

最新六下解决问题策略教学反思 解决问题的策略教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六下解决问题策略教学反思篇一

师：请你用自己的方法尝试解答一下。

学生自己解答，教师巡视，指导个别有困难的学生，并给予了提示，并且收集了几种比较典型的解题方法。

师：好，老师选了几个学生的作业，我们来听听他们的想法。第一位同学在解题时时有困难的，所以，老师给她了帮助，我们一起来看一看。出示表格。

生1：30是第一天的，第二天比第一天多5个，所以是35个，第三天比第二天多5个，所以是40个，第四天比第三天多5个所以是45个第五天比第四天多5个，所以是50个。

师：很好，这种方法正确吗？

齐答：正确

师：我们一起来念一念，检验一下对不对。

师与生一起读：第二天35、第三天40、第四天45、第五天50。

师：是不是都多5个？求出答案后，我们应该回过来检验一下。

师出示列算式的方法。

生2：第一天是30个，第二天比第一天多5个， $30+5=35$ 个，第三天比第二天多5个， $35+5=40$ 个，第四天比第三天多5个， $40+5=45$ 个，第五天比第四天多5个， $45+5=50$ 个。

师：这种方法可以吗？

齐答：可以。

齐答：第三天是40个，第五天是50个。

师出示生3的作业，请生3来介绍。

生3：我发现第三天比第一天多了两天，也就多了两个5，所以 $2 \times 5 = 10$ 再把第一天的加上多的.就是第三天的40个。

师：根据他的思路，我们来想想第五天比第一天多了几个5？

学生回答：4个。

师：可以怎样列式？

生： $4 \times 5 = 20, 30 + 20 = 50$ 个。

师：求出最后的答案正确吗？

生：正确。

出示错例

师：这位同学对吗？

全班同学一起来看，学生举手发现：第五天 $5 \times 5 + 30 = 55$ 是错误的。

整个板块老师收集了三种正确的方法和一种错例来进行展示，这三种正确的解法是比较有代表性的，都是学生在理解了题意和数量关系后写出的，错例的展示提醒了学生从条件出发的重要性。对于第三种方法展示是，老师问了全班“第五天比第一天多了几个5？”这是引起全班同学的注意，不是每道题都一定要一步一步的解决，这是对于学习的提升。

从坐在边上的同学情况看，有一个错误，两个不会做，只有一个会做。我们可以看出，一部分学生对于这题的解决还是有难度的，所以是不是可以准备一些表格纸，装进信封放在小组长那边，如果谁有困难，可以到组长那边的信封里拿提示，适当降低点难度，我想这样全班就都会解答这些题了，从而也告诉学生所谓的解决问题的策略是有很多种。

六下解决问题策略教学反思篇二

本节课学习的内容有一定的思考难度，为了突破难点，课的开始交流预习作业中长方形示意图的画法及面积计算，先渗透画图意识。

这样，可降低一些难度，从而揭示课题，使学生明确学习目标。由于预习单中学生已初步了解增加长或宽怎样画，因此在学习例1时，学生马上想到用画图的方法来解决问题上，我也放手先让学生独立尝试画图，并通过交流，完善画图方法，再通过分析题意，明确了解答方法。

画图策略的优性，对学生来说体会不是太深，再通过试一试，让学生进一步明确并体会：当信息比较多的时候，通过画图，使抽象的数量关系具体化，从图上能看出有什么不变，数量关系更清晰，明白，能从图上解决问题。再通过后面的想想做做，学生对画图这一策略的认识又有了提高。

六下解决问题策略教学反思篇三

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

……

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：

六下解决问题策略教学反思篇四

这一课时最关键的是在例一，因有对以前知识的复习，所以在掌握程度上必须把握得当，让学生明确使用的`基本思路是

怎样的，然后再大规模地开展策略的教学，让学生感知一一列举的优点！

对于例二，学生对于这里含有的找规律的知识掌握较好，因此容易上手，可以让学生明确掌握用表格的方法来实现一一列举的策略，后来证明这是对的，用表格的方法，可以将一一列举的策略的优点发挥到最好，也让学生更容易接受。

六下解决问题策略教学反思篇五

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在具体问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决着一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

六下解决问题策略教学反思篇六

师：请你用自己的方法尝试解答一下。

学生自己解答，教师巡视，指导个别有困难的学生，并给予了提示，并且收集了几种比较典型的解题方法。

师：好，老师选了几个学生的作业，我们来听听他们的想法。第一位同学在解题时时有困难的，所以，老师给她了帮助，我们一起来看看。出示表格。

生1：30是第一天的，第二天比第一天多5个，所以是35个，第三天比第二天多5个，所以是40个，第四天比第三天多5个所以是45个第五天比第四天多5个，所以是50个。

师：很好，这种方法正确吗？

齐答：正确

师：我们一起来念一念，检验一下对不对。

师与生一起读：第二天35、第三天40、第四天45、第五天50。

师：是不是都多5个？求出答案后，我们应该回过来检验一下。

师出示列算式的方法。

生2：第一天是30个，第二天比第一天多5个， $30+5=35$ 个，第三天比第二天多5个， $35+5=40$ 个，第四天比第三天多5个， $40+5=45$ 个，第五天比第四天多5个， $45+5=50$ 个。

师：这种方法可以吗？

齐答：可以。

齐答：第三天是40个，第五天是50个。

师出示生3的作业，请生3来介绍。

生3：我发现第三天比第一天多了两天，也就多了两个5，所以 $2 \times 5 = 10$ 再把第一天的加上多的就是第三天的40个。

师：根据他的思路，我们来想想第五天比第一天多了几个5？

学生回答：4个。

师：可以怎样列式？

生： $4 \times 5 = 20, 30 + 20 = 50$ 个。

师：求出最后的答案正确吗？

生：正确。

出示错例

师：这位同学对吗？

全班同学一起来看，学生举手发现：第五天 $5 \times 5 + 30 = 55$ 是错误的。

分析：

整个板块老师收集了三种正确的方法和一种错例来进行展示，这三种正确的解法是比较有代表性的，都是学生在理解了题意和数量关系后写出的，错例的展示提醒了学生从条件出发的重要性。对于第三种方法展示是，老师问了全班“第五天比第一天多了几个5？”这是引起全班同学的注意，不是每道题都一定要一步一步的解决，这是对于学习的提升。

建议：

从坐在边上的同学情况看，有一个错误，两个不会做，只有一个会做。我们可以看出，一部分学生对于这题的解决还是有难度的，所以是不是可以准备一些表格纸，装进信封放在小组长那边，如果谁有困难，可以到组长那边的信封里拿提示，适当降低点难度，我想这样全班就都会解答这些题了，从而也告诉学生所谓的解决问题的策略是有很多种的。

《解决问题的策略》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六下解决问题策略教学反思篇七

周五，我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来，感受颇多，现反思总结如下。

一、预设要精心。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

二、备“学生”要落到实处。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指

出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去……。听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨炼呀！

六下解决问题策略教学反思篇八

用表格方法进行整理信息，教学的重点之一是教师要指导学生学会收集题目中的条件和问题，并按一定的结构填写在表格里，但这个指导的度难以把握。第一次试教觉得很简单，出现情境图后让学生整理的出条件和问题，直接放手让学生尝试。学生大都不知所措，或是把问题重抄一遍，或是列式解答，或是满脸困惑地傻坐，很难提供一份比较满意的整理结果，还浪费课堂教学时间。到二小上课时，我就直接出示表格给学生，学生很快地理解了老师的意图，但又不利于学生思维的发展。

二、领会列表策略难

在试教课中，发现大部分学生不能透彻地领会完整的列表策

略，解答归解答，列表归列表，很难把它们融合在一起，最突出的表现就是在表格中该填问号的地方，填上了数据，把本该最后一步完成的内容提到了第一步完成。于是我在二小上时，表格出现后，我就强调了问号的作用。在启发学生利用表格分析数量关系理出解题思路强调从问题出发怎样考虑。学生情况比试教时好得多，但仍有学生先列式解答，只是长久以来养成的习惯。

三、体会策略价值难

让学生体会列表策略的价值，并自觉应用该策略解决问题是一重点，但由于教材中呈现的例题比较简单，而且学生对归一问题中隐含的数量关系掌握的比较好。当出现情境图时，有的学生已经口算出了一本笔记本的价格，甚至小华用去多少元？小军买多少本？也口算出来，学生觉得列表是老师和课本另外强加的额外负担。为了解决这一问题，我将列表整理与情境图对比，突出表格更清楚，有条理。尽管这样，在后面的练习中可看出仍有学生觉得直接列式解答省事。由于时间关系，书后面的两个习题鼓励学生多样化的整理信息，引导活动从有形向无形发展，这一教学过程未能完成。

通过这次赛课活动，从中发现了很多不足，有待改进，在今后的教学中，我将认真分析教材，取长补短，逐步提高自己的教学水平。

六下解决问题策略教学反思篇九

解决问题的策略从问题想起是三年级下册新增的内容，重点是让学生利用从问题想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第二次接触“解决问题”也是第二次接触“策略”。根据学生的基础，结合评课老师的建议，我对“从问题想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

第一、精彩的导入是一节课良好的开始

导入是思维的起点,好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机,调动学生学习的积极性,往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功,学生就会兴趣盎然,精力集中,思维活跃,理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的心理,事先准备领孩子们购物,并说这是老师为小朋友准备的奖品,在孩子们都选错的情况下,给孩子们一个问题,他们发现问题很重要,从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据问题来解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲望,让他们积极地开动脑筋,又能很好的揭示这节课的主题。

第二、适当的教材重组能提高教学质量

的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大,所以我也进行了重组,原先的五道题我只用了三道,并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解,我将知识分解,降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时,使学生在学习中既长知识,又长智慧,身心也能得到健康发展。

第三、课堂是孩子的“课堂”

要孩子们具有较强的口头表达能力,做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见,学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧!