

2023年除数是整数的除法教案(通用10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

除数是整数的除法教案篇一

本节课内容是在学生已经学习了整数除法、商不变性质、除数是整数的小数除法的基础上学习的，是以后学习小数四则混合运算、应用题的基础，也是本册的一个重点与难点。教学除数是整数的小数除法，重点要解决好两个问题：一是除法竖式的写法，即可以像整数除法那样列竖式计算；二是要理解商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐。

炫我两分钟复习整数除法如： $96 \div 3$ 让学生在草稿上计算这道题，

再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说整数除法是怎么算的？从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的.过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法，大胆的放手让学生独立尝试想办法计算商。力求让学生独立探究发现。课堂中我给予学生充足的时间探

究“除数是整数的小数除法”的算理，而且充分交流，引导相互的理解，学生解决新问题的办法很多，对算理的理解也较为透彻，从而，使学生自己学会解决问题的方法，增强学习数学的综合能力。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课中也存在一些不足之处：

- 1、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。
- 2、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。
- 3、课堂应变能力差，没有及时捕捉到课堂中的生成性资源。
- 4、教师激励学生的评价语言还应多一些。

我感觉自己还应加强学习，加强对教材的研究与解读，真正做到在课堂上想的是每一位学生，与他们做真诚地交流。希望每节常态课都能因学生而精彩，因教师而灵动。

除数是整数的除法教案篇二

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。

本节课中也存在一些不足之处：

- 1、情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。
- 2、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。
- 3、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一

说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。

4、数学要与生活实际相联系。在课堂上虽然与生活联系起来，但没有真正与生活联系，应让学生明白，购物时并不是量大优惠就买多的，而要根据实际情况来购买物品。

除数是整数的除法教案篇三

练习是学生巩固新知，熟练技能的重要渠道，怎样设计练习，才能发挥最大的作用，是一个值得思考的问题。

小数除法是学生计算学习中最难的知识点，尤其是被除数小数位数不够需要添0时，大部分学生都会出错。为了让他们掌握小数除法计算知识的本质，我设计了如下的对比练习，收到了较好的效果。

在教学被除数小数位数不够需要添0时，我先设计了这样两道小数除法让他们进行练习： $7.65 \div 0.85$ ， $0.765 \div 0.85$ 。

而第二题被除数与除数的小数位数不同，如果对小数除法的算理理解不透的话极易出错。

针对这两道题的板演情况，我又请孩子们说一说这两道题在计算时有哪些相同的地方？

经过讨论，交流和不断的补充，孩子们发现：要想解决这两道题，本质都在于当除数变成整数时，被除数也要扩大相同的倍数。

这时，我出示根据前两道题改编的新内容： $76.5 \div 0.85$ ，让他们自己尝试。

果然，虽然有了前面两道题的铺垫，仍然有一部分孩子不知道被除数该发生怎样的变化？

有的把它变成765，有的干脆就不变，只有少部分学生知道应该在后面添零。

经过这几个问题的追问，一部分学生才恍然大悟。

我又让他们把这道题与前两道题进行对比，看看这几道题有什么相同的地方？

经过思考分析，孩子们很快发现，其实这三道题的算法和算理，都是完全一样的。被除数小数点移动的位数也是完全相同的。

经过这三道题的对比练习，既突出强调了小数除法最重要的知识点，也让学生深刻体会到：无论数字怎样变化，只要掌握住最基本的算理和算法，这些题目其实都是互通的，从而起到触类旁通，举一反三的作用。

除数是整数的除法教案篇四

作为已有10年教龄的我来说，在还没学习这一单元时，我认为该小节比较简单，学生应该很容易掌握，因为它和除数是整数的小数除法联系密切。除数是整数的小数除法是学生已学过的知识，而除数是小数的除法是学生即将要学习的新知识，这节课的主要目的是让学生把新知识转化成旧知识，从而形成知识的系统性。为了让学生能自主探索，形成思维的碰撞，我在教学中尝试放手，再次计算，反思总结等方法，虽然这节课有旧知识的味道，但学生在实际操作中却出现了许多的问题。

在由情景入课引出除数是小数的除法后，我放手让学生独立思考尝试，但在巡视中发现学生对于这样的“放”毫无立足点，问题在于我的“放”没有建立在实际基础上。这一课的重点是要让学生尝试把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来解决，尽管我在学生思考了一分钟后，给出：你能

把除数变成整数来计算吗？这样的提示，但是只有很小一部分学生能理会，更多的学生只是在随意猜测。虽然在课前我有意识地让学生回顾上节课学习的类型（除数是整数的小数除法），但这种交流仅是一带而过，学生无法理解这种回顾的目的，下面就我对这一课的教学内容进行简单的分析。

这题主要是根据商不变的性质，把除数和被除数同时扩大到原来的100倍，使除数变成整数来计算。为了便于理解，我通过横式移位练习和竖式移位练习说明怎样把除数变成整数，并且通过原来的竖式说明简便的方法，即划去除数的小数点和前面的0、被除数的小数点，说明除数和被除数都扩大到了原来的100倍，小数点都要向右移动两位。

1、横式移位练习：提示学生能否把题里的米转变成用厘米作单位来进行计算。

2、又如：例6计算 $12.6 \div 0.28$ 先让学生联系例5的计算方法，当学生发现被除数和除数同时扩大到相同的倍数时被除数的位数不够，着重说明划掉除数中的小数点使除数变成整数，要注意除数的小数点向右移动几位，被除数的小数点也要相应地移动几位，位数不够就用“0”来补。

3、在一些题目中，除数扩大到一定的倍数变成整数后，被除数仍然是小数，如 $2.73 \div 1.3$ 从题目中不难看出，它其实就转变成了除数是整数的小数除法，扩大后利用除数是整数的小数除法法则就能求出商。

以上的讲述我自认为针对性很强，但在课后练习中却发现学生往往会出现这样或那样的错误，特别是受思维定势影响的“规律性错误”。数学教学应该是把抽象问题具体化，并用多种的思维方式分析它，用数学方法解决它，从中获得相关的知识与解题能力，形成良好的思维习惯，感受解决了数学问题的乐趣，增进学生学习数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。但通过作业情况的反馈来看，学生对于

除数是小数的除法出现错误的地方还是比较多，主要表现在以下几个方面：

1、不能正确地移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点，或者移动的位置与除数不一致（如 $1.89 \div 0.54 = 18.9 \div 54$ ）。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质，但是他们在做作业的时候就忘了。

2、在完成竖式的过程中，出现了把商的小数点与被除数原来的小数点对齐的现象，这也是造成部分学生计算错误的原因之一。

3、用除数是整数的小数除法法则进行计算时，除到哪位商哪位，不够时先在商的位置上写“0”，再拉下一个数，学生困难较大，中间“0”常常忽视。

4、除数是小数的除法笔算后，学生验算的错误非常多，原来我们以前学的除法竖式，被除数、除数没有发生任何改变，验算时只要直接用商 \times 除数=被除数即可。可是除数是小数的除法在计算时首先需要利用商不变的性质，把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，再进行笔算。验算时学生受到前面知识的影响，会用转化后的除数 \times 商=转化后的被除数，这样验算很不科学，如果学生在第一个转化整数环节中出错，验算就起不到作用。因此，正确的验算方法是将原题中的除数和商相乘是否等于原被除数。

5、学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响，把除数转化为整数，有的被除数不变、有的移动小数点的位数不同，有的把被除数转化成整数，从而造成计算错误。

在教学过程中，一切要从学生已有的基础出发，让学生成为学习的主人，激发学生的学习积极性，给学生提供充分的数

学思维活动空间，帮助他们掌握基本的数学知识、技能和方
法，获得丰富的数学活动经验。同时，把题目的困难逐步分
解，减轻学生的运算困难，激发学生对数学的学习兴趣，增
强学生的成就感。

【参考文献】

[1] 《小学数学课程标准》，北京师范大学出版社□20xx

[2] 五年级上册数学教师教学用书，人民教育出版社□20xx

[3] 《数学课程标准解读》，刘兼、孙晓天主编，北京师范大学
出版社□20xx

除数是整数的除法教案篇五

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是
难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是
让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学
难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数
的变化而变化”。

本节课的教学自认为有以下几点做得比较好：第一，教学时
我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将
一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转
化”的数学思想方法。第二，课堂上注意给学生充分独立思
考的时间和机会。比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这
个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？
自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独
立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学
习兴趣。

当然也有许多不足之处，首先，我对一些细节处理得不够明
确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到

它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，五（3）部分学生没有做好，但五（4）班大部分学生都忽略了显示移动的过程。于是学生就搞不清小数点的位置而导致最后的计算错误。其次，当除数小数位数比被除数多时，学生容易只移动被除数原有的位数而没有添0比如： $11.7 \div 0.26$ 只转化成 $117 \div 26$ 。最后，商末尾的0没写，比如： $13 \div 0.065$ 转化后是 $13000 \div 65$ ，学生容易得出结果是2，而忽略被除数末尾还有两个0，商应写回这两个0。当然这点与学生原有知识没有掌握好有关。第三，学生的课堂学习习惯不够好，上课容易走神，感觉是一团“散沙”。

针对以上的不足我做了一些补救。首先，我觉得最重要的是培养学生的学习习惯，改变学生上课思想不集中（集中的时间不长）的坏毛病。课堂上我时刻注意着每个学生的学习状态，随时提醒他们。其次，根据这节课的内容对一些作业上出错的同学进行面批逐个辅导，效果不错。

总之，每节课下来总觉得有很多的不足。以后应该在备课上多花点时间，这方面做得还不够好，有时会有一种课不会上的感觉，有点茫然。

除数是整数的除法教案篇六

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

除数是小数的除法是在学生已经掌握了商不变的性质、小数点移动引起小数大小变化的规律、除数是整数的小数除法的基础上进行教学的。

本节课在集体备课时就出现了两种方案：1、是因为商不变规律是本节教学的基础，所以第一种方案是在课堂上首先复习商不变规律和除数是整数的除法在此基础上学习新课。2、由于商不变规律在四年级就已经学习过，再说如果在课堂上既要复习商不变规律又要复习除数是整数的除法，占得时间过多，势必会影响新课的教学。并且商不变规律在除数是整数的除法后面的练习中就已经涉及只要处理好练习学生很容易回忆起商不变规律，所以第二种方案是只复习除数是整数的除法，然后直接引入新课。

在试讲时我选择了第二种方案，本课伊始首先复习了一个除数是整数的除法，然后直接引入新课出示算式后让学生自己试做，然后让学生把出现的许多情况板书在黑板上，然后集体评价，从而找到最优的方法，在此基础上老师板演竖式并强调注意事项。在共同处理做一做的基础上小组讨论除数是小数的除法的方法。有了三个题的基础大多数小组能够讨论出方法，只是语言不太规范。

纵观本节课学生对本节知识掌握的还可以，课堂气氛也可以，只是练习量太少。

除数是整数的除法教案篇七

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时且发现学生的.计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一） 学生比较粗心
- （二） 学生数学基础较差。
- （三） 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是整数的除法教案篇八

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

第一，大胆、灵活地借鉴太谷的教学经验。

在这节课中，从开始的复习导入到新课的传授，我一直在尝试着让学生动起来，发挥学生的自主学习的能力，真正将学习的时间和空间还给学生，教师在整节课中只是起到引导的作用，在重点和难点的突破时起到了点拨的作用。在本节课的教学中，学生紧紧的跟着教师设计的导学案进行学习，让学生尝试、探究、总结出方法。并在学习的过程中充分发挥小组合作的作用，在这个过程中，小组内的成员在不断地复述，不断地讨论，不断地有新的发现，这样，无形中就增强了学生学习的兴趣。

第二：为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台。

除数是整数的除法教案篇九

今天我执教的是义务教育课程标准实验教材第七册第五单元《除数接近整十数的笔算除法》一课。

这是学生在学习了整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算和除数是整十数的笔算除法的基础上进行教学的，为后面的除数不接近整十数的笔算除法打下基础。传统的小学数学教学目标注重让学生牢记法则，通过反复练习形成计算技能，忽视学生主动参与、积极探索、获取知识的过程，不利于学习能力的培养。我在设计教学目标时，将使学生会用“四舍五入”的试商方法，正确计算除数是两位数的除法做为重点，并且注重培养学生自主学习、合作探究的能力。

在设计时先从复习铺垫导入，通过（）里最大能填几、除数是整十数的笔算除法练习，为学习新课做铺垫。在课上一位学生在计算整十数的笔算除法时商的位置商错了，我就抓住这一有利的教育契机，让学生进行改错，加深了学生对于商的定位的认识。

在探究新知环节我让学生通过观察主题图，从中寻找信息，提出问题，引出第一个例题 $84 \div 21$ ，用“四舍”法把除数看作接近的整十数20来试商。因为被除数和除数数字简单，所以不少学生很自然会想到直接试商，但是也有部分学生因为有准备题的铺垫把21看成20来试商，接着通过三个题目的练习巩固了用四舍法把除数看成接近的整十数来试商这个题型。但是在这个例题上用的时间有些过长，导致留给第二个例题得时间比较少，另外四舍商易大需要调商的练习虽然书上没有出现，但是自己在备课时需要考虑到并进行另外的补充，否则会给学生造成只有五入商易小才需要调商的假象。

第二个例题是 $196 \div 39$ ，是用“五入”法把除数看作接近的整

十数40来试商。这道题既是第一次出现五入法试商，又需要调商，是本节课的一个难点，在上课时感觉到学生练习时计算的速度、正确率差异较大，其实设计时完全可以分散难点，先利用两个例题教学一次试商成功的四舍法和五入法，再在后面的巩固练习中增加难度，出现需要调商的练习，这样学生学起来就不会这么辛苦，以后还需在教材处理上多下工夫。

巩固练习环节我设计了四道练习，有一定的层次性，第一题“根据试商情况，很快说出准确商”，我对书上的练习进行了改编，两道四舍两道五入，通过这几题的练习让学生感悟到四舍商易大、五入商易小，调商就不会太盲目了。但是做、讲评的模式稍显枯燥，另外准备时间的仓促，第3题、第4题都没有出示正确答案，给学生的感性认识不够。

计算课的教学既要让学生掌握计算的方法，又要设计新颖同时培养学生的自主学习的能力并非一件容易的事，在平时的教学中，作为一名青年教师应该加强理论资料的搜集和课堂的实践，摆正自己的位置，始终把学生放在主体地位，体现学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、促进者、引导者和合作者。这样才能让我们的教学焕发出蓬勃的生机。

除数是整数的除法教案篇十

除数接近整十的除法是在学生刚掌握了除数是整十数的除法基础上进行的竖式除法，学习关键是用“四舍五入”法将除数看成整十数试商。

本节课的成功之处：

一、注重知识的铺垫。

复习部分，我设计了三道复习题：“括号里最大能填几”“乘法计算”和“除数是整十数的笔算除法”，为后面的试商和笔算做好了充分的准备。

二、注重学生的主体地位。

教材安排了两道例题 $84 \div 21$ ， $430 \div 62$ 和 $197 \div 28$ ，很明显例3是让学生利用“四舍”来试商、例4是用“五入”来试商。我重点教学例3，例3的第(1)小题中，先让学生知道将除数21看成20来试商比较简便，再理解其计算过程，在例3第(2)小题中让他们体会“调商”的过程。由于学生已有例3的经验，所以例4的教学，我放手让学生大胆尝试、自学展示，注重了学生的课堂主体和学生迁移思维的培养。

通过教学，我发现有以下问题：

一、对于后进生的辅导力度不够，练习中还发现还有一些学生用初商和除数的近似数相乘。

二、过分强调算理，在说算理这上面耽搁了一些时间。

三、没能顾及整体“学困生”，应该让他们都进行板演，逐一指导，使其掌握这部分知识。

为了更好的解决这些问题，必须加强口算乘法的练习，必须加强笔算的练习力度，进行丰富、形式多样的练习。