

# 2023年水果配对活动目标 数学艺术节活动心得体会(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 水果配对活动目标篇一

数学艺术节活动是一种结合了数学知识和艺术美学的活动，通过创造出不同的数学模型和艺术品呈现，将枯燥的数学知识变得有趣而有意思。我很幸运地参加了这样一次活动，我可以和其他人一起通过数学创造出漂亮的艺术模型来。

### 第二段：谈谈投入感受和思考收获

活动期间，我深深地感到，这个世界上的数学知识是无穷无尽的，并且除了学术本身，数学知识还能够产生美，也可以变得更加有趣。我在创作中关注了数学的美感和逻辑结构，同时不断发掘新的知识和方法，不断创新和发掘数学与艺术的结合点，这也让我认识到了数学的重要性和挑战性。

### 第三段：讲述进一步探索的重要性和享受过程的乐趣

相较于一般的数学考试，数学艺术节活动的重点在于通过创作展现创造力和独创性，让人们在做事情时更加享受过程。这种方法让我们的数学知识在不同的领域中更加应用，丰富了我们的知识储备。在活动过程中，我不断地探索和突破自己的想象力和创造性，让我在造就美、造就精神世界的过程中，不断发现生活的乐趣所在。

#### 第四段：分享团队合作的互动和思想碰撞

在数学艺术节活动中，我们团队之间互动良好，愉悦和合作的氛围也让思想得到了更好的碰撞。我们不断交流和分享逐步成型的创作想法，队员之间的鼓励与支持，使团队创作得以充分发挥我们每个人的特长，同时也让我们懂得了团队合作的重要性，并且深刻认识到，这种活动是富有灵性的创造行为和个人成长的最好途径之一。

#### 第五段：总结体会和展望未来

总而言之，数学艺术节活动并不是简单地把两种不相关的事情强制地凑在一起，而是在极大地拓展想象和创造力的同时，更加注重探寻数学和艺术的联系，体现了两者的关联性和重要性。这种活动，既可以是独立完成的，也可以寻找团队，注重团队取得的整体成绩。在未来我还将积极参与这样的活动，去寻找更好的自己，并且去发现这个多姿多彩的世界的魅力所在。

## 水果配对活动目标篇二

- 1、教幼儿认识1-3的数字形。
- 2、让幼儿能用手指头表示数字1-3。

### 【教学准备】

- 1、卡通数字1-3。
- 2、1-3的大数字卡以及相应图片。
- 3、魔术口袋以及小水果。
- 4、小数字卡片1-3幼儿人手一套。

## 【教学过程】

一、开始部分：

二、基本部分：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：

师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

三、结束部分：

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，(草坪上撒上1-3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。)自由结束。

## 水果配对活动目标篇三

数学是一门抽象而又严谨的学科，它以逻辑思维为基础，让学生在解题中培养智力与思考能力。然而在很长时间内，

数学教育过于注重死记硬背与机械运算，缺失了培养学生创新思维和解决实际问题的能力。为了改变这一现状，学校组织了一系列玩转数学创新活动，让我对数学教育有了全新的理解和体会。

首先，玩转数学创新活动注重培养学生的动手能力和合作精神。在过去的传统数学教育中，学生多是被动听课，接受老师的知识灌输。而通过创新活动，我们不仅能够自主研究和探索，还需要与同学们进行团队合作。例如，在一个名为“数独种子”的活动中，我们被分成小组，每组成员在规定时间内独立制作一道数独题目，并在最后交换自己出的题目进行解答。这样的活动既提高了我们的思维能力，也增强了团队合作的意识，激发了我们积极参与学习的热情。

其次，创新活动让我发现数学与生活的联系。以前，我对数学总是保持着一种敬畏感，认为它是一个与现实脱离的抽象领域。但是通过参与创新活动，我发现数学本身并不是一种与生活毫无关联的学科，而是我们解决真实问题的工具。在一个叫做“地铁换乘”的活动中，我们需要从起点站到终点站选择一条最优的路径。虽然在这个过程中需要运用数学中的图论知识，但它给我们展示了数学与生活的密切联系，让我们了解到，数学是有实际应用的，并非只是无趣的计算题。

再次，创新活动使我体会到数学的趣味性。以前，我总是抱着一种枯燥无味的态度学习数学，认为它只是一堆乏味的公式和算法。然而通过创新活动，我发现数学其实充满了趣味和挑战。比如，在一个叫做“拆方块”的活动中，我们需要通过拼装不同尺寸的正方形，使其完全填满一个矩形区域。在这个过程中，我们需要巧妙运用数学中的几何知识，解决问题。通过这样的活动，我发现数学可以是一种有趣的游戏，激发了我对数学的兴趣。

最后，创新活动让我明白了数学思维对我们的重要性。数学思维是一种独具特色的思考方式，它强调逻辑推理和问题解

决的能力。在创新活动中，我们需要运用数学思维来解答问题，迈出解题的第一步。例如，在一个叫做“数码排列”的活动中，我们需要将一排乱序的数字从小到大排列。虽然这听起来很简单，但是要想找到一种最优的解法并不容易。而通过这个活动，我深刻体会到数学思维对我们解决问题的重要性，并意识到数学不仅是一种知识，更是一种思维方式。

总的来说，通过参与玩转数学创新活动，我重新认识到了数学教育的意义和价值。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以培养我们的动手能力和合作精神，增强对数学与生活的联系的认识，并让我们体验到数学的趣味性和重要性。相信在未来的学习中，我会更加积极主动地探索数学的奥秘，并将其运用到实际生活中。

## 水果配对活动目标篇四

数学是一门重要的学科，但对许多学生来说，它常常被认为是枯燥乏味的。因此，创新的数学活动对于激发学生的学习兴趣和培养他们的创新能力非常重要。近期，我参加了一次名为“玩转数学创新活动”的培训，我深刻体会到了创新活动对我们数学教育的积极影响。

### 第二段：体验创新活动的收获与感受

在数学创新活动中，我们参与了一系列富有趣味性和挑战性的数学游戏和实践活动。通过这些活动，我发现数学与创新的结合可以激发学生的学习热情。不再是传统的课堂教学，数学创新活动给我们提供了更自由、更灵活的学习环境。我们可以在团队合作中，根据自己的创意和想法解决问题，而不仅仅是死记硬背公式和定理。

### 第三段：数学创新活动对学生思维发展的促进

数学创新活动对学生的思维发展有着积极的促进作用。通过

探索性学习和解决问题，学生可以培养出独立思考和解决问题的能力。在这些活动中，我们需要自己动手并面对困难。过程中的挫折和失败带给了我们思维的锻炼和成长，同时也增强了我们的毅力和决心。我发现，与传统的教学方式相比，创新活动更能激发我们的思维和动手能力。

#### 第四段：数学创新活动的实际应用

数学创新活动不仅仅是为了培养我们对数学的兴趣和创新能力，更重要的是将数学知识应用到实际生活中。活动中的数学问题往往涉及到生活场景或实际问题，这使得我们对数学的学习更加有意义和实用。通过创新活动，我们学会如何运用数学知识进行准确计算、数据分析和问题解决。这些实际应用的技能不仅在学术领域中有用，还有助于我们将来的职业发展。

#### 第五段：总结数学创新活动的意义和感悟

总结来说，参加“玩转数学创新活动”给我带来了深刻的感悟。数学创新活动不仅能培养学生的创新能力和思维能力，还能将数学知识运用到实际生活中。我发现，在探索与实践过程中，数学变得有意义和有趣，从而激发出更大的学习热情。我相信，通过这样富有创意的数学教育方式的推广，能够进一步促进学生对数学的兴趣和理解，为数学教育的发展带来更多机遇和突破。

## 水果配对活动目标篇五

在参与玩转数学创新活动的过程中，我获得了很多宝贵的经验和启发。这些活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我的创新思维和解决问题的能力。以下是我对这一主题的心得体会。

首先，玩转数学创新活动让我体验到了数学的趣味性。以往，

我对数学总是抱有一种枯燥乏味的印象，但参与这些活动让我重新认识到数学的魅力。通过游戏、实践等形式，我不再把数学视为一种死板的学科，而是将其与生活相结合，发现数学存在于我们周围的方方面面。例如，在解决一个谜题时，我们需要运用数学的知识，思考如何从一些线索中找到正确的答案。这种过程让我感受到了数学的神奇和可爱之处。

其次，玩转数学创新活动培养了我良好的团队合作意识。在这些活动中，我们通常需要分成小组进行讨论和合作。每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，通过与队友的沟通和合作，我们能够取长补短，互相学习和借鉴。在这样的合作过程中，我学会了倾听他人的意见、尊重别人的观点，也掌握了与他人高效沟通的技巧。这对于今后的学习和工作都非常有帮助。

此外，参与玩转数学创新活动也增强了我解决问题的能力。在这些活动中，我们经常会遇到一些看似复杂的问题，需要花费一定的时间和精力去解决。在这个过程中，我学会了分析问题的关键点、有条理地整理思绪，并从不同的角度思考解决问题的方法。通过这些努力，我发现了解决问题的乐趣，也提高了我在其他学科和生活中解决问题的能力。

另外，玩转数学创新活动对培养我的创新思维起到了关键作用。数学的创新性和逻辑性是相辅相成的，只有具备创新思维，才能在数学领域取得突破性进展。通过参与这些活动，我学会了从不同的角度思考问题，勇于尝试新的解决方法，不再局限于传统的思维模式。这种创新思维不仅在数学学科中 useful，也对其他学科和实际生活中的创新有着重要的促进作用。

最后，玩转数学创新活动让我体会到坚持的重要性。在这些活动中，我们会遇到各种各样的困难和挫折，但只要坚持下去，就能够克服困难并取得进步。玩转数学创新活动不仅考验我们的数学能力，更考验我们的毅力和耐心。通过坚持不

懈地努力，我不仅提高了自己的数学能力，也锻炼了自己的意志力和坚韧性，为将来的学习和生活打下了坚实的基础。

总之，参与玩转数学创新活动带给了我很多的收获和启示。这些活动不仅让我体会到数学的趣味性，培养了我的团队合作意识和解决问题的能力，还增强了我的创新思维和坚持不懈的精神。通过这些体验，我重新发现了数学的魅力，也对未来的学习和发展有了更清晰的规划和目标。我相信，在以后的学习和生活中，这些经验将给予我更多的指导和帮助。

## 水果配对活动目标篇六

活动形式：集体

活动目标：

- 1、复习圆形和方形。
- 2、锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性。
- 3、能正确匹配圆和方。

活动重点：锻炼幼儿的小肌肉群，发展手指的灵活性

活动准备：

1. 剪好的圆和方形的图形若干
2. 圆和方的积木若干, 串项链的绳子幼儿每人一份
3. 圆形和方形饼干若干

活动过程：

一、复习圆形和方形

——“小朋友，这是什么形状？”

——小朋友看一看圆形是什么样的，方形是什么样的”

（让幼儿摸一摸，感知一下圆形和方形）

## 二、串项链

### 1、教师示范：

——“小朋友，今天啊，我请来了两个朋友，它们的名字叫圆圆和方方

——小朋友先看老师，老师先拿一根绳子把圆圆串起来，挂在脖子上，

——这是什么啊？（项链）

——对了，小朋友真聪明，我的项链漂不漂亮啊？

——你们想不想串呢？

### 2、幼儿操作：

（串完以后让幼儿找后面的老师帮忙系上，告诉孩子说：“请老师帮我系上”，系完以后对老师说：“谢谢”。）

——你们串的项链可真漂亮啊，请你们说一说你们串的都是什么颜色的？（红色、黄色、绿色、蓝色、白色……）

——啊，这么多颜色啊，小朋友你们知道吗，好多好多颜色合起来就叫作“五颜六色”

——小朋友一起说一遍“五颜六色”（让幼儿学说五颜六色）

### 三、游戏：《圆圆和方方找家》

在教室里画一个圆形和一个方形

教师说：

一二三，三二一一二三，三二一

一二三四五六七，一二三四五六七，

圆圆，圆圆在哪里？方方，方方在哪里？

请你快到圆圈里！请你快到方块里！

### 四、活动延伸：《吃饼干》

准备圆形和方形饼干，幼儿选择自己喜欢的图形饼干，说出是什么图形，幼儿之间讨论，然后可以吃掉。

## 水果配对活动目标篇七

活动目标：

- 1、学习4以内口手一致点数，感知物体的多少、一样多。
- 2、通过活动，让幼儿体验帮助别人的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

材料准备(ppt四幢房子、水果图片)

活动过程:

### 一、摘水果

1、小动物到水果园中去摘水果，水果园中有些什么果树？

2、在篮子里装上一个水果，说说有几个水果，然后再一个一个继续装。体验1和许多。

### 二、分水果

1、篮子里有些什么水果？每种水果各有多少？

2、什么水果最少？什么水果和点子数一样多？屈.老师.教案网  
出处苹果和橘子比较谁多谁少？并出示相应数量的点子。

### 三、送水果

1、小动物的数量和房子上小黑点的点子数一样多，找找哪幢房子是他们的家。

2、什么水果和小动物一样多，将水果送到小动物的家中。

3、游戏：给小动物送水果

果园里的水果丰收，摘下了许多水果，请小朋友根据房子里住的小动物的多少，送相应数量的水果。

查找：中班数学教案《给小动物送水果》ppt课件

幼儿园数学教案二：《小动物过生日》

活动目标：

- 1、认识数字4、5、6、7，感知4、5、6、7的数量，进一步理解数的意义。
- 2、学习按一定数量操作，能将相等数量的物体放在一起。
- 3、激发幼儿动手操作的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、课件；
- 2、学具：印章、牙签、雪花片、珠子、皱纹纸、小盒、穿珠线、橡皮泥做的蛋糕、卡纸等若干。

活动过程：

- 1、导入课题，激发幼儿的兴趣。
  - (2)分别出示每个小动物过生日的画面，引导幼儿通过点数蜡烛，了解小动物的岁数，认识数字4、5、6、7，帮助幼儿进一步理解数的意义。
- 2、制作生日礼物。
  - (1)“小朋友，咱们都知道小动物过几岁生日了，你看，他们只有生日蛋糕，你们想不想送给它们生日礼物？”让幼儿说出想给谁送礼物，送给它的礼物数量应和小动物的岁数相等。
  - (2)教师介绍现有材料，引导幼儿说说能做成哪些礼物？
  - (3)、介绍小动物的礼盒。

(4) 交代制作生日礼物的要求：你想给哪个小动物送礼物，用的材料数必须和这个小动物的岁数一样多；每一组必须给每个小动物做一种礼物；选择材料之前，小朋友之间要互相谦让，不能争抢；做礼物时，小朋友要保持安静，快速地做礼物；做完礼物小朋友之间可以互相检查数量对不对；每组做完后，要把礼物送到每个小动物的礼盒里。

(5) 幼儿根据自己的意愿选择活动内容，教师观察幼儿活动并进行个别指导。

3、给小动物送礼物。让幼儿分组把礼物送到礼盒里。

4、师幼一起检查幼儿送的礼物是否正确。

5、师：“咱们一起把礼盒给小动物送回家吧。”引导幼儿收拾学具。

活动反思：

活动与生活密切相连，很投幼儿的胃口，上起来较轻松。此次活动注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐。

幼儿园数学教案三：《编车牌号》

设计意图：

生活中中班幼儿以对数字有一定的感知，但对数字的排列组合接触较少，针对这一情况，我从中班的主题活动中选择科学活动《编车牌号》，让幼儿在对给定的3个数字进行排列组合的过程中，探索数字排列组合规律。运用车牌及编车牌，让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。

活动目标：

- 1、探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣，初步了解车牌的重要性。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、汽车图片(两张红色汽车图，一张黄色汽车图，六张汽车图片)。
- 2、两人一套数卡。
- 3、铅笔和白纸。

活动重点难点：

活动重点：

掌握数字不同的排列组合。

活动难点：

能对给定的三个数字进行6种不同的排列组合。

活动过程：

## 一、谈话引题

2、师：除了分辨汽车上的牌子、外形和颜色，还能用什么办法找出自己家的车子?(引出车牌号)

3、师：什么是车牌号呢?

5、师：小兔突然想起来了，它家的车牌号是681，那请小朋友找出这辆车子，(数字排列是从左到右的)

师：小朋友们真能干，要想找到自己家的车，看来非得要看车牌号才能知道。

## 二、猜车牌号，学习三个数字的不同排列组合

1、师：兔宝宝的问题解决了，可是兔宝宝的爸爸又有麻烦了，它们家今天又买了一辆新车，可是还没有车牌号，现在请你们来帮忙用1、2、3这三个数字给车子编上车牌号，车牌号上的每个数字只能出现一次，现在谁来试一试呢?(请几名幼儿上来操作数字卡)

2、师：现在我们一起看看一共有哪些车牌号?(教师记录车牌号)

师总：这些车的车牌号排列是有规律的，如果开头的数字宝宝是1，接下来跟它排队的有2和3，还有是3和2，也就是123和132这两个车牌号，那要开头的数字宝宝是2，有213和231这两个车牌号，开头的数字是3，有312和321连个车牌号，3个数字排列一共有6个不同的车牌号。

## 三、编车牌号

1、幼儿两人结对合作，用三张数字进行排列组合。

师：老师这里有几辆车子，但是它们都没有车牌号，现在请

你们试一试用数字456给它们编车牌号，每个数字只能出现一次。

师：现在请小朋友两个人之间相互合作，1个小朋友摆数卡，另1个小朋友记录这些车牌号。

3、把开头数字相同的两组车牌号摆在一起，让幼儿寻找数字排列组合的规律。

师：让我们一起把这些车牌号贴到每辆车上吧。

四、探索车牌的秘密：汉字、英文字母、颜色

看来，车牌不仅字、字母可以不同，颜色也可以不同。（本文来源：屈老师.教案网）今天回家的路上可以仔细看看，车牌还有哪些地方不一样，明天再来和好朋友交流。

五、活动总结

1、师：现在这么多的车子都有车牌号了，我们可以很快在大街上找出这些车子了。

2、师：现在我们出去看一看，为那些刚买的汽车业编上车牌号吧。

3、结束活动。

活动反思：

活动过程中，我发现孩子们的积极性特别高，他们都很认真的在编车牌号，数学活动中引导小朋友探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合；同时引导幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。活动中，首先引导孩子们思考：除了分辨汽车的牌子、外形和颜色，还能用什么方法很快找到自己的车？小朋友纷纷

发言，能干的小朋友想到了可以看车牌号。

好多小朋友都对编车牌号产生了兴趣，他们又利用其它的三个数字进行编车牌号，有的小朋友一下子就编出了好多个车牌号码，但也有的小朋友没有理解编排的规律，仅编出了一、二个车牌号，还有的小朋友由于没有数字卡片只能看着同伴开心的操作，而自己没得尝试，希望这些小朋友的家长帮忙赶快做好一套数字卡片给小朋友在幼儿园用。

不足：

对于编车牌号的要求，讲的不清楚，导致幼儿为车子编出一样的车牌号。针对这个不足之处，我的解决策略是在区域角投放若干个车牌号，让幼儿了解所有的车辆车牌号都是不一样的。

## 水果配对活动目标篇八

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维能力，培养学生的分析和解决问题的能力起着重要的作用。但是，传统的数学教学模式往往以灌输为主，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学失去兴趣。为了提高数学教学的效果，我参加了一次数学教学活动培训，并从中收获颇多。下面就我对这次培训的心得体会进行总结。

首先，这次培训在教学方式上提供了很多新的思路和方法。以往的数学课堂上，老师往往是以讲解为主，学生坐着听。而这次培训提倡采用互动、体验和合作的方式进行教学。培训中，我们通过小组合作的形式进行问题探究，让学生从学习内容中找出规律，从而提高他们的思维能力。这种方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和独立思考能力。

其次，培训中的数学活动设计让我深刻体会到了数学的趣味

性。数学作为一门抽象的学科，常常让学生感到枯燥无味。但通过培训，我学到了很多趣味性的数学活动设计，比如使用游戏、实验等形式来进行数学学习。这些活动不仅让学生在轻松的氛围中学到了知识，还能够培养他们的观察力和动手能力。我在培训中亲身体会到了这些活动的益处，我相信在今后的教学中，采用这些活动进行数学教学，会更加有效地激发学生对数学的兴趣。

再次，这次培训强调了数学思维的培养。数学思维是一种逻辑思维，是通过问题分析、抽象、推理和解决问题的能力。但传统的数学教学模式常常忽略了数学思维的培养。在培训中，我们学习了一些数学思维的训练方法，比如通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。这些方法能够让学生主动思考问题，从而培养他们的独立思考能力。我相信，在今后的教学中，通过培养学生的数学思维能力，能够帮助他们更好地理解数学，提高解决问题的能力。

最后，培训中还强调了数学教学的个性化和差异化。每个学生都是独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此，数学教学应该根据学生的差异制定个性化的教学方案。培训中，我们学习了一些个性化教学的方法，比如将数学与学生的生活相结合，让学生在实践中理解数学概念。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会在今后的教学中，注重发掘学生的特长，制定有针对性的教学方案，让每个学生都能够得到充分的关注和帮助。

总之，这次数学教学活动培训让我受益匪浅。我通过培训学到了很多新的教学方法和思路，提高了自己的教学能力。同时，我也更加深刻地认识到数学教学的重要性和趣味性。我相信，在今后的教学中，我会将这些收获应用到实践中，带动我的学生对数学的兴趣和学习热情，提高他们的数学素养。

## 水果配对活动目标篇九

- 1、通过观察数学插板，让幼儿初步了解插板的外形特征、内部构件。
- 2、学习正确使用插板，对进行常规训练。
- 3、培养幼儿操作数学插板的兴趣。

### 【活动准备】

演示板一套、小插板每人一套（课前把上课用的小棋子摆在插板上）

儿歌挂图《排队走》。

### 【活动过程】

- 1、教师边说儿歌《来做客》，边出示插板，同时引导幼儿观察插板。（说出儿歌的内容）
- 2、教师提问：“小朋友盒子是什么形状？（引导幼儿说出长方形的）盒盖上面有什么？（引导幼儿说出啊有许多小洞洞）它像什么？”
- 3、教师“摇一摇，哗啦啦，你们想知道里面住着谁吗？我们现在就把它请出来！首先我们要学会打开小插板。”
- 4、游戏一：学习使用小插板
  - （1）教师边说儿歌《喜欢它》，边示范使用方法。（说出儿歌的内容）
  - （2）引导幼儿练习使用方法。

## 5、游戏二：学习插棋子

(1) 教师示范插棋子，要一个一个往上插。（将各种图案的棋子展示在演示板）

(2) 教师引导幼儿练习插棋子。

## 6、游戏三：整理学具

(1) 教师示范收棋子，将棋子翻到图案面，两手收棋子，把一样颜色的棋子插擦在一起。

(2) 请幼儿练习收棋子，要求把一样颜色的棋子插擦在一起。

7、教师出示挂图，教师幼儿一边共同朗诵儿歌《排好队》，边收棋子。

8、复习一下这节课活动的内容，教师提问幼儿回答。

活动延伸：引导幼儿练习插擦棋子，复习活动中的小儿歌。

## 水果配对活动目标篇十

10月11日（周四）下午2：30分，在先烈东小学四楼美术室，开展了小学数学三年级数学实地教研活动。现对本次活动小结如下：

全体参加教研活动的教师基本上准时在2：30分到达，活动准时开始，整个教研活动不拖时间，而且效率高。

第一环节：首先由主持人阮蕾介绍本次活动的安排：

1、阅读由东圃小学三年级组集备的第五册第四单元《乘法》单元教学设计（初稿）。阅读时间为15分钟。

2、分为三组进行小组讨论与交流，各组设立组长一名。讨论时间为一小时。

3、由组长或组员代表发表讨论意见。

4、整合意见。

第二环节：独自阅读初稿。

第三环节：进行分组教学讨论。

a组组长华景小学朱海英老师□b组组长是xx小学罗xx老师□c组组长是xx小学叶颖老师  
第四环节：集中研讨首先由华景小学的朱海英老师进行a组讨论反馈。从反馈中得知本单元的教学以计算为主，因此在教学中要多加入学生的错例进行分析，让学生在错例分析中巩固知识。从中说到老师在教学中要注意的知识难点进行探讨，举例进行分析，同时把自己在教学中的心得和体会与大家分享。

接者由xx小学的罗xx老师反馈：

1、在各单元的教学中知识的重难点是可以重复的。

2、末尾有0的乘法竖式能否不用简便的竖式书写呢？

最后xx小学的黄xx老师反馈：

1、在本单元的教学中，注意知识的目标定位，由于本单元以两、三位数乘一位数笔算为主，因此在单元目标中要体现：能正确计算两、三位数乘一位数。

2、0的乘法虽然很简单，但要学生掌握好而且能正确计算因数中有0或末尾有0的乘法还是比较难的，所以最好能分两个课时进行教学，同时“连乘”的知识点也比较难，学生除了

要正确计算连乘式题外，还要用连乘的知识解决实际问题，因此也分两个课时进行教学好些。

3、用连乘的方法解决实际问题能否随便写三个因数的位置呢？

由于本次活动准备充分，负责组长在分组活动中，充分带动本小组老师进行交流和研讨，三大组研讨气氛热烈，大家来自与不同的学校，在交流中互相认识，老师们真正进入了一种无界限的、真诚的学习交流中。在交流中老师都提出了许多的教学建议，也提出了不少的教学疑惑，大家提出问题时老师在找解决问题的方法，可见讨论的气氛有多浓厚！

第四环节：活动总结。

在活动中，教师们互相尊重，互相认识、互相理解，没有教师提前离开。

活动准时结束。