来说不是很漂亮，而我在展示幼儿作品时，只顾了展示版面的好看，而伤害了孩子的自尊心，使他们无法体验成功的乐趣，我的这种做法是错的。孩子们画出来的画再不好看也是他们的劳动成果，我们老师应该尊重他们的成果，鼓励他们下次画得更好。

中职幼儿保育教学计划下学期篇四

一、单选题（在本题的每一小题的备选答案中，只有一个答

案是正确的，本大题共18题，每小题3分，共54分)

c□学前教育属于义务教育d□学前教育是实施全面发展的教育

8、美国华盛顿儿童博物馆的格言“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就理解了”，主要说明了在教育过程中应(d)

a智育b体育c德育d美育第一文库网10、关于幼儿体育的主要目的，不包括□a□

11、婴儿发育的关键在于教育的环境，决定婴儿之间个性差异的主要原因在于□d□a.遗传素质b.教育c.环境d.遗传素质与接受教育的时间和程度12. 人本位儿童观认为(d)□

a□儿童是家族繁衍的工具b□儿童是父母的私有财产

c□儿童是国家的财富d□儿童享有生存权、发展权、教育权13、下列属于幼儿园精神环境的是□c□

a.社区绿化b.园舍c.文化氛围d.教具14、关于素质的说法错误的是□b□

15、关于表演游戏的指导，缺乏科学根据的是(b)

a.应选择符合幼儿生活经验，幼儿能理解而又适合表演的作品

17、运用问卷调查法评价教育效果，影响调查结果质量的关键是□a□

a.问卷设计与编制b.施测者的专业修养c.被测者是否配合d.问卷回收是否及时18、下列哪种做法违背了幼儿园安全的要求

□b□

二、多选题（在本题的每一小题的备选答案中，有两个或两个以上答案是正确的，多选，少选不给分，本大题共5小题，每小题3分，共15分）19、幼儿教育的意义有□abc□

a□促进幼儿在体智德美诸方面全面和谐的发展□b□帮助幼儿适应学校生活，为入小学学习做好准备□c□减轻父母教养幼儿的负担并改善处境不利幼儿的状况d□可以进行早期智力开发，提高幼儿的学习能力与技巧20、关于幼儿体育的主要目的，包括□bcd□

a.让幼儿掌握体育的技能技巧b.提高幼儿参加体育活动的兴趣c.发展幼儿基本活动能力d.促进幼儿身心健康成长21、在角色游戏中，创造性想象的表现包括(acd)

a.以人代人（对游戏角色的假象□□b.以物代人（对游戏活动的假象□c.以物代物（对游戏材料的假象□□d.情境转换（对游戏情境的假象）22、幼儿教师职业角色的特点有□abc□

a□幼儿生活的照料者b□幼儿学习的支持者c□幼儿与社会沟通的中介者d□幼儿园环境的创设者23、幼小衔接工作应注意的问题□abcd□

d□协调幼儿园、小学、家庭和社会的关系，共同做好幼小衔接工作。

金桥学校高二下期期末考幼儿教育学答卷

一、单选择题（本大题18小题，共54分，每小题3分）

15分）

32、幼儿园教学活动中应该注意哪些原则？

五、案例分析（本大题共2小题，共21分）

33、在一项对小学一年级新生的调查中显示，许多儿童认为写作业是帮家长和老师完成任务，检查作业、准备学习用品等事情都应该由家长来做。曾有一个孩子理直气壮地对妈妈说：“你为什么不帮我把铅笔削好，害得我今天上课没笔用，老师批评我了”。请分析：

（1）儿童进入小学后不能适应的主要原因是什么？（3分）

（2）为了使幼儿更好地适应小学生活，针对此现象，幼儿教师应该采取哪些教育策略？（8分）

34、多数幼儿把洗手间作为互通“秘密”的最佳地点。针对此现象，教师和幼儿在活动室的一角共同做了一间小屋子，小房子的全部“建筑材料”是一个特大纸箱。小房子落成以后，幼儿把自己最喜爱的作品张贴在小房子的外墙周围，房子变得更别致。此后，小房子成了幼儿互诉心中秘密的及趣事的自由天地。请分析此案例主要贯彻了哪些幼儿园环境的创设原则？（10分）

34题答案：

中职幼儿保育教学计划下学期篇五

1、授课教师缺乏专业知识背景

《幼儿心理学》授课教师大多的学历背景是学前教育学或者是心理学。学前教育学的教师缺乏扎实的心理学知识，在讲解一些心理学专业知识点时难以深入展开；而心理学的教师对于幼儿园的了解又甚少，对于幼儿园的教育活动以及教育环节了解不足，不能对学生在幼儿园的各个教学环节中如何

运用心理学知识进行良好的指导。

2、课堂教学方式呆板，缺乏灵活性

《幼儿心理学》是一门理论性很强的学科，课程比较抽象，目前大多数教师还是采用“填鸭式”的教学方式。但仅靠教师在课堂上的大量灌输抽象的心理学理论，学生做笔记、勾重点，在课后死记硬背，是不能让学生掌握心理学知识的，那就更谈不上应用了。这样的教学方式只会适得其反，让学生感到不适应，对这门课程失去兴趣，觉得课堂枯燥乏味，甚至产生厌学情绪。

3、理论与实际脱节

学前教育专业的学生大多还是一群刚从高中毕业的孩子，他们对于幼儿和心理学都很陌生，加之教师采用单一授课的方式，学生很难在学习过程中丰富实践知识，提高应用能力。理论和实践的严重脱节，只会让学生得出学习《幼儿心理学》没用这样的想法，最后只能是了无兴趣的学习，勉强应付考试而已。这样培养出来的教师也难以适应时代发展的需求，达不到幼儿园对于人才的要求。

二、如何开展学前教育专业《幼儿心理学》的教学

针对《幼儿心理学》课程的教学现状，结合学前教育专业的专业特色，为求取得良好的教学效果，培养专业的、合格的幼儿教师，在《幼儿心理学》的教学过程中，要做好以下几个方面的教学工作。

1、增强教师的专业知识素养

教师是一个需要不断进步的职业，原地踏步就意味着退步。作为教师要不断丰富和提升自己的专业知识素养。《幼儿心理学》这门课程对教师的要求很高，既要有丰富的学前教育

基础知识和实践经验，又要有扎实的心理知识。所以想要教好《幼儿心理学》这门课程，教师更是需要不断的自我提升和完善，多利用课余时间提升自己的学前教育学和心理学知识素养，借助各种机会深入幼儿园教学一线，观察和了解幼儿、幼儿教师以及幼儿园，搜集和整理典型案例，运用心理学的发展规律进行分析，提升自身的教育实践能力。

2、结合实际，采用灵活多变的教学方式

《幼儿心理学》课程的学习，有助于学生掌握有关幼儿心理发生、发展的基本规律以及幼儿心理变化的原因，掌握各年龄段幼儿心理发展的主要特点以及相应的教育训练措施，为幼儿教育提供科学的心理学依据，解决幼儿教育中存在的实际问题。从课程的性质和特点来看，教师应在平时的教学过程中联系实际，让学生在“做中学，学中做”，同时结合多种教学方式，全面提升学生的综合素质。学生学习幼儿心理学理论是为了更好的指导实践，而不是知识的堆砌。作为一名《幼儿心理学》教师在教学过程中运用所教理论，让学生感受到这是一门应用性很强的学科，通过各种教学方式把理论与学生未来的教学实践结合在一起，把理论与课堂联系在一起，增强该课程的说服力和吸引力。在教学过程中，可以采用以下的教学方式，提高教学质量。

(1) 对话法。师生之间就学习内容展开对话，在交流、讨论和释义中，帮助学生深刻的理解幼儿心理发展和应用的基本理论，解决学习中的困惑，提升对幼儿心理学的兴趣。

(2) 案例教学法。案例教学法在国外各领域的教学实践中已运用多年，被公认为是理论与实际结合最紧密的一种教学方式，也是培养学生分析解决问题能力的好方法。在使用案例教学法时，选取的案例要有针对性，根据案例合理地组织学生讨论，调动所有学生的积极性，激发学生对幼儿心理学的兴趣和热情，提高学生分析问题和解决问题的能力。

(3) 实验法。教师带领学生重复心理学中的经典实验，共同设计实验并操作。实验法是心理学的重要方法之一，科学性较高，既可以丰富教学形式，也可以增加学生对于幼儿心理学的兴趣，直观的感受心理学。

三、课堂讲授“要求甚解”，增加学生实践机会

1、让学生准确理解和掌握心理学知识点

心理学类的课程对于学生来说十分陌生，想要学好《幼儿心理学》这门陌生而理论性又很强的课程，单靠课堂上大量的灌输抽象的心理学理论是远远不够的，也是达不到教学效果的，只会让学生感到厌烦、排斥。想要取得良好的教学效果，教师要努力简化抽象的心理学理论，不能为教而教，要争取做到为理解而教，课堂讲授“要求甚解”。在教授过程当中，对于课本中一些抽象复杂的心理学知识，可在保留精髓的基础上进行简化和具体化，让教材中的理论更易于理解，更有利于理论和教学实践相结合。对《幼儿心理学》的学习，并不是一味的反对识记，一些关键概念和重要理论也是需要记忆的，只是需要通过理解来掌握，而不是机械识记。教师应引导学生对心理学中的知识点进行分析，通过分析字面中所包含的要素和各要素间的联系，达到对概念或原理的理解，避免死记硬背。

2、为学生创造实践机会

《幼儿心理学》中的一些概念、理论，如只依靠教师的口头讲授，学生可能只记住一些条条框框，对实质性的内容掌握的模棱两可，流于表面。想要让学生真正的了解幼儿，掌握幼儿心理，必须让学生积极的参与到实践活动中去。理论必须要为实践服务，学习《幼儿心理学》就是为了让学生更好的指导未来的学前教育工作，实践可以让学生较早的进入角色，把在实践中观察到的情况带回课堂，通过分析、讨论，找出问题的症结和解决对策，从而培养学生运用心理学知识

解决实际问题的能力。因此要积极的为学生创造实践的机会，如幼儿园课程观摩、现场见习、短期实习、顶岗实习，实践环节与课程教学紧密结合，学以致用。通过实践，学生可以直观的感受学前教育，加强作为一名幼儿教师的感性认识。学生也可在实践过程中，选取一两个幼儿作为特定观察对象，对儿童心理现象进行分析，更好的掌握学前儿童心理发展及应用的基本理论和实践操作技能。在实践中，学生还可以发现自身的不足，获得理性认识，激发自我意识，形成内在的学习动机。