

2023年钻山洞体育活动中班(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

钻山洞体育活动中班篇一

1在活动中学习用爬行的方式过山洞。

2提高幼儿上下肢的肌力和肌耐力。

3能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

4初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

纸箱或钻笼

1开始部分。全体幼儿听音乐跟着教师做热身运动。

2基本部分。

(1)教师：指导幼儿俯身前进并穿越中空的纸箱。

(2)幼儿排成一排，进行钻爬练习。

(3)布置游戏的环境，让穿越的山洞又长又短，。 ，增加游戏的趣味性。

(4)待幼儿熟练后，可加快速度，或剪辑有快又慢的音乐，让幼儿根据听到的音乐改变移动的速度。

3结束部分。幼儿进行放松练习。收拾场地。器材，完成游戏活动。

1、本活动以人体动作“搭山洞”进行游戏和活动，不需其它器械，简单易行，随时可做，有趣又实用。避免了一般体育活动中单调的动作练习带来的枯燥乏味，让幼儿学的快乐、练得轻松。

2、整个活动进行了合理的设计、调节，使活动动静交替，张弛有度，适合幼儿身心发展特点。

3、需要注意的是：活动中幼儿始终处于探索练习中，所以教师的观察、反馈显得尤为重要，既要调整好幼儿的活动量、活动密度、难度，又要注意个体差异，是不同发展水平的幼儿都能通过自己适度的努力，实现各自的目标。

钻山洞体育活动方案中班篇二

《小熊住山洞》是一个意在表现人与自然和谐相处的动人的童话故事，以孩子们喜闻乐见的连环画形式出现。文中通过住在山洞里的小熊一家想造一间木房而始终舍不得砍树造房子的行为，赞扬了小熊一家高尚的情操。反思这节课，欣喜是学生带给我的，而遗憾却是我留下的。

在课堂教学中，我们要唤起学生的主体意识，因此，这节课我把教学的重点放在学生的“学”上，从学生的实际出发，采取多种行之有效的教法让学生爱学、乐学、会学，成为学习的主人。

一、创设情境，激发学习积极性。

我利用儿童喜欢动画的这一特点，上课伊始，就通过课件演示了森林一年四季的美丽鲜活的画面，把学生带入了大森林，学生的注意力被深深地吸引了，他们产生了极大的兴趣。看

完课件后，学生纷纷述说自己所看到的景色，人人都想参与到学习活动之中，学习的积极性得到了充分的调动。

二、小组合作，增强学习主动性。

“每一个学生都是天才”。老师要充分相信学生，学生是学习的主人，他们完全能扮演好这一角色。他们有发表自己见解的欲望，他们也有交流、评价的能力。我们教师完全可以提供他们一个展示的平台，让他们在宽松、和谐、民主的平台上，主动学习、自主探究，交流、合作、共享学习成果。初读课文这一环节，我采用了小组合作的学习形式。让学生小组合作，试着自己朗读，不认识的字相互帮助解决，最后，由我检查课文朗读情况。在我的大胆放手下，学生的潜能得到了开发，学习也更加主动了。

三、读中感悟，提高学生的阅读质量。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”教学中，我请学生仔细观看这四幅图，让他们说美在哪儿？喜欢哪一幅就说哪一幅。说完图意，再结合图画对应的自然段认真读一读。然后是指名读、小组读、男女赛读。从各种形式的读中，学生感悟到了大自然的美，体会到了小熊的做法是完全正确的，从而也培养了学生的朗读能力和理解能力。

钻山洞体育活动教案中班篇三

教学目标：

1、认识10个生字，会写年、左、右3个字。认识1个偏旁石。

2、正确、流利地朗读课文

3、理解课文内容，懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

教学重点

认识生字，懂得要爱护树木，保护环境

教具准备

1、森林四季景色的课件

2、轻快的乐曲录音带

教学时间

2课时

第一课时

一、谈话引出课题

有一只熊它们一家住在一个山洞里，它们想要造一间木头房子，可是却没有造成这是为什么呢？今天我们学习第20课、小熊住山洞。

二、初读课文

1、自读课文，要求：读准字音，读通课文，说出每幅图画的是什么。

2、检查初读情况重点是读准字、音，读通课文

三、抓住重点语段，读读议议

1、看图，说说小熊一家住在哪里，他们在做什么？

2、读3-6自然段

每个季节树上是什么样子的，请同学们把有关的句子画一画，然后交流。

3、看图6，说说小熊一家住在哪里，动物们在做什么？

4、读课文7、8自然段，。说说动物们为什么很感激小熊一家。

小熊一家为什么没有砍树造房子？你懂得了什么？

四、指导朗读

1、第七自然段要突出一年又一年、一直说明小熊一家始终没有砍树造房子保护了森林。

2、最后一个长句子，需适当停顿

森林里的动物/都很感激/小熊一家，给他们送来/一束束/美丽的鲜花。（示范、领读）

五、播放森林四季课件

边播放课件听老师朗读课文，感受林中环境之美，小熊一家行为之美。

六、小结

第二课时

一、有感情地朗读课文

1、接读课文，齐读课文

2、配乐朗读课文

3、回答课后练习题：动物给小熊送鲜花时，会说些什么？

二、分小组自学生字

要求：

1、读准字音，注意年、丽、束、舍几个字的音

2、分析字形，说一说你怎样记住这些生字？

指导写字

年：提示笔顺，第四笔竖要略短些，轿向右斜。

左：第一笔横短，第二笔撇长，最后长横起笔高于撇的收笔。

右：与左比较，第一笔横要长，下面的口扁些，不宜写大。

3、学生书写，老师巡回指导

4、左、右|怎样区分？

三、完成课后练习，读读说说

1、理解题意，是学用量词的练习

2、先读一读

3、让学生说说练习

个和只比较好说，说与其他不一样的，不合适的老师给予纠正。

四、小结

德育渗透：人与自然和谐相处的动人的童话故事。让学生感受自然的美好，

认同小熊一家的环保行为，来丰富自己的心灵体验。

钻山洞体育活动教案中班篇四

1、师：第一页上告诉了你小熊一家住在什么地方？(出示字卡：住、山洞)

师：如果你一直住在山洞里，你会觉得怎么样？

幼1：很没劲；

幼2：如果我一直住在山洞里，山洞里很潮湿，我会生病的。

幼3：晚上天很黑，我会害怕的

师：你愿意住在山洞里吗？

幼：不愿意。

师：小熊一家也不愿意，它们会有什么愿望？

幼1：他们想搬家；

幼2：他们想盖新房了。

此处，引出小熊一家想盖新房的愿望，为后面的阅读埋下伏笔]

2、师：我们来看第二页，小熊他们有了这个愿望，那么，熊爷爷会对小熊说什么？(出示字卡：砍)

幼1：小熊，我们一起造新房吧；

幼2：小熊，我们砍树造一间大大的木房吧；

师：听，熊爷爷到底说了什么？

师：猜猜小熊听了爷爷的话会怎么做？

幼1：小熊说：“爷爷，我们不能砍树，树砍掉了，会发大水的。

幼2：小熊没有去砍树，去找朋友借房子住。

幼3：我认为他会去砍树的，因为不能老借别人的住，要有自己的新房才好。

3、师：你们猜对了吗？我们接着往下看：听了爷爷的话，小熊走进树林，它看到什么季节的树林？(出示字卡：春天)春天的树林是怎么样的？请你用好听得话来说说。

幼1：春天，树林里的树都发芽了。

幼2：小树在春天长出了嫩绿的叶子。

幼3：春天的树林真美，小树长出了绿绿的嫩牙，象小树的两只小眼睛。

师：那你们猜猜到了夏天、秋天、冬天树上会有哪些变化？(出示字卡：夏天、秋天、冬天)

幼1：夏天到了，叶子变成深绿的，人们都来乘凉；夏天的树林很阴凉，小动物们都来做游戏了。

幼2：秋天，树上会结果，红的黄的真好看；秋天，树上的叶子都落了，象蝴蝶在空中飞舞。

幼3：冬天，树上的叶子都落光了。

师：是发生了这些变化吗？我们来一边看一边听。

听听录音机里是怎么讲述这四幅图的。

我们也来学着用优美的语句讲讲春夏秋冬树林发生的变化，好吗？

师：春夏秋冬的景色真美，小熊每个季节走进树林看到的是不同的美景，它最后会怎么做？（出示字卡：舍不得）

幼：小熊舍不得砍树。

4、师：这副图告诉你，小熊仍住在哪里？

幼：小熊仍然住在山洞里。

幼1：小熊住在山洞里看到树林很美。

幼2：小熊没砍掉树，留住了树林，他心里很高兴。

师：那，小动物们对小熊的做法会有什么表示呢？

幼1：小动物们来谢谢小熊。

幼2：小动物们请小熊住到他们家去。

幼3：小动物们帮小熊造砖房。

5、师：我们一起来看第八页：小动物们是怎么做的。

幼：小动物们给小熊送来了鲜花。

师：它们为什么这么做？

幼1：因为树林也是小动物们的家，所以要送鲜花来感谢他。

师：它们会对小熊说什么？(听录音)(出示字卡：感激)

钻山洞体育活动方案中班篇五

我面对学生的困惑，来个推波助澜说：是啊，那么黑那么闷的山洞里小熊一家怎么能住了一年又一年而不砍树造房子呢？于是引出了精彩的话题：“因为树是有生命的，砍了树，它的生命也就没有了。”“因为砍了树，树林里的动物失去了家园就无法在这里生存下去了。”

我接过话题：所以，动物们都送来了一束束鲜花，这时它们会说些什么？

生1：松鼠说：小熊一家，我谢谢你们了，你没有砍树，秋天树上结满了果子，我在冬天就有松果吃，不用担心饿肚子了。

生2：小猪说：我个子小，常常有人欺负我，森林里有了树，在别人欺负我的时候，我就躲在树后面，别人看不见我，我就可以安全的生活在这里了。

生3：麻雀说：森林里满是树，这些树制造了许多的氧气，使我们动物能呼吸到许多新鲜的空气，没有生病，健康的生活在这里，多舒服啊！

生4：小白兔说：我是运动能手，森林里树这么多，给我制造了很好很大的运动场，我每天可以在这里蹦啊，跳啊锻炼身体，你看，我的身体有多棒！这都是你一家的功劳哪！

生5：山鸡说：森林里树木枝叶茂盛，向四面展开，好像撑开的绿伞，挡住了强烈的阳光，夏天，我们在森林里玩耍，就不怕中暑，秋天不怕泥沙啦！

生6：小熊听了说：山洞里虽然空气闷、光线暗、又潮湿，但能够给这么多伙伴带来愉快、带来幸福我还是很高兴的。

教完小熊住山洞这篇课文后，我觉得有如下几点不错的地方：

1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。

2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。

3、课堂是学生的，我让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，培养学生的口头表达能力。

4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。