

# 最新苏教版小学语文教案(模板6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版小学语文教案篇一

### 一、指导思想：

以《纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《课程标准》为依据，以新教材为突破口，以促进学生的发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，扎实开展常规教学。

### 二、学情分析：

我们班有同学15名。语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差(如：周伟豪、李瑛婕、谭博、王路远)，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓(如：刘硕、赵育萱、刘润峥、何吉成、窦可欣、李佳凝)。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣。本学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

进入了高年级，大部分学生都对语文有着浓厚的兴趣。基础知识掌握扎实，能够主动进行课外阅读，有一定的作文能力和交际能力等等。

由于学生认知水平的不同，学生之间难免会存在很大的差异，因此，还有很大一部分学生的成绩还不理想。本学期，我们将结合每个学生的具体情况，因材施教，给每个学生提供一个良好的学习的平台，奠定学生良好的语文基础，使每个学生都能快乐成长。

主要问题：

- 1、学生阅读能力有待提高，尤其是总结归纳的能力，语言不会简练，提取主要内容时总是丢点露点。
- 2、学生现场作文的能力不高，叙述一件事写不具体，重点也不突出。
- 3、在文章中体会理解词语含义的能力较缺乏，联系上下文理解词语时意思的偏差较大。

三、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。

- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。
- 7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。
- 8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。
- 9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。
- 10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。

## 苏教版小学语文教案篇二

- 1、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。
- 2、引导学生懂得在生活中与人相处；理解含义深刻的句子。
- 3、学习作者叙述清楚，有条理的表达方式，体会人物的品质。理解重点句子的深刻含义，体会其表达的思想感情。
- 4、学会在阅读中理解课文内容，感受人物形象，品味语言，留心课文对人物外貌、动作等方面的描写，领悟作者的一些表达方法。
- 5、引导学生通过读书感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命。

6、引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。

7、通过读课文，体会故事蕴含的哲理和情感；在练习讲课文故事的同时，引导学生丰富的课外阅读，激发读书兴趣。

8、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；引导学生在自然现象中受到有益的启示。

## 6.20\_\_年春季四年级下册语文教学计划

### 一、班级情况简析：

本班共40人，原有学生36人，其中新转入5人，转出1人，转入的五人中，1人为学习、行为双差的学生，各方面相对比较薄弱。班级学生总体而言思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。习作方面也还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，力争教学质量再上新台阶。但也存在着经常拖欠作业的个别现象。班级中60--70%的同学能达到优秀，也有10--15%的学困生。在本学期的语文教学中，抓实学生的基础、加强学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。重点培养学生的阅读兴趣、作文水平。同时建立学困生档案，开展师徒结对活动，全面提高全班学生的学习成绩。

### 二、教材分析：

#### 1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。每个单元包括#工作计划#导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包

括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3-4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册还安排除2个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

## 2、教材的主要特点

(一)专题组元的角度更加灵活多样。

(二)加强整合的编写目的更加明确:主要体现在以下三个方面。

1、#工作计划# 导语导学，整合单元内容。

2、精读课文与略读课文的整合。

3、单元之间各学习内容的铺垫和照应。

(三)课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(四)强化导学功能，引导学生思考。

(五)改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

(六)拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

## 苏教版小学语文教案篇三

## 一、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。
- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。
- 7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。
- 8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。
- 9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。
- 10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。
- 11、阅读诗歌，能大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感，受到优秀作品的感染和激励。
- 12、注意积累课文中优美词语、精美语句；注意在课外阅读和

生活中积累语言材料。

14、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号的不同用法。

15、学习浏览，扩大知识面，能根据需要搜集信息，初步整理信息。

16、利用图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读。扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

17、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

18、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

19、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

20、学写读书笔记。

21、能根据表达需要，比较正确地使用常用的标点符号。

22、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

23、课内习作每学期8次左右。40分钟能完成不少于300字的习作。

24、在交际中注意语言美，抵制不文明的语言，能尊重、理解对方。

25、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

26、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

27、表达要有条理，语气、语调适当。

28、能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。

29、在老师的指导下，能积极参加语文综合实践活动，在活动中学习、运用语言，学会与他人合作。

30、受到爱国主义和革命传统教育，感受祖国山河的壮美；知道我们的生活充满爱；懂得自己对社会的责任和义务；对人和小动物要充满爱心，和谐相处；受到中华民族传统文化、京剧艺术的熏陶，产生热爱祖国传统文化和京剧艺术的思想感情；感受残疾孩子的自信、自尊、自强以及坚强的毅力，产生敬佩之情；知道一个人要有自立、独立生活能力；知道保护地球生态环境的意义；产生爱科学、学科学的兴趣；懂得要遵守诺言，要有坚强的意志；崇敬辛勤创业为后人带来幸福福的劳动人民等。

## 二、主要教学措施：

1、要求这个学期每个孩子上课准备语文笔记本，认真记笔记。

2、要求每个孩子坚持记日记，每周收上来检查一次。

3、争取在课外，不影响正常教学活动的情况下，每天阅读课外书；也许是中午的时间，先阅读人教版的教材。

4、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

5、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。



6、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。

8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。

9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

重点教学措施：

根据本班情况和出现的主要问题我制定了如下具体措施：

2、我要求孩子每天记日记，摘抄好词好句，在上作文课时，让孩子互评互判。

3、每次上课前的预习，我让孩子把自己不会的词语先查出意思写在书上，上课时再结合课文内容进行理解。

三、教学进度(略)

## 苏教版小学语文教案篇四

2

9.5-9.11

2 《-小苗与大树对话》 1

3 《走遍天下书为侣》 2

4 《-我的“长生果”》 1

前置性作业检查与练习册2

6

3

9.12-9.18

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测验分析2

6

9.19-9.25

5 《-古诗词三首》 2

6 《梅花魂》 2

7 《-桂花雨》 1

前置性作业检查与练习册1

6

5

8 《-小船流水人家》 1

口语交际·习作2

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册2

6

国庆放假

6

10.3-10.9

单元测验分析2

6

国庆放假

7

9 《鲸》 2

10 《-松鼠》 1

11 《新型玻璃》 2

前置性作业检查与练习册1

6

8

12 《-假如没有灰尘》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

9

单元检测分析2

13 《钓鱼的启示》 2

14 《-通往广场的路不止一条》 1

前置性作业检查与练习册1

6

10

15 《落花生》 2

16 《-珍珠鸟》 1

口语交际·习作3

6

11

11.7-11.13

回顾·拓展1

单元检测分析2

综合性学习3

6

12

遨游汉字王国

有趣的汉字

我爱你，汉字

6

13

阅读训练2

期中测试分析2

17 《地震中的父与子》 2

6

14

18 《-慈母情深》 1

19 《“精彩极了”和“糟糕透了”》 3

20 《-学会看病》 1

前置性作业检查与练习册1

6

15

12.5-12.11

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

16

21 《圆明园的毁灭》 2

22 《狼牙山五壮士》 2

23 《-难忘的一课》 1

前置性作业检查与练习册1

6

17

24 《-最后一分钟》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

18

12.26-1.1

25 《七律长征》 3

26 《开国大典》 2

27 《-青山处处埋忠骨》 1

6

19

1.2-1.8

28 《-在花山》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

20

1.9-1.15

单元测试分析2

期末复习

6

21

放假

## 苏教版小学语文教案篇五

为更好的搞好上学期的教学工作，巩固和提高教学水平，遵照义务教育新课标教学大纲的要求，结合本校本班实际，特制定本学期语文教学计划。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”

第二组“永远的童年”

第三组“语言的艺术”

第四组“他们让我感动”

第五组“中国古典名著之旅”



第六组“走进信息世界”

第七组“作家笔下的人”

第八组“异域风情”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”和两次“阅读链接”。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

为了较好地体现教学目标的整体性、阶段性和连续性，实现总体目标和必须一以贯之的目标，本册的各项语文学习的过程中进行有机的渗透，对于阶段性比较明显的目标，在教材中作了比较具体的安排。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

（五）顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化

1、能够认识200个生字，会写150个生字。

2、能够正确、流利的有感情的朗读课文。提高默读速度，在默读中思考。

3、通过课文中，发现语言表达的特点。体会观察细致和表达

生动，体会用词的准确，体会借物喻人的写法。

4、通过课文的学习，体验、感受文章描绘的场景、形象、意境、故事，并在阅读、感受中与作者产生情感共鸣。

5、在口语交际中，要激发学生的兴趣，引起学生交流的欲望，常设特定的情境，在双向互动中提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

6、在习作教学中，指导学生打开思路，选择恰当的内容，讲评中通过激励点评，并且姜连比辐射到阅读课中，延伸到日常生活中。

7、综合实践中提高学生策划、规划自己的学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

五年级一班学生智力一般，语文基础知识掌握比较扎实，由于课外阅读量少，在阅读理解能力上有所欠缺，习作能够真实的、经常性的记录生活中的小事，但对于特定情境下、需要一定的背景资料和广发的生活积累的时候，不能更好的发挥。本学期，需要继续加大课外积累和课外阅读。

本周共20周，实际上课16周。本册共有8组内容，所以以每组课文用两周的时间进行。

详细安排：

第1~2周：第一组“走进西部”

第3~4周：第二组“永远的童年”

第5~6周：第三组“语言的艺术”

第7~8周：第四组“他们让我感动”

第9~10周：放假、期中考试

第11~12周：第五组“中国古典名著之旅”

第13~14周：第六组“走进信息世界”

第15~16周：第七组“作家笔下的人”

第17~18周：第八组“异域风情”。

第19~20周：期末复习

## 苏教版小学语文教案篇六

本班共有学生61人，男生34人，女生27人，学生的学习情况也较均衡，大部分孩子的基础知识掌握较扎实。但有部分孩子的学习态度不够端正，有应付作业或不完成作业的情况，孩子的阅读理解及写作能力还是不够理想，有待加强训练，努力提高。从上个学期末的考试来看，达a率较低，及格率92%，整体成绩不够理想，落后面较大，各个方面都要加强，争取每个学生的学习成绩都有所进步，语文能力均有所提高。

本册教材共有阅读课文27篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等）、局部仿写练习。另外，本册向学生推荐阅读《上下五千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

习作7课，均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作，还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学和做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

## 1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

## 3、识字写字。

(1) 能准确认读221个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写149个生字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

## 4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

## 5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定

的课文。能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

## 6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。学习使用常用的修改符号。

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量，提倡“先学后教”的理念。

2、本学期扎实进行语言训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的读书、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好补缺补差工作。

后进生形成的原因是多种多样的。学生的个性心理发展受诸多方面的影响，不可能每个学生都平衡发展，因而导致部分学生的潜在能力在学习之初不可能得到充分的发挥。具体表现在一部分学生在智育方面没有突出的表现，有的甚至处于滞后的状态等。我们将从以下几点去转化后进生：1、在课堂上多关注后进生。2、在课后多关心后进生。3、热爱差生，尊重和信任他们，提高学习兴趣。4、开展帮扶活动，共同进步。5、积极争取家长的密切配合和协助等。