

2023年小班数学教案认识上下(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班数学教案认识上下篇一

教学目标：

- 1、认识上下前后的基本含义，初步感受上与下、前与后它们具有相对性，并能用上下前后描述物体所在的位置。
- 2、在学习活动中，借助学生原有的知识基础和生活经验，抽象出四个方位词，使学生会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，体会方位在生活中的价值。

教学重点：

正确辨认“上、下”“前、后”的基本含义，会用“上、下”“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：在具体的情境中理解“上、下”“前、后”的相对性。

教学准备：课件等。

教学过程：

一、游戏引入，揭示课题

1、游戏：

手指上面，手指下面，手指前面，手指后面。

全班活动——师指生说。

刚才的游戏我们用上下前后表示了方向，节课我们就一起来认识这四个方向位置。（板书课题：上下前后。）

2、板书课题，齐读课题。

二、认识上下

(一)认识“上、下”。

1、师：你看到了什么？你能说说谁在谁的上面吗？反过呢，谁在谁的下面？

个别说-集体说

2、课件出示：这是一幅江上大桥图。

(1)观察这幅图，你看到了什么？

(2)你能用“上、下”这样的词说一说这些交通工具的位置吗？

(3)大家一会儿说火车在上面，一会儿说火车在下面，这到底是怎么回事？

(4)怎么才能说清楚呢？

3、摆一摆：

(二)认识“前、后”。

1、课件出示动画汽车图

2、学生观察，交流讨论。

(1)你又看到了什么？

(2)你能用“前、后”这样的词说一说这些车的位置吗？车头开向的方向就是“前”。

(3)怎样才能说清楚呢？看谁跟谁比，标谁前谁后，然后说清楚谁在谁的前面，谁在谁的后面。

3、练一练。

三、练习

1、练一练：你的前面是谁？你的后面是谁？

请坐在小明前面的同学起立。

请坐在小明后面的同学把手举起来。

2、课件：练习三第1题。

(1)说一说：谁在谁的前面，谁在谁的后面？

(2)讨论：小玉在小兵的前面还是后面呢？你是怎样想的？

(3)小结：一般情况下，我们把“面”对的方向叫做“前”，所以小玉的前面是小兵，小兵的前面是小玉。

3、课件上下山图，强化上下位置关系。

四、总结：今天我们学了什么？你学会了吗？

小班数学教案认识上下篇二

活动目标：

- 1、练习手口一致地点数1、2、3、4让幼儿了解最后一个数代表所数物体的总数。
- 2、会按数取物或按物取数，发展幼儿的观察力、想象力和动手能力。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

- 1、大树、小鸟、长颈鹿、小、小熊的电脑课件。

(图片、幻灯片、展示仪均可)

- 2、小鸟、小、小熊，长颈鹿头饰若干。
- 3、木珠，糖纸若干

活动过程

- 1、小朋友用食指点数并回答以下问题；

师：今天森林里的大数爷爷要过100岁的生日啦！请来了许多小动物，你们看都有谁呀？(小鸟、长颈鹿、小、小熊)

- 1)有几只小鸟(点数)
- 2)有几只长颈鹿

3)有几只小

4)有几只小熊

2、游戏：包糖

1)把木珠当糖，做包糖游戏

师：请每个小朋友包4颗糖送给大树爷爷，祝贺树爷爷生日快乐。（包好以后放在桌子上，请幼儿相互点数）。

3、音乐游戏：

幼儿带上头饰配上数字卡表演唱歌（生日快乐歌）。

可交换头饰，游戏重新开始。

活动延伸：

请小朋友找一找教室里哪些东西数量是4。

教师课前用报纸包好糖，木珠，玩具放在玩具架上或角落里，请小朋友找一找你发现了什么，并数一数物体的数量。

教学反思：

本次活动尝试打破了传统教学的模式，把数学活动和游戏活动进行了整合，从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。在活动中让幼儿在活动中感知4以内的数量，对能力弱的孩子给予适当的提示。

小班数学教案认识上下篇三

作为一名教学工作者，通常会被要求编写教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编为大家整理的认识4以内的数量小班数学活动教案，希望能够帮助到大家。

- 1、让幼儿知道3添上1是4，让幼儿学会手口一致地正确点数4个物体并说出总数。
- 2、培养幼儿对数字的认识能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、拍手游戏《你说我答》让幼儿复习2、3两数的关系。如：

师：小朋友告诉我，比1多1就是几？

生：比1多1就是2。

(1) 比2少1就是几？

(2) 比2多1就是几？

(3) 比3少1就是几？

3、请幼儿学当小主人，教师说出家里来了1个客人，幼儿从篮子里取出1个苹果招待客人，按次序取出3个苹果，通过操作知道1添上1变成2，2添上1变成3。

4、启发幼儿运用知识的迁移学习3个添上1个变成4个。教师

提问：3个怎样变成4个？让幼儿边思考边操作。根据操作得出结论：3添上1是4。

5、教师出示4个儿童卡片，让幼儿手口一致地数出来了几个小客人？用一一对应的方法，请幼儿取出相应数量的食品招待客人（4个糖果，4块饼干、4杯可乐……）。

6、游戏《捉迷藏》巩固幼儿点数4以内的数量。幼儿到活动室寻找事先放置好的卡片，数一数卡片上有几个小朋友，并把总数告诉教师。

7、游戏《四人手拉手》，幼儿四散活动，边走边念儿歌：“我们都是好朋友，走呀走呀走呀走，快快变成四人手拉手。幼儿立即四人一组手拉手围成圈，并点数人数。

在活动中让幼儿在活动中感知4以内的数量，幼儿可以自主的选择适合自己水平的数量卡，使不同层次的幼儿在这个环节中都有所提高，从而达到因材施教的目的。此次活动非常注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐。

小班数学教案认识上下篇四

数学教师要引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣，发展幼儿逻辑思维能力。以下是小编整理的幼儿园小班数学活动上下教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学目标：

1、通过故事，激起孩子对数学活动的兴趣，让幼儿区分并说出以自身为中心的上、下方位，认识并说出近处物体的上、下位置。

2、在游戏中，能正确找到自己的上、下位置，让幼儿知道上

下的含义以及上下的相对性。

3、发展目测力、判断力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

背景：平面房子图，猴、熊手偶，狗、猫头饰。

活动过程：

一、1、表演故事：《懒惰的猴子》，老师与保育员分别扮演小猴和小熊，用手偶给幼儿表演。

听故事：懒惰的猴子

有一天，小猴和小熊玩完会屋休息，小猴抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小猴还是不听，小熊把它扔了上去。

2、提问：

a□小猴玩累了，抢先睡在哪里啦？(下铺)

b□小熊是怎么说的？小猴听了吗？

c□小熊生气了，把小猴扔到哪里去了？(下铺)

3、让幼儿能清楚地辨别和正确说出：上面、下面的方位词，并会做手势(往上指、往下指)。

二、1、议论：

a□你看见过自己生活中有什么东西是放在上面的吗？

幼1：灯泡吊在房顶上。

幼2：钟挂在墙上。

.....

b□放在下面的东西有吗？你知道为什么放下面吗？

幼1：我的床是上下层的，我睡在下层。

幼2：鞋子放在床下面，放在床上脏呀？

2、老师小结：

a□以自身为中心的上下方位：上面有头、手等。

b□以近处物体为方位的上下位置：自己的上面有天空、太阳等，下面有地、小草等。

三、游戏活动：《小狗和小猫》

1、教师介绍游戏的玩法：小猫的房子在上面，小狗的房子在下面。

2、让幼儿别人扮演小狗和小猫，在老师的带领下做游戏。

3、看谁找到又快又好，表扬找对房子的幼儿，给最快的挂金牌。

4、游戏进行二、三次，小结，游戏结束。

四、活动延伸：

带幼儿到草地上，利用草地上的滑梯、木屋等，让幼儿自由组合，继续做游戏。

活动目标

- 1、认识上、下，感知物体上下方位变化。
- 2、体验数学活动的快乐。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备

香蕉、苹果、玩具、图书等实物；幼儿操作单页37、38。

指导要点

- 1、活动重点：认识上下的空间位置。
- 2、活动难点：能用语言将上下位置描述出来，感知物体上下方位变化的趣味。
- 3、指导要点：在看看、说说中，引导幼儿说说东西摆放的位置。

活动过程

- 1、教师与幼儿一起进行游戏“金苹果、银苹果”引入活动

2、游戏“藏猫猫”引出活动主题，认识上下空间位置。

(1)创设问题情境。

布置一个情境：桌子上放着香蕉，桌子下放着苹果。

(2)引导幼儿观察。

教师：桌子上有些什么？桌下有些什么？

请幼儿说说香蕉、苹果都放在桌子的什么地方。

3、学习认识分上、下方位。

教师出示教具，并提问：这幢楼房有几层？

教师分别打开上、下窗户，请幼儿用完整描述“__住在小猴上面”、“__住在小猴下面”。

4、进一步区分上、下方位。

(1)出示多个玩具，请幼儿按老师的指示放在桌子的上面或下面。

(2)让幼儿自己放，放完后告诉大家：我把什么东西放在桌子的什么地方。

5、指导幼儿完成操作单页37、386、结束活动，找找说说生活中的上下。

找找说说教室里或教室外有什么东西是放在什么的上面？什么东西放在什么的下面？

活动目标：

- 1、在活动中让幼儿区别物体在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。
- 2、培养幼儿的空间感知能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、黑猫警长和一只耳的头饰、老鼠图片若干。

活动过程：

一、谈话导入游戏：小朋友，你们听过黑猫警长的故事吗？你们喜欢谁？那今天老师来当黑猫警长，小朋友们都是白猫警士。好了，今天天气不错，我们一起去森林里转一转，看看有什么新任务。

二、播放课件，引导幼儿学习方位词。

1、森林里有许多的动物，看看都有谁？（幼儿自由回答。）

小鸟在哪里？还有谁在树上？

那小朋友再看看小狗在哪里？还有谁在树下呢？

小结：小猴、小鸟、小松鼠它们都在树上，小狗、小猪、小猫咪它们都在树下。

2、我们又来到了小河边，看看都有谁?(幼儿自由回答。)

小熊在哪里?谁在桥下?

三、在情境游戏中指导幼儿学习正确使用方位词。

2、白猫警士进入创设的情境中，侦察后坐回椅子向警长报告敌情。

提问：你在什么地方发现了老鼠?(幼儿自由回答。)

如：桌子下面(上面)有老鼠。

沙发下面(上面)有老鼠。

椅子下面(上面)有老鼠。

柜子下面(上面)有老鼠。

3、黑猫警长：“竟然有那么多老鼠在捣乱，情况十万火急，白猫警士们，我们快去抓老鼠吧！”

(所有白猫警士听到命令后立即到布置的场景中去抓老鼠。每位白猫警士抓住一只老鼠后回到座位上向警长报告，游戏在音乐背景下活动。

4、老鼠抓到了，现在请告诉我自己是在什么地方抓到老鼠的?(提问个别小朋友，并要求幼儿用完整的话表达。)

如：我在桌子上抓到一只老鼠。

我在椅子下抓到一只老鼠。

我在窗台上抓到一只老鼠。

小结：我的白猫警士都很能干，都抓到了老鼠。

四、进一步理解和运用方位词。

1、师：但是、最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗？“一只耳”很狡猾，要抓住它，先要锻炼我们的眼睛。（听口令，眼睛看上面，眼睛看下面，眼珠转一转。）

2、另一位老师扮演“一只耳”出现，东张西望，然后藏在桌子下，警长一声令下“不许动，哪里逃？”

五、结束活动。

我们的白猫警士都很能干，晚上我们共度老鼠晚餐□let's go!(警士们胜利完成任务，在音乐声中走出活动室。)

小班数学教案认识上下篇五

设计意图：

我班幼儿这段时间对方位词的概念含混不清，对物体空间位置的指认总是用这里或那里来表达，为此我以《小猴摘桃子》这个故事情节为主线设计了这节《区分上下》的小班数学活动。

活动目标：

- 1、学会以自身为中心区分上下。
- 2、教幼儿初步学习以客体为中心区别上下。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

活动准备：

多媒体课件《小猴摘桃子》。

活动过程：

一、谈话导入游戏：小朋友，你们听过小猴摘桃子的故事吗？(听过)好了，今天天气不错，我们一起去森林里转一转，看看有什么新任务。

二、播放课件，引导幼儿学习方位词。

1、森林里有什么呀？(幼儿自由回答：猴子、蝴蝶、树、桃子等。)小猴子在哪？蝴蝶在哪？桃子在哪？(幼儿回答：猴子在蝴蝶下面，蝴蝶在猴子上面，桃子在树上)现在小猴子去哪了？(幼儿回答：在树下)现在小猴子开始摘桃子了，小猴子在哪呀？(幼儿回答：在树上)先把上面两个桃子摘了，最后把下面的桃子摘了，摘完桃子的小猴子在哪呀(在树下)。

2、我们又来到了小猴家，小猴请大家去家里做客。看看谁在椅子下？谁又跳到桌子上了，小猪在哪？最后来的兔子在哪，它又跳到什么上面了？小鸡在哪(幼儿自由回答。)继续切换ppt图片，这间房子里都有谁，都在什么地方？按照先后点出来的动物让幼儿分别回答。

3、打开最后ppt的最后一个图，出现机器猫图片和音乐。问：小朋友们，大家看这是谁，幼儿回答：机器猫、大雄和李静。然后引导他们以人体为中心，分别认识身体的各个部位，如嘴在眼睛下面等。

三、结束活动。

我们的小朋友们真聪明，让小猴子摘到了桃子，参观了小猴子的桃子，又看到了机器猫和他的伙伴们。