

# 最新姓氏幼儿园教案 幼儿语言别说我小 教学反思(汇总7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 姓氏幼儿园教案篇一

9月中旬结合主题“能干的我”我上了一节语言活动——《别说我小》，这节活动的目标有两点：一、学会用普通话较清楚地朗诵儿歌，尝试仿编儿歌，并用简单的图画记录下来；二、有做中班小朋友的自豪感。我的重点是：学会用普通话较清楚地朗诵儿歌。难点定位：仿编儿歌，并用简单的图画记录下来。这节活动上下来，我觉得效果比较好，主要体现在以下几点：

一、首先活动前我做了充分的准备，主要体现在两个方面：

1、活动前对幼儿进行了有效的谈话，围绕主题“能干的我”，让幼儿畅所欲言，为活动中幼儿对儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己在身体方面的成长，感受到自己在认知、能力等方面的提高。

2、活动前教具的准备：我根据儿歌的内容用图片的形式表现出来，很快地引导幼儿理解并掌握了儿歌的内容，轻松地解决了活动的重点。

二、整个活动目标明确，层次清楚，从第一环节以谈话的方式“我们都长大了，是中班小朋友，在家我们会做些什么事情呢？”很自然地导入活动，到第二个环节：看图片学说儿歌：到第三个环节拓展幼儿经验，尝试仿编并用简单的图画记录

下来。环环相扣，层层推进，达到了我预期的目的和效果。

三、我为幼儿创设了可主动学习的教育环境。如：通过看形象，直观的图片学说儿歌，再过渡到自己仿编儿歌并能用简单的图画记录下来。活动中，教师能灵活地运用提问、观察、操作相结合的方法，引导幼儿积极主动地学习，最大限度地发挥了幼儿的自主性。

总之，只要在活动中本着“幼儿为主体，教师为主导”的思想。我相信，幼儿一定会在活动中获得成功的体验，感受活动的快乐。

## 姓氏幼儿园教案篇二

1、理解故事内容，练习发“zhang”“suo”的音，学习词语“长大”、“缩小”。

2、能大胆于在集体面前说话。

3、感受故事蕴含的幽默感，体验与同伴游戏的快乐。

米皮皮图片一幅，魔术棒一根，米皮皮头饰一个，故事图片四张。

1、出示米皮皮和敲敲长，导入活动。

(1) 出示米皮皮图片。

师：小朋友们看，今天，教师请来了一只小老鼠来我们班做客，嗯，它叫米皮皮，我们一起来向米皮皮问好吧！

(2) 出示敲敲长。

师：米皮皮还带来了一样宝贝，叫“敲敲长”。小朋友们跟

老师一起来念念看（敲敲长）。敲敲长可不是一根普通的小棍，他是一个魔术棒，那么，它到底有什么用呢？我们一起听完故事就知道了。

2、教师有表情地讲述故事一遍，（不借助图片）提问：

（1）米皮皮有件什么宝贝？（请幼儿回答，并及时鼓励）

（2）米皮皮的敲调长有什么用呢？（它能使物体长大事缩小）好，我们再来听一遍。

3、结合图片，再次讲述故事，帮助幼儿理解故事内容

提问：敲敲长哪一头能让东西长大？让什么长大了？米皮皮是怎么说的？

怎么让长大的东西缩小呢？敲敲长让谁缩小了？米皮皮又是怎么说的？

4、游戏：

（1）介绍游戏规则：

教师当“米皮皮”（带上头饰），小朋友来当“小豆苗、胡萝卜，小磨菇，还有狼婆婆。

当米皮皮用“敲敲长”（五角星一头）敲到你的时候，你们就扭一扭身体向上长，还要说“啊哈，我长大了。”

当米皮皮用小木棍（敲敲长倒过来）敲到你说：“缩缩缩”的时候，你就扭一扭身体，蹲下去，还要说：“唉啊，我缩小了。”

（2）师幼开始游戏。

(3) 请一名幼儿当米皮皮再来玩一次游戏。(教师指导)。

敲到的幼儿(小豆苗、胡萝卜,小磨菇)就扭一扭身子,向上长,嘴里说:“啊哈,我长大了。”

“不好了,不好了,前面来了一只大灰狼,怎么办呢?”“大灰狼、缩缩缩”(教师用敲敲长的另外一头敲!

5、迁移幼儿经验,结束活动

你们想不想有一根“敲敲长”?如果你有“敲敲长”的话,你会让哪些东西长大或缩小呢?

## 姓氏幼儿园教案篇三

- 1、能根据图片讲述故事的大意。
- 2、运用幽默的语气和象声词表现猴子与爷爷之间的对话。
- 3、能分析故事情节,培养想象力。
- 4、通过观察图片,引导幼儿讲述图片内容。

能看图讲述故事大意

能学习运用各种语气进行对话表演

认知准备:对小猴子的本领有所了解

材料准备:图片,老爷、猴子头饰

一,小猴的本领

- 1、你都知道小猴子有什么本领?

2、想想它和人类有什么区别？说说谁更聪明？

二，看图讲故事

1，出示图片

1□

这是在什么地方？有谁？他们都在干什么

请个别幼儿完整复述图片上的内容

小结：在公园里，许多小猴子正在树上玩耍，这时一位老爷爷正挑着两框帽子从远处走了过来。小猴子们都好奇地看着他。

2，出示2、3图片

这时发生了什么事情？老爷爷怎样？小猴又怎样？

我们仔细看看主两张图上，小猴子和老爷爷的动作都是怎样的？

讨论为什么小猴子的动作会和老爷爷一样？老爷爷这时心里会怎样？又会怎样说？

请个别幼儿上来学说对话，老师也表演对话，集体学说对话。

3，图片4

讲述前讨论：老爷爷想了个什么办法取回了帽子？

4，完整复述故事，并学习用不同语气表演对话

本次活动的效果很好，从幼儿完成目标的情况来看，我觉

得ppt的教学效果很好，它直观形象地表现出猴子模仿老爷爷的动态，幼儿很感兴趣。不足之处就是幼儿表现完整的故事情节不够准确，老师指挥的较多。我决定把教具投放到表演区，为幼儿播放故事的磁带，让幼儿重复表演，完全掌握故事。

## 姓氏幼儿园教案篇四

本班幼儿刚刚从小班升入了中班，自理能力方面很弱。需要帮助他们知道自己的事情自己做，克服对家长、老师的依赖性。《别说我小》这首儿童诗很适合进行自我服务能力培养的活动课。

这节课的目标是：

- 1、学习通过图标记忆诗歌内容，能有表情地朗诵诗歌，
- 2、能根据儿歌形式进行创编，会用图标来表示自己还会做的事情。
- 3、增强做中班小朋友的光荣感，树立自信心。

我以小娃娃会做很多的事引出课题，并让幼儿说说“自己在家会做哪些事”让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望。接着我就借助课前根据儿歌的内容制作了相关的图片（爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯），在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。在活动中带孩子们集体朗读，还采用接力朗读的方式，提高了幼儿朗读的兴趣，帮助幼儿记忆。

可我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌内容，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入诗歌中。对于目标二没有真正实施。应该让幼儿用“我会”的句式进行大胆的表述，并

根据孩子们说的内容及时的画出图标，使幼儿把儿歌中的内容自然的迁移到了自己的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节中，创编儿歌。这样孩子们能很快地创编出自己的儿歌，让他们体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。下次开展本次活动时，一定要切记目标，围绕目标来实施活动过程，这样才能取得活动的有效性。

## 姓氏幼儿园教案篇五

妈 妈，您别说我小，

我会穿衣和洗澡。

爸爸，您别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶您别说我小，

我会给花把水浇。

爸爸妈 妈工作忙，

我会做的事真不少！

一、活动课题：别说我小（语言）

二、活动目标：

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

三、活动准备：

1、知道自己会做哪些事情。

2、准备一些劳动工具。

四、活动过程：

一、谈话，我会做的事。

1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情。）

3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

二、学习儿歌：别说我小

1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

2、老师有感情的朗诵儿歌。

3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

3、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

三、幼儿学做一些力所能及的事情



- 1、出示劳动工具，让幼儿认一认。
- 2、你会使用这些劳动工具吗？
- 3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。
- 4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

#### 四、仿编儿歌

- 1、幼儿分组朗诵儿歌。
- 2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。
- 3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。
- 4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。
- 5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

#### 五、活动延伸：

- 1、鼓励孩子做力所能及的事情。
- 2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

教后感：

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

## 姓氏幼儿园教案篇六

9月1日孩子们从适应小班生活后，转眼进入中班已半年了，其间，班级事务忙碌烦琐，我们做了大量的工作，孩子们的点滴进步凝集着我们的汗水，每份工作都值得去终结和反思。我们班男小朋友二十四名，女小朋友十六名，其中6名是插班生，融合在一起是一个很大的集体。经过一个暑假，幼儿从

小班升到了中班，每位幼儿都能愉快地在幼儿园学习生活，不仅个头长高了，各方面的能力也有了不同水平的提高。张文菁、龚晗阳、夏焯洋等幼儿思维活跃，乐意发言；陆怡溟、周笑语等幼儿能在老师的引导下大胆、愉快地参加各项活动；朱宇涵、许宸希等幼儿在老师的提醒帮助下也养成了天天午睡的好习惯；金昊扬、周祺皓等幼儿自理能力有了很大的提高。幼儿在老师和保育员的悉心教养下，良好的情感、态度正逐渐养成，能力、知识与技能也得到了进一步的发展。现将本学期的各项教育、教学工作加以总结，以便今后扬长避短，有利于班级工作的顺利开展。

## 一、树立正确的健康观念，促进幼儿身心健康。

1、幼儿升入中班后觉得自己长大了，不再是幼儿园的小弟弟、小妹妹了，我们抓住幼儿渴望长大的契机，在一日生活各环节中加强观察与指导，积极鼓励幼儿学做自己的事。邵恋雅、江熠琛、陈煜炫等大多数幼儿会在老师的指导下独立地有顺序地穿脱衣服，并会将衣服叠放整齐。冬季来临，幼儿的衣裤穿多了，便后整理衣裤对幼儿来说有了一定的困难，我们一方面耐心的给予帮助，另一方面也悉心地进行指导，让幼儿懂得自己的事情要学着自己做，在我们的努力下，不少幼儿学会了自己整理衣服，动手能力有了明显的提高。

2、我班的钱辰等幼儿是过敏性体质，经常感冒咳嗽；许皓、许宸希长得瘦小，饭量也小；周笑宇体重超出正常标准，属肥胖儿；王宝勇、金昊扬等幼儿体质较差，吃饭经常呕吐。我们在面向全体的同时，对于体弱多病的幼儿，在生活上也给予较特殊的照顾，经常留心他们在进餐、午睡时的表现，户外活动中也特别关心他们的冷暖，提醒他们多喝水。对于体重超重和不达标的幼儿我们一方面经常与家长联系，另一方面在进餐、体育锻炼等环节积极配合保健医生多给予关心和指导。王娟是新插班的幼儿，是个外地生，由于语言上的不同，孩子在幼儿园总是默默的，针对她的情况，我们热情、耐心地经常与她说话开导，主动了解她的内心，鼓励幼儿多

与她一起游戏，我们积极做好家长工作，请家长放心将孩子交给我们，把她的点滴进步及时告诉家长，并提出下一步如何配合教育的建议，王娟渐渐开朗起来，脸上绽放出甜甜的笑容，能愉快地进餐了，也能和大家一起快乐的做游戏了。

3、在对幼儿进行生活照顾的同时，我们在日常生活中也重视提高幼儿的身体素质，积极为幼儿提供户外活动的机会与空间，鼓励幼儿积极与材料互动。我们利用每天晨锻时间，组织丰富多彩集体游戏，有计划地锻炼各种基本动作。我们还制作了飞盘、纸芯拉力器等体育玩具，积极参与幼儿的活动，与幼儿一起追逐奔跑，拍球扔飞盘，和幼儿一起跳，一起玩，我们的热情和投入感染了每个幼儿，大家都能积极愉快地参加户外活动，幼儿的动作更加协调和灵敏。

4、去远足是幼儿喜欢的户外活动，在远足活动中我们不仅锻炼了幼儿快走和两两手拉手步调一致走的能力，还注意动静交替，结合主题活动自编了丰富有趣的的游戏，如：《寻找五彩宝贝》、《快快走和慢慢走》、《玩报纸》、《玩纸板》等，既愉悦了幼儿的身心，又锻炼幼儿的各种基本动作。在我们努力下，本学期幼儿的体重、身高有了明显的提高。

二、以幼儿生活为背景，预设、生成主题活动，实施课程整合。

1、我们这个班刚从小班升入，由于年龄特点的限制，自己生成活动机会较少，主要还是

要教师善于捕捉时机，在幼儿周围熟识的生活和环境中，根据幼儿的兴趣和需要，从他们尚未明确但有价值的内容中，有选择的直接提出主题，生成内容来推动幼儿学习的积极性。本学期我们从幼儿感兴趣的话题、游戏活动、生活环节和自然现象中生成了《身体畅想曲》、《五星红旗迎风飘扬》、《各种各样的蛋》等主题活动，围绕主题开展了一系列的活动，积极引导幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提

供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用，从中体验发现的乐趣，使幼儿的探索活动更加丰富和深入。我们引导幼儿做有心人从自己的生活环境里收集材料，设置班级“百宝箱”，变废为宝，引导幼儿在探索活动中根据需要自由选取材料，使探索活动更加丰富和深入。

2、我们组织幼儿外出参观，拓展幼儿生活和学习的空间。在每次参观活动中，我们都积极提供机会引导幼儿与参观环境、材料进行互动，充分发挥参观活动的教育价值。如：在《丰收的秋天》中，我们带领孩子走进田野观看了收割机收割水稻的过程，还去剥了水稻，从中发现里面是米。活动中我们看到了农民伯伯腌制的萝卜干，宝宝们还品尝了！这次的参观活动是幼儿自己发起的，老师以支持者、组织者的身份参与了活动，对幼儿来说这次参观活动是一次难忘的体验。

种材料，更注重引导幼儿深入的探索，既丰富了主题活动又使幼儿得到全面的发展。4、重新认识环境的价值，让墙面说话。

开学前我们花费了很多的时间和精力，为幼儿布置了漂亮的活动室墙饰，然而这并没引起幼儿太多的关注，幼儿似乎早已习惯了由老师布置的花花绿绿的环境了，而能让幼儿参与的仅仅是室外的作品栏或我们留出的一点空间。在《身体畅想曲》主题活动中，我们改变了这种做法，尝试和幼儿一起布置活动室环境，我们请幼儿来当模特摆一个造型，然后把她(她)的动作描绘下来，最后再在身体的旁边有文字说明身体的部位，孩子们都抢着来做模特，而且能认识身体的各个部位，达到了我们预设的教学目标，从中我们发现原来幼儿最喜欢的是自己真正参与的环境。在以后的各个主题活动中，我们随着主题活动的发展，都鼓励幼儿积极参与环境的创设，赏识、接纳幼儿的艺术表现，引导幼儿体验动手与创造的乐趣。在我们的主题环境中，有幼儿的手工绘画作品，有我们提供的材料，也有幼儿收集的图片、照片、物品等，更有幼

儿的观察记录和活动记录，使我班的主题环境不断的充实和调整，真正发挥环境的价值。

### 三、听故事，培养幼儿的倾听习惯。

学期初，我们发现不少幼儿在集体活动中乐意发言，但却不能安静地倾听同伴或老师说的话；看电视、听故事的时候不能安静地看或听，常常会说一些与当前无关的话题，缺乏良好的倾听习惯。良好的倾听习惯有助于幼儿提高语言能力、养成良好的学习习惯和意志品质，我们觉得有必要抓紧培养幼儿良好的倾听习惯，本学期我们利用音乐游戏、餐前餐后、离园前后等时间引导幼儿安静地反复倾听故事，隔一段时间请幼儿来讲述故事，渐渐地，幼儿对听故事、讲故事活动越来越感兴趣了，家长反映，孩子在家也能安静地听录音机里的故事。在培养倾听习惯的同时，我们也注重在各项活动中培养幼儿乐意与同伴交流，大胆发言的好习惯。如在活动中，我们经常引导幼儿用语言讲述自己操作的过程或结果，引导幼儿用自己的语言表达对歌曲、乐曲或绘画作品的感受，对于一些胆子较小的幼儿我们积极鼓励他们发言，并在各种活动中要求说话完整，学习用较恰当的语句表达。

### 四、创设环境，提供条件，促进幼儿社会性发展。

1、本学期我班和小(2)班结成“大带小”姐妹班，我班的幼儿在小班期间一直是“大带小”的弟弟妹妹，常常是被照顾的，这学期幼儿升入中班，从弟弟妹妹的角色一下变成了哥哥姐姐，都觉得自己长大了，幼儿感到无比自豪。每次活动幼儿都会照顾小弟弟小妹妹，主动和他们说话、做游戏，还乐意将自己做的手工作品送给弟弟妹妹。本学期我们以“大带小”的形式参观幼儿园，在这次活动中，幼儿会友好地拉着弟弟妹妹的手一起游玩，上下台阶时会主动搀扶，提醒弟弟妹妹注意安全，把自己知道的幼儿园的环境讲给幼儿听。在“大带小”的中秋节活动中，幼儿非常乐意在弟弟妹妹面前表现自己，自信的讲故事唱歌，很多幼儿还乐意将自己的食品与弟弟妹

妹分享。

2、幼儿升入中班，自我中心仍较突出，在集体或自由活动中常常会发生争抢玩具的现象，很少有幼儿愿意退让。本学期我们将幼儿的社会性培养有意识地整合在各个活动中，为幼儿提供小组合作或想办法解决争抢的机会，如提供数量不足的操作材料或需小组合作共同完成的小任务等，有目的地引导幼儿懂得轮流玩和友好合作，有初步的谦让意识。

五、家园合作，拓展教育资源，让每个家庭都成为幼儿园的合作伙伴。

1、切实做好常规性的家长工作。为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，我们积极利用家长会与全班家长进行沟通，在家长会上我们不仅向家长介绍了本班的具体情况和计划安排，还结合新《纲要》将我班的课题研究向家长进行具体的介绍，我们提供了一些已开展的主题活动的资料，如：家长在翻阅的孩子的作品、记录本中看到了自己孩子的进步，也看到了班级丰富多彩的活动，在家长们心中引起了共鸣，我们的工作得到了家长的理解和支持。为了使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动如需家长配合的，我们都以书面形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务。每个主题收发的《快乐成长册》也是我们与家长进行沟通的桥梁，在家长会上我们向家长推荐了几种记录的方法，对家长很有启发，有些家长在联系本上认真详细地记录了孩子的成长，有的家长摘录了孩子的童言稚语和自编的儿歌，有的向我们反馈孩子通过各个主题活动在家的良好表现与习惯等，也有家长针对孩子的表现向我们请教家庭教育的方法或疑问，我们都尽可能地答复，让家长更多的了解孩子的发展情况，积极争取家园协调一致共同促进幼儿的健康成长。

2、积极争取家长资源，丰富主题活动。每个主题活动即将开

展，我们通过家园橱窗及时向家长介绍主题活动的目标和一些主要的活动，使每位家长了解班级正在开展的活动。在生成主题活动《五星红旗迎风飘扬》中，我们设计“在什么地方看见过五星红旗？”，请家长仔细倾听孩子的语言并记录，使每位幼儿都有机会在大家面前表现自己平时观察到的知识。在家长的大力支持与配合下，使我班的主题活动得以顺利有效的开展。

3、组织亲子活动，拉近家园距离，增进亲子感情。通过我们的热情邀请，全体家长参与了家长会这个活动，我们在活动中设计了亲子活动“袋鼠跳”，游戏中每个幼儿的脸上绽放着欢乐，每个家长的脸上荡漾着快乐，许多家长都说和孩子一起活动做游戏真开心，不仅锻炼了身体，还加深了与孩子之间的感情。

## 六、存在的问题：

1、个别幼儿挑食，有的不爱吃肉，有的不吃蔬菜，还有的幼儿不吃水果。一些幼儿进餐注意力不集中，速度慢，进餐习惯还有待改善。

2、在学习习惯上，有的幼儿注意力不易集中；有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦；还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。

3、不少幼儿阅读习惯差，不爱护图书，图书破损较严重，下学期要加强阅读习惯的培养。

## 姓氏幼儿园教案篇七

下面是中班语言《别说我小》教学反思，仅供参考！

上中班已经有一段时间了，经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做，不会自己吃饭，不会自己穿衣，自己的玩具不



会整理等等。于是我们老师天天在学校鼓励孩子，你们是中班的哥哥姐姐了自己的事情自己做。似乎这些话说多了也不怎么见效。通过《别说我小》这节活动课，孩子们慢慢感受到了自己的成长。在家里从来不做事的“小宝贝”，开始慢慢学会了自己叠衣服、自己吃饭等等。

在活动中我首先用了提问的方式导入，“你们的小手会干些什么”对幼儿进行提问，让幼儿为活动中儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己在身体方面的成长。

活动前教具的准备：我根据儿歌的内容用图片的形式表现出来，很快地引导幼儿理解并掌握了儿歌的内容，轻松地解决了活动的重点。在教师的引导下，活动中幼儿能将自己的照片、物品进行简单的讲述和比较，并让幼儿说说“自己在家会做哪些事”让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望。接着我就借助课前根据儿歌的内容制作了相关的图片(爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯)，在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。在活动中带孩子们集体朗读，还采用接力朗读的方式，提高了幼儿朗读的兴趣，帮助幼儿记忆。

可我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌内容，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入诗歌中。对于目标二没有真正实施。应该让幼儿用“我会”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的内容及时的画出图标，使幼儿把儿歌中的内容自然的迁移到了自己的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节中，创编儿歌。这样孩子们能很快地创编出自己的儿歌，让他们体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。照片引起幼儿的回忆，幼儿知道小时与长大的不同，不同的衣物、玩具更使幼儿发现了自己的进步，教师在幼儿体验了长大后喜悦后，抓住时机引导幼儿说出了自己的成长和进步离不开父母、老师的帮助，知道了要尊敬老师和父母的道理，

最后在延伸活动再让幼儿学习儿歌《别说我小》，激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做的欲望。

下次开展本次活动时，一定要切记目标，围绕目标来实施活动过程，这样才能取得活动的有然、大胆的口语表达能力。