

2023年初二数学期末教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初二数学期末教学反思篇一

在我们走入新课程改革的这段时间，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

(1) 教师应成为学生学习活动的引导者。

(2) 教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。

二、认真钻研业务、准确传授知识

首先认真学习新课标，钻研教材，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解。

三、紧密联系生活

数学离不开生活，生活更离不开数学，新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。学生学知识是为了用知识，但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，

让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

四、今后的努力方向

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、让学生具有良好的数学思维。

新的课程改革下我要积极接受新的思想把其很好的应用于实践当中，已达到共赢的目标，我将一直往这个目标而努力。

初二数学期末教学反思篇二

另外，我们觉得在教学中，多让我们的学生探讨一些问题会更好。因为在平常的教学中，学生有时会觉得数学的学习非常的枯燥无味，对学生的兴趣有很大的打击。如果我们能多思考我们的教学内容。多想一些适合学生探讨的数学问题。那么学生学习数学的'兴趣就会增加。并且，我们还可以将一节课的内容转化为若干个问题。然后让学生去研究和解决。这样学生有了这些课堂的点缀，就会提高学生学习数学的兴趣。我们的数学课堂也就不会那么枯燥了。我们的差生面也不会提高的很快。数学的学习，在某些时候总有一些人会退出学习。而数学教学的现状表明，退出的人就很可能回不来我们的数学学习中。而兴趣的再现让放弃的学生就会重新回到我们的前进的队伍中来。我们希望走的学生越来越少，更多的学生加入我们。

初二数学期末教学反思篇三

我们常有这样的困惑:不仅是讲了,而且是讲了多遍,可是学生的解题能力就是得不到提高!也常听见学生这样的埋怨:巩固练习也做了不少,可数学成绩却迟迟得不到提高!这个问题确实应该引起我们的反思了。诚然,出现上述情况涉及诸多方面,但其中的例题教学值得反思,数学的例题是知识由产生到应用的关键一步,即所谓“抛砖引玉”,然而很多时候只是例题继例题,解后并没有引导学生进行反思,因而学生的学习也就停留在例题表面,出现上述情况也就不奇为怪了。

一、在解题的方法规律处反思

“例题千万道,解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩,再进一步作一题多变,一题多问,一题多解,挖掘例题的深度和广度,扩大例题的辐射面,无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

例如:八年级学生在学习了等腰三角形后有这样一个例题:

已知等腰三角形的腰长是4,底长为6;求周长。

我们可以将此例题进行一题多变。

变式1 已知等腰三角形一腰长为4,周长为14,求底边长。(这是考查逆向思维能力)

变式2 已知等腰三角形一边长为4;另一边长为6,求周长。(前两题相比,需要改变思维策略,进行分类讨论)

变式3 已知等腰三角形的一边长为3,另一边长为6,求周长。(显然“3只能为底”否则与三角形两边之和大于第三边相矛盾,这有利于培养学生思维严密性)

变式4 已知等腰三角形的腰长为 x ，求底边长 y 的取值范围。

通过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；通过例题解法多变的的教学则有利于帮助学生形成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

二、在学生易错处反思

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

三、在情感体验处反思

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程，而是一个伴随着交往、创造、追求和喜、怒、哀、乐的综合过程，是学生整个内心世界的参与。其间他既品尝了失败的苦涩，又收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的喜悦，他可能是独立思考所得，也有可能是通过合作协同解决，既体现了个人努力的价值，又无不折射出集体智慧的光芒。在此处引导学生进行解后反思，有利于培养学生积极的情感体验和学习动机；有利于激励学生的学习兴趣，点燃学习的热情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

数学教育家弗赖登塔尔就指出：反思是数学活动的核心和动力。总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清“庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考，在反思中学会了倾听，学会了交流、合作，学会了分享，体验了学习的乐趣，体验了成。

初二数学期末教学反思篇四

初二学期教学工作已经结束，回顾半年的数学教学，是一种辛劳，更多的是一种遗憾，也许我们的数学教学是一种的遗憾教学。本学其我所教的班级成绩下滑比较明显，我仔细寻找了一下原因。

一、教材的不足和问题大大的增强了我们教师的工作量，减少了我们的效率

本教材不太适合中下学生的，它的知识点的循环上升，散乱的，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如因式分解一章中，学生对因式分解理解不好，教材对学生的要求低而考试的要求有较高，所以就出现了偏差。本教材强调自主探索，强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？一节课只有40分钟，时间是有限的，虽然条件很好，我的课件很好，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开。本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，平行四边形的第一节平行四边形5节课，这些都是课时安排不合理，学生刚有初步认识，我们就讲完了。因式分解，这种好像简单的，实际上是学生学的最差，也是最难的，4节课肯定是不能解决问题的。

二、我们对学生学习能力的把握和认识能力了解的不够，制约了我们的教学

我们数学科组一直尽力于出针对“中下”生的一课一练，但是我们的题目常常太难，不是我们没有用心，而是我们高估了我们的学生，我们这方面的能力有所欠缺，同时对学生的把握分析不到位。

三、对教材的再创新和了解学生是我们的努力方向

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ 由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生

活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。

对于自己的不足，在今后的教学中要努力改正。具体要求：要做到课前备好课，上课时精神要饱满，对学生要多花时间，尤其是成绩差一点的，要多帮助他们，争取使整个班级的学生成绩有所提高。更重要的一点是要多向指导老师请教，多听课，从中吸取经验，提高自己的实践能力。也要求对学生作到：一. 做好课堂简要摘记。二. 指导学生掌握反思的方法。三. 从课后学习情况的反思及作业情况的自我反思中加强反思能力的培养。四. 帮助学生提高反思效果。

初二数学期末教学反思篇五

自开展课改以来，我深刻体会到了“三步六环”教法的重要性和必要性。课改经验不是一种死经验，也不是万能的`格式，需要我们灵活运用、传承与创新。教师应以改革求发展、求质量、求生存，就要注意以下两点：

1、教学理念的改革。相信“没有教不好的学生”，追求“让每一位家长满意”。

2、课堂教学的改革。追求高效的课堂：自主而不自流、放手

而不放任、互动而不胡动、形散而神聚。高效课堂做到“三讲三不讲”：讲易混点、讲易漏点、讲易错点；不讲学生已会的、不讲学生自己能学会的、不讲学生怎么学也学不会的。

课改主要体现在课堂教学的改革与实施。我的课改主要表现在以下四个方面：

1、实行“讲学稿”辅助教学的方法。我们的“讲学稿”既体现了集体备课、资源共享的作用，又实现了个性特色的展示。这是我学习课改最实质性的尝试。

2、结合本班实际，灵活运用课改教学思想，不能有“拿来主义”的教条做法。

3、要高效课堂，时不待人。要高效课堂是课改经验的精髓，得出的经验就是：先学并非预习，先学是要求学生进行第一次自学，找问题，然后由教师释疑和范解。当堂训练是要求将知识当堂“消化”。在时间上要求课内紧课外松。灵活、宽松、有序、高效的课堂，是我教改的重点探索之路。

4、优差结对，重点发展。开展“一帮一，一对红”工作，充分利用内部资源，实行优势互补。

谈几点经验：

1、实现课堂教学模式的改革要做好引领，做好培训。要把它作为一项长期性的工作，放在教科研的首要日程上来，从每一节课抓起，从教学的每个环节抓起，持之以恒，定时引领和培训。

2、结伴互助，资源共享。现代教育资源不是一家所有，也不是个人所有，应当推广应用，建立共享平台。结伴同行、资源互助共享，这不仅是一种理念，更是共同进步的好路子。

3、虚心学习、清洗头脑，探索新知。时代在进步，日新月异。在知识爆炸的年代，我要不断“洗脑”，要有虚心的态度、诚实的品质、坚毅的精神去探索新知识、新技术，并运用于教育教学改革中去。

1、我的课改还是在起步阶段，还不够科学、严谨、完善，需要克服形式主义，需要不断总结。

2、我的学习力度有待加强，教师理念更新还需要大力推进。

3、教学资源的整合与应用还停留在初步尝试阶段，不够娴熟。

4、课堂教学中组织“当堂训练”还不够强化，有待加强。

5、对待差生的教学方法还有待进一步探究：若过多照顾差生，则课堂任务不能按时完成。

通过一个月的课改教学实践，我的教学观念已经有了很大的改变，但仍需进一步提高完善自己，在以后的教学工作中，我会继续探索，求改革谋发展，提高教学质量。