

# 大学标准论文(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大学标准论文篇一

学院应用技术学院 实 习 报 告

实习单位

时 间

二、实习时间

三、实习地点

四、实习单位和部门

五、实习内容：要求字数不低于 5000 字

x学院应用技术学院

实习单位意见

实习报告格式

学院应用技术学院

这篇的全部内容，希望对您有所帮助！

# 大学标准论文篇二

## 一、文科高职人才培养的“瓶颈”

高职生入学成绩相对较低，学习自觉性不高，学习方法单一，综合素质参差不齐，尤其文科高职生，因他们掌握专业能力的前提需要较为广博的知识面和较深层次的分析、理解问题的能力，特别对综合能力的要求更突出。这些能力不像理工科高职生一样“一目了然”和“容易上手”，需要较长时间的培养，因此，他们认为自己所学专业“技术含量低”，就业前景“十分渺茫”，从而产生一定的心理问题和压力。另外，由于文科高职各专业课程学习难度相对较低，加上有相当部分任课教师放松对学生的要求，如考前重点过于有针对性、对学生求知欲的引导不足等，导致他们缺乏锐意进取精神，在学习上存在很强的依赖性。一方面是就业压力和心理压力不断增大，另一方面是学习动力不足，知识匮乏，二者互相“纠结”，成了文科高职人才培养的又一大“瓶颈”。再加上当前大学生多数是“90后”独生子女，家庭物质条件较好，长辈比较溺爱，自我管理、自我服务能力较差，对新环境的适应能力较弱，而其成长环境的“一路顺畅”，使他们一旦遇到暂时阻滞就不知所措，抗挫折能力弱，导致他们存在不同程度的自卑心理。总之，文科高职人才培养之所以产生诸多“瓶颈”，究其原因，在于人们没有把握住文科高职人才培养的“核心要素”，致使文科高职人才培养要么模拟本科模式进行培养，使培养方式成了“本科压缩培养制”；要么对理工科人才培养模式照搬照抄，缺乏针对性，造成实际效果不理想。为此，笔者认为，与理工科人才培养注重“技术”不同，文科高职培养注重“能力”，而人的诸多能力中，关键能力是核心因素，因此，可以在文科高职生关键能力的视野下探讨文科高职人才培养的“突破口”。

## 二、关键能力视野下文科高职人才培养的基本内涵

### （一）关键能力和文科高职生关键能力的概念

我国学者认为，“关键能力是职业能力的重要组成部分，是一种在现代社会中普遍需要的、可迁移的、促进性的、与职业或专业无直接关系，但在就业、创业、更换职业等个人发展中起关键作用的能力”。关键能力不是一种单一的能力，而是多种能力的综合，它普遍适用于一定范围的岗位群，并可扩展到相关新工作领域。关键能力对提高个体的工作适应力起着至关重要的作用，一旦获得便会伴随个体整个职业生涯。高职生关键能力指高职生除掌握必需的专业知识和技能外，还必须具备适应经济社会发展、岗位转换及职业发展的能力，是一种从事相同或相近职业都必不可少的、可迁移的跨职业能力。文科高职是高职教育的重要组成部分，主要指“高职院校设置的专业中，偏重文、史、法、教育、经济管理等专业大类的分科”，如行政管理、中文秘书、法律、人力资源管理及师范类专业。文科高职不像理工科高职那样具有非常强的技术实操性，能力相对难于量化。因此，笔者认为，文科高职生关键能力指文科高职应当具有的集中体现在让学生“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”等方面，以相对抽象非智力因素而非实用技术为主要量化的、能及时应变文科类专业岗位群的跨职业综合能力。具体来说，首先，文科高职生关键能力属于在高职生关键能力基础上对文科高职生从事职业岗位群胜任力的一种归纳总结。文科高职生关键能力对文科高职生具有普遍适用性，只有具备这些能力，学生才能在职业发展变化或者劳动组织形式发生变化等情况下，从容地在变化中重新获得发展所需的职业能力和知识。虽然这其中有些能力其他高职生也需要具备，但对文科高职生而言，这些能力具有特定职业的通用性，对职业生涯发展起着关键作用。其次，文科高职生与理工科的关键能力要求不同。对个人的影响中，有些能力是理工科高职生发展必须具备的，如对高新科技信息的吸收能力，而这些文科高职生可以没有；有些能力虽然二者都需要，但是细化后侧重点有所不同，如对于学习能力，理工科高职生更侧重于科学技术的学习，而文科高职生则侧重于人文知识和人际交往经验或公关能力的学习等。再次，文科高职生关键能力主要以相对抽象的非智力因素为量化。与人交往、组织管

理、心理承受等能力在心理学上称为非智力因素。由于专业特性的不同，理工科高职生关键能力往往可以通过实用技能进行量化，如对技术、机械的操作；而文科高职生关键能力则不同，内化素质无法通过某项具体指标显现出来，或者即便可以展现也无法有一个统一的衡量标准，如人际交往能力等。很多时候，文科高职生关键能力体现的领域是对日常事务的人工处理方面，涉及的大都是非智力因素，它与理工科高职生的“人—机”模式有巨大差别。

## （二）关键能力视野下文科高职人才培养的内涵

人才培养指“为构建人才的知识、能力、素质和结构，对人才进行教育培训的过程，这个过程最终目标是实现人才的全面发展”。文科高职人才培养是高职人才培养的重要组成部分，但由于一直以来文科高职人才培养不像理工科那样，在技术上可以做统一、严谨和细化的标准和具体量化，致使文科高职人才培养寻找不到有效的路径。因此，笔者认为，既然文科高职人才培养与理工科相比，缺乏“技术含量”，那就从文科高职生关键能力视角入手探讨其人才培养。关键能力视野下文科高职人才培养，即根据文科高职生关键能力的内涵、构成及其要求，为构建文科高职生的知识、能力、素质和结构，按照国家高等职业教育的方针政策和文科高职生的成长规律，对文科高职生进行文化知识教育、专业技能培训，以及开展其他有利于文科高职生成才的德育、智育、体育和其他管理服务性工作，从而把文科高职生培养成为适应岗位群需要和社会经济发展需要的高等技术应用型人才，最终实现文科高职生的全面发展。

## 三、关键能力视野下文科高职人才培养的对策

### （一）分析界定文科高职关键能力的构成要素

笔者认为，文科高职生关键能力应该包括学习与信息处理能力、书面与口头表达能力、沟通与人际交往能力和适应与心

理调适能力四个部分，具体来说，学习与信息处理能力指文科高职生应当具备良好的获取、判断、选择、整合和使用信息的能力；书面与口头表达能力指文科高职生应当具备较强的阅读理解、写作能力和口头表达能力，即通常所谓的“能说会写”；沟通与人际交往能力包含两个方面：一是人际交往能力，二是沟通能力、技巧和方法；适应与心理调适能力指文科高职生要在紧张的职场中学会调整心态，客观、冷静面对人生中的得与失，提高性格中的坚韧性，等等。当然，以上对文科高职关键能力的分析还是比较宏观的，毕竟文科高职专业众多，各有特点，专业不同，关键能力就不同，因此，应该根据各个专业的特点，对每个专业的关键能力的构成要素进行细化分析和界定。

## （二）加强文科高职实践教学场所建设

开展实践教学和实习实训是高职教育“义不容辞”之举。文科高职虽然难以走理工科高职实践教学和实习实训道路，但任何理论都有实践空间，不能实践的理论是不能想象的，所谓“实践出真知”就是这个道理。文科高职除了继续拓展校外实践教学和实习实训场所外，还可以充分利用校内资源，开辟校内实践场所。在此，笔者认为，高职院校本身就是一个非常大的天然实践场所，文科类高职生可到学校各个部门实践，如行政管理专业的学生可到学生处或其他管理部门参与实习，文秘专业的学生可到党政办公室、档案室等参加实习，人力资源管理专业的学生可到人事处参加实习，市场营销专业的学生可到招生和就业部门等部门参加实习，物业管理专业的学生可到总务、后勤和保卫部门等部门实习，甚至可以兼职担任学生宿舍管理员，等等。在校内职能部门进行实习，文科高职生能直接接触具体岗位，强化专业技能培训，充分得到职业熏陶。同时，校内实践与校外相比，时间安排比较灵活，学生的安全能够得到较好保障，更加难得的是学校的教师和管理人员能对学生的实践过程提供更加有效的指导。

## （三）加强文科高职教师的培养和管理

“教学师为先，高职教育的成败，其决定因素在于教师的整体素质”。高职院校除了继续面向社会招聘“双师型”教师外，还要加强对校内教师的培训培养。首先，更新教师的教学理念，通过学术探讨引导他们分析界定本校各文科专业学生的关键能力及其人才培养模式，明确人才培养目标，设计好教学计划和教学方案，改革教学内容，建立课程体系，构建实践环节。其次，创新教师教学方法，引导教师认识到文科高职实践教学和实习实训的重要性，通过学校的教学管理制度明确实践环节的标准、要求和具体做法，同时，还要组织教师“走出校门”，利用寒暑假到实践部门第一线亲身体会和学习，让他们了解社会 and 市场需求，以更新知识结构，掌握最新技能，提倡教师尤其是青年教师走应用型人才的发展道路。再次，通过学校年度考核、职称评定等方式加强教师管理，对在教学改革上取得实际效果，教学方法能够适应市场需求，受到学生欢迎的，能走与实践相结合的教师在年度考核时给予表彰，在评定职称时给予一定政策倾斜，由此促进教师不断学习，提高水平。

#### （四）加强文科高职生道德素质和能力培养

“育人为本，德育为先”，因此，首先要注重培养文科高职生的思想道德素质，包括较高的道德水平、良好的职业素质、稳定的心理素质、积极主动的沟通意识和良性互动的竞争精神等。其次，引导文科高职生逐步认识到自身所学专业的关键能力，从而帮助他们摒弃文科专业“技术含量低”的错误想法，树立起学习兴趣和自信心，并在此基础上明确学习方向和内容。再次，要想方设法提高文科高职生的技能，当前，有学者针对文科高职生学习自觉性不高，开展教学实践比较困难及文科高职注重能力培养的特点，提出以“技能大赛带动专业建设”，希望通过“技能大赛”既促进学生强化技能学习，又促使教师深入技能教育研究，并由此形成教学团队建设，带动课程改革和教研科研。

## 大学标准论文篇三

资金的供需是工商社会的重要课题，借钱遇转，在日常生活中极为常见。借贷，在法律意义上，是指由贷方与借方成立一项“借贷契约”，贷方将金钱所有权移转给借方，到期时由借方返还同额的钱。由于民间的金钱借贷关系日形普遍，其因金钱借贷所发生的纷争也格外频繁，有关借贷的法律常识也成了人们消费生活中的必备工具。

为了确保个人权益，把钱贷放出去不致平白损失，债权人宜注意下列几件事情：

### （一）金钱借贷应立借据或书面契约

法律上并未要求金钱借贷契约必须立字据，因为契约只要双方当事人对同一件事情达成合意就已成立。但是，为了杜绝事后纷争，最好借贷时就立好书面凭证，以免口说无凭，徒增困扰。

### （二）金钱借贷书面记载要详明

借据或借贷契约，宜清楚载明下列事项：

- 1、借贷双方当事人的名称。
- 2、借款的全额与币别。如：“新台币壹拾贰万元整”。
- 4、利息的约定。把利率和支付方法表示清楚。如：“年利率10%”“自借款日起于每个月的第五天支付”。
- 5、违约金的约定。如：“借款人如有违约情事发生，应就借款金额按日支付每万元每日伍元计算之违约金。”
- 6、立据日期。

## 7、借款人的亲自签名。

### （三）金钱交付应有凭证

金钱的借贷契约，必须有金钱的实际交付才会发生效力。贷款人将借贷款项交付借款人时，宜以支票或本票为之，并书明以借款人为受款人，在契约书上注明：“本借贷款项已以付款行\*\*银行帐号\*号\*年\*月\*日期票号\*\*\*\*，而额人民币\*\*元整之支票（或本票）乙纸，交付借款人无误。”，以免现金的交付无凭无据。

### （四）寻求借款的保证

为了确保贷款的安全回收，最好能有可靠的担保，一般借贷的担保有以下三种方法：

1、取得抵押权。由借款人提供不动产，为贷款人设定优先受偿的物权，并至地政事务所办理抵押权设定登记。2. 取得质权。由借款人拿动产或权利（如珠实、古董；股票、公司债券等）给贷款人作担保。

3、找连带保证人。在契约上注明“连带保证人连带保证借款人\*\*\*切实履行贷款契约各条款之约定”，并由连带保证人在契约上亲自签名盖章。

## 大学标准论文篇四

□□□□□□

### 一、论文的书写格式规范化要求

1. 论文题目：简明、确切地表述研究的对象和内容，一般不超过25个字，可分两行书写。



要字数不超过300字。

规范化名词术语。

图书类文献不能过多，且要与论文内容直接相关，参考文献应按文中引用出现的顺序列全。

## 二、论文的排版格式规范化要求

1. 版面尺寸（a4（210×297毫米））。
2. 装订位置：左面竖装，装订位置距左边界0毫米。
3. 版芯位置（正文位置）：按照a4纸张默认格式。
4. 页码：采用页脚方式设定，采用五号time new roman，处于页面下方、居中。
5. 论文题目：三号黑体，居中。

## 大学标准论文篇五

尊敬的领导：

您好！

感谢您在百忙之中翻阅我的，我很高兴地在xx人才市场得知您们的招聘信息，我是一名即将毕业的财会系学生，我对贵单位的现代企业管理方法比较感兴趣，我希望有机会在贵单位工作，请允许我的冒昧自荐！谢谢！

现在是电脑时代，我能够熟练地操作电脑，运用办公自动化软件进行高效率的办公，熟练运用；擅长写作，在校期间多次向校刊投稿，并且文章在校刊中发表。组织能力较强，经

常在校园内搜寻广大街舞爱好者并组织参加各种文艺演出，注重团队合作精神，喜欢创新，适应环境能力强！

大学3年期间，我在超市打过工，会计公司实过习，能够承受较大的工作压力；还与他人合伙经营做过手机卡销售，培养了一定社交能力和诚信水平，有一定的社会经验和销售技巧，所以都符合贵公司的要求！我的电话号码是138\*\*\*\*\*，期待您的回音！感谢！

写信人：

时间：

## 大学标准论文篇六

英文论文标准的格式：

1、论文题目：（下附署名）要求准确、简练、醒目、新颖。

2、目录

目录是论文中主要段落的简表。（短篇论文不必列目录）

3、内容提要：是文章主要内容的摘录，要求短、精、完整。字数少可几十字，多不超过三百字为宜。

4、关键词或主题词

关键词是从论文的题名、提要和正文中选取出来的，是对表述论文的中心内容有实质意义的词汇。关键词是用作计算机系统标引论文内容特征的词语，便于信息系统汇集，以供读者检索。

每篇论文一般选取3-8个词汇作为关键词，另起一行，排在提

要的左下方。

主题词是经过规范化的词，在确定主题词时，要对论文进行主题分析，依照标引和组配规则转换成主题词表中的规范词语。（参见《汉语主题词表》和《世界汉语主题词表》）。

## 5、论文正文：

(2) 论文正文：正文是论文的主体，正文应包括论点、论据、论证过程和结论。主体部分包括以下内容：

a.提出问题-论点；

b.分析问题-论据和论证；

c.解决问题-论证方法与步骤；

d.结论。

## 6、参考文献