

最新小学语文教材分析报告(模板5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

小学语文教材分析报告篇一

经过与语文老师的沟通交流，对上一学期语文期末考试情况，以及开学一个月来对学生的观察了解，认为三年级一班语文教学目前的现状是：

一、据了解本班学生学习习惯不好，表现最为明显的是字体书写普遍不规范还不工整，上课小动作多。其次是没有学习语文的兴趣。因此导致语文基础知识不扎实，尤其害怕习作，还没有养成自觉写日记的习惯。特别是作业的完成情况非常不理想，一些不自觉的学生养成了不写作业的现象，尤其是家庭作业。

二、学困生占班级比例过大，两极分化现象严重。全班28人，期末考试最高分96分，最低分一位数字。尤其是阅读和习作能力普遍较低，存在着班级间发展不平衡，班级内发展不平衡的突出现象。

三、学生的阅读量严重不足，阅读感悟能力较差，学生搜集和存贮的好词、佳句、文段较少，能灵活运用所积累材料的学生寥寥无几。

四、班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯(拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等)和学习上进心不够好，组织纪律差、心理素质(承受挫折)较差。

针对上述现状，我将在本学期采取下列措施：

一、抓班风建设，为学生创设生动活泼、积极健康的学习环境。重视学生良好学习习惯的培养，检查督促与表扬鼓励相结合。

二、要充分调动学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，激发学生学习语文的兴趣。积极开展各项语文教学实践活动，让学生多一些体验教育。

三、重视对学生读书的指导，通过早读课、自习课，利用学校图书室对学生进行读书指导，有计划地布置学生的读书任务。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

四、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，做到多写多练，打好学生习作起步阶段的基础。

五、花大力气，多牺牲些自己的休息时间做好培优补差工作，大力提高中等生。

六、重视与家庭沟通联系，得到家长的支持与配合。

天才出自勤奋，希望本站小编为你搜集的三年级语文学情分析资料，能给你带来帮助。

小学语文教材分析报告篇二

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

（一）、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

（二）存在的不足

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

（三）今后努力的方向

1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。

2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。

3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。

4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。

5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。

6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。

小学语文教材分析报告篇三

作为刚升入三年级的学生，毕竟年龄幼小，生活阅历浅薄，阅读面和知识面较为狭窄，能写出佳篇的高手不很多，近三

分之二同学写话水平偏低，主要表现在：题材不够新颖，对火热的生活熟视无睹；课外阅读中接触的好词佳句不会灵活运用；内容空洞；字迹不够美观；写完了不能主动检查修改。班上数十名学生每人每次日记只能写4、50字，而且语句枝蔓过多，有时写的内容如同天书，令人不知所云。

可见，本班作文教学有着不小的阻力，任务依然艰巨，道路仍旧崎岖。

人教版第五册教材中习作部分，我认为着眼点应放在“抓好起步，打牢基础”上，以片段写作为重点，不拔高，不降低，按照每次习作课的具体要求，让学生敢于表达，乐于表达，充分享受运用书面表达见闻、抒发情感的快乐。

1、上好语文课，重视“读写长线结合”。

在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生向作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。

根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好指导和讲评课，帮助学生迈好第一步。

每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教学情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4、提倡认真修改，养成良好习惯。

三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍。持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

5、成立作文小组，推行伙伴互批制度。

在班级成立作文兴趣小组，选拔写作功底强的同学进入，根据自己指定的互批制度计划，伙伴之间进行互批作文。

6、坚持写日记，继续试行学生批改练笔实验。

作文小组成员担任小老师批改伙伴日记，我亲自批改作文小组成员的日记及接力日记本，并制订《第一学期日记批改分工安排表》，责任到人。我将抽出闲暇，集中培训小老师，授之以渔，力争在实践中提高他们的批改水平。

7、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。

定期选优秀作文、日记、课堂随文小练笔，选登黑板报、墙报、班级自编小报、学校宣传橱窗、红领巾广播站，及时向全国200多家少儿报刊投稿，争取发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

8、成立图书角，让课外阅读成为习作的源泉。

在班级设立图书角，选派两名细心的女生担任图书管理员。我带头捐出适合学生阅读的文学书籍、儿童读物，号召同学们也踊跃捐书捐报，并动员大家利用课间、午间、双休日、节假日，开展广泛的课外阅读，建设书香班级。希望通过阅览经典的儿童读物及优秀的少儿报刊，储备丰富的语言“家

底”，更好地为习作服务，让课外阅读成为学生习作素材和写作灵感不竭的源泉。

小学语文教材分析报告篇四

如下：

一、成绩分析

成绩统计：

从成绩统计看，六一班语文考得较好，其它年级的语文考得都很不理想，特别是一年级语文的平均分只有56.07分，一年级、二年级、三年级及六二班数学考得较好，而其它年级都考得不好，英语科五年级考得较好，其它年级考得很不理想，如六二班英语及格率只有10%，无优生，平均分只有35.25分。可以看出，本次考试总体都不太理想，特别是英语学科考得较差，针对出现的问题，下学期需要学校加强管理，需要老师多下工夫加以补救。

二、改进办法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好以下工作：

，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性。同时制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性。

2、进一步完善了教学常规检查制度。要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性

管理。促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高我校的教育教学水平。

3、抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

4、抓课堂。如何上好一堂课，教导处继续组织全员听课活动，让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻找不足，帮助改进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

5、抓反馈主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

□

7、加强随堂听课。新的学期，教务处将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

8、认真组织开展好每次的教研活动。要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。在下学期的教学工作中，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在

改进中提高，争取获得更好的成绩。

小学语文教材分析报告篇五

易错字和多音字读音这两道题的正确率源于每天坚持默写，老师坚持亲自批改，坚持反馈，坚持纠错跟踪，对于学困生更是加强反复默写补差，并且在线上教学期间更是准备了易错字、易错音、多音字的专项复习，并在课堂上做到讲练结合，因此，学生掌握较为扎实，正确率较高。

2.

句子这么高的正确率，是源于学生在平时的阅读中养成了一定的语感，并且有细心观察的好习惯，能够一针见血的挑出病句里存在的问题，并快速作答，学生也在阅读、写作中学习了很多的修辞手法，掌握了每种常见的修辞方法的技巧，在做题时可以用自己学习过的方法快速判断，学生掌握较扎实。

3.

本模块的题与我们的语文要素紧密相关，也是我们本册书中较为重要的几个单元，在平时的课堂中，老师通过每篇课文的讲解使得学生真正的理解本单元的语文要素，在语文园地中又进行总结，通过这些题目发现学生在语文要素的把握上，理解的还是比较透彻的，能够灵活做题，良好应对。

4.

四、改进措施与努力方向：（针对以上分析，制定出具体可行的教学改进措施与努力方向）

针对以上对全年级试卷情况的分析，新的学期，我们将从以下几个方面进行努力。

一. 词句段和日积月累

2. 对于本次考试中多音字，我们要加强重视，在平时教学中渗透对多音字不同读音、不同意思的讲解，侧重让学生在理解意思的基础上在具体的语境中进行训练。同时，期末复习时加入多音字专项复习，让学生不断训练巩固。

3. 针对易错字、难写的字，我们要反复再现，让学生在具体的情境中理解运用。

4. 针对学生必须掌握的四字词语（文中的四字词语以及园地中词句段中的四字词语）和日积月累，在课堂上要进行重点指导，在理解意思的基础上，然后在各种语境中反复再现，最后通过不同形式的题型考查学生对词句段的理解和运用。

（所谓的不同题型，既要有传统类的题型，比如选词填空，还要有选择判断。也就是说，增多干扰选项，增强学生对字、词、句的分析、甄别、判断的能力，进一步巩固学生对词句段熟练的驾驭程度。）

5. 句子训练：结合教材的训练重点和考题分析（本册中涉及到的句型有第二单元的设问句、第七单元的反问句、第八单元的转述句和长话短说，当然还包括常用的修辞手法的运用），我们要加强对句子训练习题的研究，使学生的句子训练更全面，不断练习、总结方法、再次训练。在训练中，不断发现和总结学生的薄弱点，具体到学生名单和某个句子题型，并进行有针对性的查缺补漏。

二. 围绕语文要素坚持训练

在本次线上测试中，发现好几道关于语文要素的习题，如12题对批注的考查；13题复述课文，17题讲故事，19题测试

《爬天都峰》的顺序，27和31题对连续细致的观察这一语文要素的考查。统编教材为凸现语文素养，明晰教学目标，采用“双线组织单元内容”，即以宽泛的人文主题将单元课文组

织在一起，同时将语文训练的基本要素，包括必需的语文知识、基本的语文能力、适当的学习策略和学习习惯等，分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，分布并体现在各个单元，形成一条贯穿全套教材的显性线索。所以，语文要素的重要性不言而喻。在阅读教学中，我们应该围绕语文要素来设计预案、设计训练，让学生掌握基本的语文知识和学习策略，拥有基本的学习语文的能力。

三、阅读理解

要想提高学生阅读的得分率，关键还在于让学生多进行自我悟读，老师多一些方法的总结和训练。结合课内课外的对比阅读，引领学生从内容、情感、写法三个角度进行对比阅读的训练；非连续性文本的训练有点缺失，下学期，应该多关注，渗透在每个单元中进行综合的训练。

同时，课外阅读要落到实处，做到有计划、有落实，有监督、有评价。对阅读单的设计要更细致，让学生有目的、有重点的去阅读。针对学生的阅读打卡情况，加强每周评价。阅读活动形式多样化，下学期我们计划开展《十万个为什么》知识竞赛、阅读手抄报比赛、阅读单大赛、阅读分享活动、好书推荐等活动，增加学生对阅读的兴趣，提高学生的阅读质量和阅读理解能力。

四. 培优补差

总体采用见缝插针式辅导。针对优秀学生：建立优生培养的奖励机制，分层次设置作业，在完成基础学习任务的基础上，鼓励多阅读、多做题、多写作，对于坚持主动进行课下阅读理解训练、写作的学生给予积分和物质奖励。针对落后学生：重平时的特别关注，上课多提问，课后多交流，平时多鼓励，作业常面批，试卷常面改，采取各种形式，多管齐下，使学生明确教师良好的用心，激励他们主动学习。

五. 养成良好的审题习惯。

在教学中要对读题的形式和要求做出明确的规定，每道题目至少读两遍，圈出题目中的关键词，弄清楚题目的要求。在教给审题方法的基础上，加强审题训练，进行专门的易错易混题目审题训练，以培养他们认真审题的习惯，提高审题的能力。

六. 进一步提高书写要求和质量

继续要求学生用钢笔写字，减少拉抹，保持书面整洁。在平时的课堂和书法课上加强对学生的写字指导，让学生依托字帖和老师指导进行有针对性的训练。如果有条件，学校聘请专业的书法教师，效果会更好。

五、捕捉到的试题创新点或某类知识点的命题建议

疫情，既是阻碍也是机遇。今年线上测试是疫情之下的不得已而为之，同时也是一种突破传统的挑战。通过这套试题，我们看到了教研员细致解读教材的能力和精益求精的治学态度、严谨的工作作风。我们在新的题型之下，也看到了自己教学中的短板和瓶颈，思维的固化和僵硬。我们应学着用一种欣赏和研究的目光接受这种变化。

最大的创新点是这套试题更接近标准化的测试。写的内容少了，但是思考的东西多了；纯粹的内容少了，而复杂的分析、判断、甄别、对比多了；识记固定不变的内容少了，综合融汇的东西多了——过去似乎一直在写，在倾倒，说明背诵积累的多，而现在，要把背诵积累的东西经过一番思考斟酌才有准确的答案；无论是字、词、句，都更注重理解和运用。

命题建议：

知识点的考查，私下觉得应该有个规律。比如1-4题考查注音，5-8题考查字形，以此类推，哪几题是对日积月累的考查，哪些题是对语文要素的考查。感觉这套试题对知识点的罗列有点杂乱。