

最新准确数与近似数教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

准确数与近似数教学反思篇一

近似数，学生在二年级下册的时候就已经学过了，有了这一基础知识做铺垫，本节课的内容也将会很容易的被学生接受。这是我上课之前所认为的。

在上课的过程中，学生的反应也很积极，课堂气氛也很活跃，我当时就觉得我之前的认为是正确的。结果，作业收上来一看，我傻眼了，即使上课我把该讲的都讲了，该强调的也都强调了，可是，还是有部分学生做的作业一塌糊涂。不是忘了四舍五入，就是保留的小数出错。针对这一问题，我想了想，还是我在上课的时候处理不当。学生反应积极，我就理所当然的认为他们都会，接着，讲课的速度就有点快了。这恰恰就把那些似懂非懂的学生以及完全不懂得学生丢弃了。所以，在下一节课，我还是慢慢的把上节课重点和难点再讲解了一遍，这次，作业情况有很大的改善。

所以，我想以后再简单的内容，我也不会粗心大意，草草了事。

准确数与近似数教学反思篇二

本节课的内容是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数。本节课的教学重点是理解保留整数、保留一位小数、保留两位小数的含义。教学难点是近似数的连续进位问题。

成功之处：

1、复旧引新，沟通前后知识间的联系。课始出示：把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似

数986413356286521490088，目的是让学生温故而知新，减少学习中的盲目性，提高课堂教学效率。

2、联系生活实际，体会数学与生活的联系。结合主题图，创设了同学们测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把盛维维的身高1.584米精确到分米、厘米。这样把学习求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

3、深刻体会保留保留几位小数的含义。通过学习，使学生体会到保留一位小数就是精确到十分位；保留两位小数就是精确到百分位；保留整数就是精确到个位。

4、重点比较，保留整数的1和保留一位小数1.0的区别。通过在数轴上的取值范围，使学生体会到保留整数1的取值范围在 $0.5 \sim 1.4$ ，保留一位小数的1.0的取值范围在 $0.95 \sim 1.04$ ，保留整数的1和保留一位小数1.0虽然大小相等，但是精确度不一样，保留的小数位数越多，就越接近准确值，也就更精确。

不足之处：

1、练习时间有点少。

2、个别辅导不够。

准确数与近似数教学反思篇三

《商的近似数》这一课的教学重点是如何根据需要保留一定的小数位数。

出于上面的'思考，我设计一些问题让学生独立思考、探索求商的近似数的方法以完成这一课的学习。

在例题7的教学中，提出：“19.4/12计算时需要一直除完吗？”让学生带着问题试着做一做，经历了独立的计算与思考后，学生发现问题关键：计算只需要除到小数部分第二位。学生顺利掌握了保留一位小数求商近似数的方法。保留两位小数求商近似数的方法，学生知识类推自然地就会。最后小结求商的近似数的方法，当然也是水到渠成，整节课自然流畅。

准确数与近似数教学反思篇四

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的.学生先预习,如果不懂,经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处及改进：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

准确数与近似数教学反思篇五

数学源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先教师出示例7：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师巡视中发现，有的学生一直往下除根本没有停下来意思。这时教师问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？”（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。

本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，由于例题及做一做中所有习题全是小数除以整数，所以当作业中出现小数除以小数计算时，许多学生装都忘记了“一看，二移”的步骤。所以在设计巩固练习时应增加小数除以小数的练习。

其次我根据学情补充介绍了一种求商近似数的简便方法。即除到要保留的小数位数后不再继续除，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。介绍了这种方法感觉好的同学算得更快了，但悟性较差的学生听完后连最基本的保留两位小数应除到小数点

后面第几位也混淆不清了。所以下次再教时，此方法的介绍时间可以适当后移，放在练习课上。

其实在上课的时候，不能因为需要保留两位小数或保留一位小数而强调学生说只能除到小数部分的第三位或第二位，遇到学生除到了比实际需要更多的数位，应加以鼓励表扬，并及时提示学生根据实际需要去除，决不能“一味扼杀，一棒子打死”。这也许是学生创新的灵感之花，是一种钻研精神的表现，新课程改革需要的是这样的教学，也需要这样的老师，更需要作为教师的我们要培养有创新精神的学生。新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

准确数与近似数教学反思篇六

在教学第七册数学课本“近似数”一课中，有一道带星号的题是这样的“ $9\square 8765000 \approx 10$ 亿，方框里可以填哪些数时，

这个数的近似数于10亿？”教学这一练习题时，我先让学生独立练习，要求学生也可以进行合作讨论，然后交流。结果，学生经过交流后，展示了两种结果：一种是方框里可以填大于或等于5的数；另一种是方框里可以填5、6、7、8、9。我立即追问学生：“这两种填法一样吗？”话音刚落，学生顿时激烈争论起来。有的学生说一样，而有的学生坚决认为不一样，并且列举出比5大的数还有10、11、12……，我顺着学生的思路不断地往下板书，一直写到二十几，然后甩甩手臂，装出手很酸的样子，问：“写完了没有，我的手都写酸了。”学生马上说“写不完，写不完，比5大的数有许多个。”我马上接着说：“写也写不完的数在数学上有无数个”。这时我又问学生：“这两种填法一样吗？”学生坚决而果断地说：“不一样，填5、6、7、8、9是正确的”。

在完成第二道星号题 $9\square 8765000 \approx 9$ 亿时，就更有意思了。当我提出方框里可以填哪些数时，有的学生说：“填比5小的数，只能填4、3、2、1、0”。这时有位学生神气活现地说：“还有-1、-2、-3、2.1、3.7等比5小的数，所以方框里填比5小的数是不正确的”。这位同学的回答超过了当前我们所学的整数范围内的数。看着这些聪明而又可爱的学生，我不由自主地赞叹：“你们太棒了，真了不起，能找到哪么多比5小的数”。这时我问学生比5小的数究竟有多少个时，同学们顿时异口同声地说：“比5小的数也有无数个”。“方框里应该填哪些数，同学们现在知道吗？”。学生自信地回答：“方框里应填比5小的自然数都是正确的”。

通过这堂练习课，使我深深地反思到：学生的思维不再是一张白纸，新课程注重培养学生学习的兴趣与愿望，把学习的主动权交给学生，让学生更多地参与教学活动，在主动积极的心境下获取知识和发展能力。对学生思维方法的教学法，不能仅靠简单的告知。数学教学最本质也是最显著的特点在于，它所传输的信息不仅仅是数学活动忍气吞声结果——数学知识，还应包括数学思维活动的过程，在教学中教师应该

让学生经历一次次数学思维的活动过程。对学生来说，无论是构建一种新的数学知识，还是掌握新的数学思维方法，必须让学生经历数学思维的活动过程，才能让学生的思维有感性认识上升到理性认识。