

新教师一年级教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

新教师一年级教学反思篇一

课堂教学组织得好不好关系到这一节课学生学习的效果。很明显，组织得好，效果则好，反之则差也。如何驾驭课堂呢？如何在课堂教学中游刃有余呢？我想到的第一点是要培养学生良好的学习习惯，比如上课时专心听讲，认真倾听别人的发言，发言时声音要响亮等等。第二点是老师应考虑到学生的年龄特征，一年级的学生活泼好动，注意力容易分散，好奇心强。上课时，老师就应该多多创设有效的教学情境引起学生学习的兴趣，激发学生的学习欲望，还有就是合理设计一些游戏来引起学生的注意，以达到预期的目标。我在本节课的教学中，教师激情饱满，但是学生激情不够，积极性不够高，说明引导做的还不到位。在今后的教学中，还要加强对学生的持久注意力的培养，努力通过各种手段提高学生学习的兴趣，让学生在短短的40分钟一节课中思维能充分的动起来，是学生成为课堂的主人。

在教学这一课时时，也就是当讲到 $10+20=30$ 时，你是怎样算的？当学生讲不明理时，该如何引导呢？听了好几位“前辈”的指导，让我有所悟。也就是当学生讲不出来时，千万不要限制学生的思路，一是可以利用情境图来说明理。二是可以借助小棒来帮助学生说理，明理。不要老是想按自己的教学设计来教学，应重视课堂的生成资源，顺着学生的思维进行教学。

在巩固练习中，同样发现很多孩子虽然可以正确的算出结果，

可是，当我问到“你是怎么想的”的时候，很多人都会，但是不敢表达或是表达不清楚。这就说明了这节课教师包办代替的太多了，学生说的少了，应该让学生多说。

1. 在教学算法的过程中学生表述不清时，出现了教师抢话的现象，应给学生充分的思考空间，不应过分着急。

2. 本节课教学的速度还是有些慢，密度小，在练习中应该完全放开学生，让学生自由练，自己游戏，作为低年级的教师，声音应该在柔和些，语速在慢些，评价性的语言应该在丰富些。

这节课存在的问题，我会多加总结，在以后的教学中多注意这些问题，积累经验，努力加以改正，争取做好每个细节，使我的数学教学更具趣味性，实用性。

新教师一年级教学反思篇二

这节课的教学，我主要设置了三个任务：1、认识上、下、前、后的基本含义；2、学会用上下前后完整地表达事物的位置关系；3、体会上下前后位置的相对，而体会相对性是这节课的难点。

在教学过程中，虽然整堂课很流畅，但是总感觉这节课还是欠缺火候，孩子们的积极性虽然高，却表现得有些浮躁。首先谈一谈这节课我的两点做法：

一、游戏为主，强化主题。

在教学设计中根据低年级学生的年龄特点，从学生的生活经验入手，创设了一系列生动、活泼、有趣的活动情景，在教学上下的时候，设置了指一指游戏，问学生鼻子的上面是什么，让学生指一指，在教学前后的时候，又让学生排队，激情引趣，烘托气氛，让视觉、触觉、听觉等多种感官参与活

动，动手、动口又动脑，使学生积极主动地完成了本节课的学习，真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、参与者的理念。

二、来源生活，用于生活

数学教育家弗赖登塔尔认为：“数学来源于现实，也必须植根于现实”，学习数学的最终目的是让学生运用所掌握的数学知识解决生活中的实际问题，可以使学生体验到数学的价值、体会到学习的快乐。如：如：教学上下的时候，出示大桥的情景，同时让学生看看教室的上面是什么，教室的下面是什么，当有学生说出有垃圾的时候，又可以进行讲卫生的教育。教学前后，通过排队的情境，既能让学生感受到前后的相对性，又能进行社会公德教育。

但是，这节课虽然学生说得很好，讲的流畅，学的欢快，却也有很多不如意的地方

2、为什么上课讲得头头是道，而作业却错误百出呢？在教学前后的时候，巩固练习中，动物游泳比赛，有部分学生填了上下。说明上下前后的位置关系并没有完全理解。而在楼层问题中，学生的第几层的概念没有发展完善，最高的一层有部分学生会认为是第一层。特别~~~在谁的上面，在谁的下面对学生来说也是难点。

新教师一年级教学反思篇三

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“xxx同学，请认真听讲”“xxx同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”“xxx小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合。

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了合作能力得到了提高。

新教师一年级教学反思篇四

时间如白驹过隙，不知不觉三个半月过去了，与此同时，我的新课也告一段落了。虽说任务完成了，但仔细想想自己还是有很多方面没做好。

第一、教学与实践脱节。“语文教学最重要的就是学用的结合”，这是一位非常有教学经验的老师告诉我的。在没听说

这句话之前觉得自己只要完成了教学任务就没有什么事情了，可是听完这句话才让我如梦初醒：语文不再是大学里面的交作业，不是任务，而是责任。自己到底还是没有好好地对孩子们负责。虽说自己认真地完成了新课的教学，但是并没有注意到孩子们的接受程度，到底他们是不是真的会用这一个知识了？听来就有点吓了一跳，似乎自己完全忘了他们还只是一年级的小朋友。所以，在认清了学用结合这句话之后，就要注意这一点，要让孩子们学会运用。

第二、读与写脱节。很多老师都很清楚，读写对于学生来说是很重要的，尤其是对于小学生。小学要注重孩子们的形象记忆，他们大多是比较直观的记忆事物，所以读写对于他们来说就显得尤为重要。因此，在加强学生读的能力的同时，还要注重他们写的能力，只读不写和只写不读都是不行的，必须注意到读写的结合。所以，我要改正以前的只注重孩子们读的能力培养，而忽略了他们写的能力培养的这一严重错误。

第三、巩固复习的忽视。在过去的一段时间里，老是会发现一个问题：孩子们学过课文后，再提到这一篇课文的知识点他们又记不清了。仔细想想，这是自己犯了一个严重的错误——没注意到知识点的巩固。他们这时的记忆正是瞬时记忆，而要把它变成永久记忆就必须得巩固练习，反复提及，这样孩子们才会深刻的记住它。

以上的是我这一段时间里想到的，也是自己忽略掉的，希望自己在以后的教学过程中要谨记这一点，时时以学生为重，替学生们着想。

新教师一年级教学反思篇五

这次小组教学我们进行得很快也很顺利，在平时如果有时间我们组的老师们便经常坐在一起研究、探讨“新课程标准”，

找到更新教育观念，转变我们教师的课堂教学行为的最佳途径，而且我们自己在课堂教学中尽量做得更好，以学生为本，处处为学生着想，所安排的一切教育行为都是为学生今后的发展做好准备，把新的教育理念在课堂上有所体现。这学期，我们小组教学所定的专题是“运用多种评价手段鼓励激励孩子，培养孩子们的学习兴趣”，因此，我们在备课、上课的时候都围绕这一宗旨进行鼓励和激励孩子，而且还收到了良好的效果，这次小组教学我们又是经过了精心的备课，共同探讨所授的内容及教学策略，内容、授课环节层次尽量安排合理，在通过各种评价手段、方式来帮助学生学好知识，提高学习兴趣，积极主动地参与课上学习，进一步提高培养孩子们的学习能力，语言表达的能力，也为孩子们今后的学习打好基础。

我们虽然讲的是同一教学内容，但我们有不同的教学特点，能够根据自己的教学风格及本班的学生特点，灵活运用教学方法评价手段，大家听课课后，有很大的收获，之后我们再及时总结，为今后的授课做好铺垫。

总结如下：

优点：1、教学目的明确，内容安排合理，能准确把握教材，并结合学生特点灵活运用教材。

2、层次清楚，重难点在课上能够突破。

3、教学方法选择恰当，适合一年级学生学习的特点，有利于激发学生学习的兴趣。

4、注意在教学过程中引导学生学会学习，掌握学习方法。

5、在教学过程中能够给孩子正确的、积极的、多种方式的的评价，通过评价调动学生的学习积极性。

6、能够调动学生的原认知进行学习，运用所学知识解答生活中的实际问题。

7、教师教态富有亲和力，教学方法很适合学生的年龄特点。

8、语言准确，能够运用积极的方法培养学生良好的学习习惯。

9、在教学过程中能够运用手势等教学方法，让孩子多种感官都参与到学习过程中，得到锻炼、掌握知识。

不足：1、培养良好的课堂常规及学习习惯，为今后孩子的成长做好准备。

2、多关注对学困生的辅导，做到宝底不封顶。