

# 科学冻冰花活动反思 中班科学活动教案(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 科学冻冰花活动反思篇一

- 1、通过故事进一步比较四季的明显不同。
- 2、感受季节的不断渐变以及它对人们生活的影响。
- 3、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

一、复习儿歌“春夏秋冬转圈圈”，及四季排列，月份分配

2. 边听故事边通过观察图片，猜想小朋友喜欢某个季节的理由。
3. 提问：故事里谁喜欢夏天？她为什么喜欢夏天？你喜欢夏天吗？为什么？老师用简笔画记录，从而补充故事内容。（其他季节按同样方法提问）

二、游戏四季轮换拍

1. 幼儿每人一套写有春夏秋冬的纸条，分别画上四季简易图，将画好的纸用双面胶贴在衣服双手易拍到的地方，化装成季节娃娃。

2. 听游戏带领着发出的语言指令迅速做出反应，即用手拍贴在身上的图画

单手拍：如听到“吃火锅是什么季节？”边答边拍身上图片。

双手拍：如听到“夏天过去是什么季节？再过去又是什么季节？”两手分

别拍在相应图上，并回答“夏天……。”

连续拍：如从春天到冬天

结伴拍他人

边拍图画边念儿歌“春夏秋冬转圈圈”

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

## 科学冻冰花活动反思篇二

1. 了解故事，感知多种规律的趣味性。
2. 仔细观察，能用声音、动作等多种形式表现排序规律。
3. 亲手操作，体验在白板上游戏的乐趣。

白板课件《嘟嘟睡不着》、操作卡片。

师：孩子们，顾老师带来一位新朋友嘟嘟，打个招呼吧（出示嘟嘟指偶，打招呼：你好，你好，认识你们真高兴）（功能：拖动嘟嘟图片、音乐链接嘟嘟打招呼的声音）

师：嘟嘟最近遇到一件烦心事儿，到底是什么事情呢？（功能：隐藏，用淡入引出嘟嘟睡不着图片）你觉得可以用什么办法解决呢？是啊，嘟嘟也想了很多办法，今天他换了办法去散步。（功能：遮罩、淡出效果引出嘟嘟想的办法）

师：走啊走，嘟嘟是怎么散步的？（脚印1：发现脚印规律，位置上小脚动一动）

（功能：无限克隆，按规律克隆出散步脚印）

1. 视觉规律：观察布上图案的规律。

师：嘟嘟来到蜘蛛阿姨家，阿姨正在缝布。仔细看一看，这布有什么特别的地方？（发现太阳、月亮、星星的规律）（功能：魔术笔放大布的规律图案）月亮后面该缝哪一块呢？（功能：双页显示需要继续缝的布、拖动操作、隐藏）

师：有了嘟嘟的帮忙，阿姨很快缝好布想睡了，可嘟嘟不想睡，他又继续往前走。

师：这次是怎么走的？（脚印2，不同的脚印规律）（功能：继续单页、无限克隆第二次有规律的脚印）

陪着嘟嘟走一走（幼儿离开位置，按脚印2规律散步）嘟嘟来到了哪里？

2. 听觉规律：哼唱鼯鼠歌曲的旋律。（和鼯鼠哼唱歌曲）

师：小鼯鼠们像嘟嘟一样，不想睡觉，正在玩游戏呢。

嘟嘟，一起来玩！我们跳，你来唱，给我们伴奏吧！（功能：

音乐链接)

师：仔细听一听，嘟嘟唱了什么？（听节奏音频：叮-叮-咚-咚）一起唱一唱。叮叮咚咚，好像什么乐器发出的？（鼓，小铃）看，小鼯鼠搬来了架子鼓，谁来敲一敲，其余小朋友一起唱一唱？（请小朋友按规律弹白板上的乐器）（功能：苹果airplay同频、软件garageband敲出孩子自己创造的规律节奏）

3. 动作规律：表演自己编排的规律。（和小鸟表演舞蹈）

师：小鼯鼠唱累了想睡觉，嘟嘟和鼯鼠再见后继续走，来到了大树下。咦，这是谁的脚印？（功能：魔术笔聚光灯看出小鸟的脚印）

原来小麻雀怕冷在运动呢，嘟嘟和它们也跳起来，跳了哪几个动作？（3个）（功能：透明背景、单元格）

选哪些动作呢，我们将骰子转3下，用你转的图片摆一摆、编一编（功能：无限克隆喜欢的小鸟图片、拖动并组合）

老师交代要求，幼儿操作。（功能：同频、照相、摄影，将幼儿的作品展示在白板上）同伴间相互欣赏幼儿编的小鸟舞，并根据排序规律跳舞。

师：跳着跳着，小鸟们累了想睡觉。嘟嘟呢？哦，也觉得困了，你们从哪儿看出？是的，嘟嘟回家不久屋子里传来了他轻微的呼噜声。（功能：屏幕遮盖）

师：嘟嘟这次为什么会睡着了呢？

小结：玩了这么多有规律的游戏，嘟嘟疲劳了，就睡了。

师：看，嘟嘟睡得多香，还做了一个美美的有趣的梦！什么

梦呢，一起来看看？原来在梦中嘟嘟又和我们玩起了有规律的游戏，一起来玩玩吧。（边玩游戏，边自然结束。）（功能：隐藏，用淡入引出规律图片、音乐播放）

## 科学冻冰花活动反思篇三

中班的孩子对洗手、洗头、洗澡时的泡泡充满了兴趣，他们去公园玩也最喜欢吹泡泡。我们怎样将幼儿感兴趣的活​​动生成为有价值的教育活​​动呢？在“好玩的水”这个主题中，我们设计了关于水几个活​​动，试图通过幼儿自己的动手尝试和操作，培养他们探索的兴趣，体验科学活​​动的带来的乐趣。。

在本学期的科学教学活​​动中，“来玩泡泡水”这个活​​动贴近孩子的生活，是孩子们最感兴趣的。

活​​动前，我给孩子们演示吹泡泡，他们惊奇着、欢呼着。当看到泡泡从吸管口里一个一个吹出来的时候他们显得特别的兴奋。在活​​动前我们考虑到中班的孩子年龄较小，控制的能力有限，有些孩子在吹泡泡的过程中可能会将泡泡水吸到嘴巴里，所以为了防止意外的发生，但又能保证让他们体验自己吹泡泡的乐趣，于是我们决定在吸管的一头做上了标记，让幼儿把有标记的一头插到泡泡液中。并且先指导孩子们用吸管轻轻吹气。果然这一准备非常的有必要，后来在活​​动中孩子们没有一个吸到泡泡水的。

看着孩子们跃跃欲试的样子，我让他们发挥聪明才智猜一猜“泡泡水是怎么来的”。“买来的，我见过！”几乎是异口同声。“今天我们不用买，能不能自己做呢？”听了我说的话，大家都瞪大了眼睛。

我一一将活​​动材料介绍给孩子们，现场展示制作泡泡水，然后让幼儿分组用事先准备的洗涤用品自己调制泡泡水，并尝试着吹泡泡，孩子们吹着自己调制的.泡泡水非常开心，同时

我还准备了大吸管和小吸管，一些用废旧的电线丝做成不同形状的吹泡泡工具，示范用它们来吹泡泡，让幼儿观察得出这样的结论：大吸管吹出的泡泡大，小吸管吹出的泡泡小；吹泡泡的工具虽然形状不同，但吹出的泡泡都是圆形的。这一环节的设计充分体现幼儿的自主性，让幼儿在自主探索操作中获得经验。

你乐，我乐，泡泡乐！在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦！

在玩泡泡水的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班科学活动反思。

## 科学冻冰花活动反思篇四

- 1、通过观察图片，了解海豚的外形特征。
- 2、了解海豚的本领并进行相关的讨论，发展语言表达能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

海豚纸偶、视频短片海豚、海豚表演图片

1、谈话导入，

师：你们去过海洋公园吗？最喜欢海洋公园里什么动物？

2、出示海豚纸偶并与纸偶进行对话，

老师：今天，老师请来一只海洋动物。

老师：请问你住在哪里？

海豚：我原本住在海洋里，后来人们把我和我的同伴们带到海洋公园里来，为小朋友表演节目。

老师：你们会表演什么呢？

海豚：我们会表演很多节目，跳高、顶球都难不住我们。

3、播放视频，观看海豚表演片段。

4、师生讨论海豚的本领，如会跳出水面用头顶球、会用鳍做出挥手动作、会发出类似唱歌的声音、能帮人做事情等。

本次活动的目标幼儿基本达到，幼儿能清楚的说出海豚的本领，播放视频幼儿兴致很高，只是漏了一环节，观看图片后没有描述海豚的外形特征。整个活动过程有些单一，最后结束部分，可以引导幼儿想象自己是一只海豚，模仿海豚在水中游，听指令模仿海豚跳圈向上跳，根据指示做动作。

## 科学冻冰花活动反思篇五

1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。

2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。

2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不一样形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

## 一、游戏：欢乐小转盘

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：欢乐小转盘！

幼：大家一齐转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后教师倒数5—0。如果念到0，大家还能坚持不动的话就算胜利。

2、师幼一齐游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的欢乐）

## 二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今日转得这么欢乐，瞧瞧都转出些什么了呀（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮



忙，用你们的办法让它们转起来。

## 2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮忙幼儿提升经验：“你用的是什麼方法”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师能够问：“你用的是什麼方法这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师能够鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不一样的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师能够用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗”

## 3、交流与分享。

师：你刚才玩了什麼你是用什麼方法让什麼转起来了

(这种填空式的提问能够帮忙中班幼儿理清思路，尝试完整表达自我的探索重点)

## 4、出示图文相结合的汉字，师幼一齐总结探索方法。

(当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空a纸i写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法能够满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。)

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

### 5、引出转动和“力”有关。

教师能够捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎样让风车转动”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎样办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗”最终总结：“原先这些转动的方法都和‘力’有关。”

(在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更贴合他们的年龄特点。)

### 三、探索让两种物品一齐转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握必须的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

#### 1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮忙另一样物品转动起来。

#### 2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师能够提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮忙幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经经过组合使两个物体转动起来时，教师能够经过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师能够提出上述问题。

### 3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动”幼儿会联想到光盘还能够在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后能够怎样呢”幼儿会依据自我的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更完美。”如果想拓展幼儿的思维，教师能够进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动”)

### 四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢想得快说得快——开始(孩子一边说，教师一边把自我事先收集好的会转的物品照片经过多媒体播放出来)！

师：原先转动能够给我们带来那么多方便、那么多欢乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢是不是所有的转动都是有好处的呢有没有不好的转动呢让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

## 科学冻冰花活动反思篇六

1、激发幼儿对数学活动的兴趣及主动学习的积极性。

2、发展幼儿初步的观察能力和操作能力。

3、帮助幼儿理解5的实际意义，引导幼儿手口一致地点数5个物体，正确认读数字5，学习5的形成，知道4添上1是5。

1、猫头鹰、啄木鸟、燕子的标本或图片；田鼠、虫子图片若干‘4、5的数字卡片。

2、幼儿操作材料、活动用书。

引导幼儿观看课件内容，积极寻找有关春天的信息。

引导语：春姐姐已经来到了小朋友的身边，他在小朋友的眼睛里、耳朵里、老师将你们听到和看到的的小秘密录制下来，你们瞧！

讨论：

(1) 春天在哪里？你能从画面中找出来吗？

(2) 为什么春姐姐在青翠的山林里？

可为幼儿提供更多有关春天的视频，利用多媒体丰富幼儿对春天的了解。

课堂教育教学中也有难免疏漏失之处，我会对其作深刻的反思，探究和剖析，使之成我今后在教学上吸取教训，更上一层楼。我以后更加搞好师生的关系，师生的思维发展及情感交流的融合，让幼儿自己想自己动手操作，用一些有创新的新的教学方法来引导幼儿，启发孩子的兴趣，把自己的教学水平提高到以新的境界和高度。把每一课上好，教好每一个孩子。

## 科学冻冰花活动反思篇七

本活动的主要目的不是为了让幼儿认识几种颜色，而是为了激发幼儿对周围生活中色彩的关注。所以，设计要注重为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色、使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。

中班幼儿可能会对调色活动本身感兴趣，他们的兴趣容易停留在操作上。因此，设计不仅要为幼儿创设自由探索的机会，还应该组织幼儿讨论探索活动中遇到的各种现象，使幼儿的兴趣转移到对活动中出现的科学现象的兴趣上，从而引发进一步探索的愿望。

1. 能说出常见物体的颜色。
2. 对颜色变化感兴趣、喜欢实验活动。
3. 发展表现美的能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 重点：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

说明：能够意识到色彩美是幼儿感受美的一个重要方面。色彩是直观的，但是，如果幼儿不能有意去感受，就会视而不见。因此，激发幼儿对周围生活中色彩的关注，比认识几种具体的颜色更为重要。幼儿时周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，即时认识活动就成了幼儿自身的需要。

2. 难点：引起幼儿对科学现象的兴趣。

说明：启蒙教育不是为了追求某种即时效果，而是为了给幼儿今后的发展营造一个良好的开端。所以活动应该定位于让幼儿对科学现象的兴趣，而不是对实验结果的兴趣。但是对于中班幼儿要通过活动，取得以小见大的效果是有一定难度的。

颜料和调色用具。活动室的布置要色彩丰富、协调。

1. 通过认识颜色的活动激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

(1) 分散观察。结合日常生活引导幼儿观察大自然、人的眼饰、周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

(2) 集体活动。首先让幼儿回忆观察的颜色，教师出示相应的色块，并让幼儿进行颜色的指认和命名活动。然后让幼儿谈谈最喜欢的颜色、什么东西和自己喜欢的颜色是相同的……。

2. 通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引起对颜色的兴趣。

(1) 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2) 配色活动。让幼儿在空白的玩具、服装、树叶图上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

3. 通过实验活动引起幼儿对科学现象的兴趣

(1) 调色活动。先让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣。然后组织幼儿讨论、交流调色的经验，谈

谈颜色的变化。教师还可进一步操作实验让幼儿发现调色的结果是丰富多变的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2) 制作活动，让幼儿通过制作和玩耍七彩风轮，引起悬念，产生求知欲。

在调色活动中感受颜色的多变，大大地激发了幼儿对色彩的关注，同时让幼儿观察周围的东西，让幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，在配色活动中，也让幼儿对科学的现象产生了浓厚的兴趣。通过自己动手操作调色、配色，幼儿兴趣浓，而且大大激发了他们探索的欲望。但是在给幼儿操作调色的活动时，我没能充分地引导和组织幼儿探讨活动中遇到的各种现象，使得幼儿的兴趣停留在操作上，没能达到进一步探索的愿望。

## 科学冻冰花活动反思篇八

1、通过用扭扭棒制作各种物体，认识扭扭棒能够随意造型的特点。

2、发展幼儿动手能力，造型能力，创造能力。

3、体验活动成功的快乐。

各色扭扭棒、剪刀、求助牌、教师范例□ppt范例。

1、小朋友们谁知道这是什么？（幼儿猜测，最后导出是扭扭棒。）

2、今天老师用它来变魔术，请小朋友闭上眼睛。（出示用扭扭棒制作的東西，激发幼儿创作欲望。）

1、你们想不想试试呢？（分发扭扭棒幼儿人手一根进行造型。）

2、请小朋友上来介绍一下你变的是什么。（幼儿介绍自己用扭扭棒做了什么。）

3、教师小结。

“绕”扭扭棒，请小朋友和老师学学绕的动作，绕好的扭扭棒像什么？

“弯”扭扭棒，请小朋友和老师学学绕弯的动作，弯好的扭扭棒像什么？

“扭”扭扭棒，请小朋友和老师学学扭的动作，扭好的扭扭棒可以做什么？（教师边讲边示范，幼儿跟着操作。）

老师这里有许多用扭扭棒做成的各种各样的东西，想看吗？（老师和幼儿一起边欣赏，边讨论。）

1、请幼儿5--6人一组，进行造型。

2、提出活动要求

（1）可以用多根、单根扭扭棒组合制作。可以用剪刀把扭扭棒剪成小段。

（2）如果你在制作过程中遇到了自己和小组都不能解决的困难，可以用求助牌。请老师或者其他小组小朋友帮忙。

3、幼儿操作，教师观察指导。

小组代表介绍自己小组的作品，然后大家说说你最喜欢哪件作品，为什么。

活动结束后有兴趣的小朋友可以在区域里继续玩扭扭棒。



## 科学冻冰花活动反思篇九

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

“故事”：调皮的光光。

手电筒。

1~10的数字卡数套。

萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

--提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

--引导幼儿相互交流彼此的想法。

--让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

--故事里有谁？说了什么事情？

--你喜欢光光吗？为什么？

--如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

--谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

--萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

--将幼儿分为数组，每组6~7人，当雄萤火虫。

--将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

--拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

--各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

## 科学冻冰花活动反思篇十

1、探索发现落叶树树叶逐渐变色的现象，学习用排序的方式表现树叶颜色变化的过程。

2、体验操作、游戏活动的快乐。

录像片段 □ppt□各色树叶若干、音乐cd

1、幼儿观看录像。

2、讨论：叶子是慢慢变黄的，还是一下子变黄的？

1、播放ppt探索叶子变色的秘密。

2、幼儿操作，比较绿叶和枯叶的不同。

3、教师小结。

1、将形状相同的树叶按照由绿逐渐变黄或变红的顺序进行排序。

2、把排序好的树叶，依次粘贴。

1、按要求装扮印第安人服饰。

2、随音乐进行游戏《小印第安人》。