

# 最新幼儿种植活动的总结和反思(汇总10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇一

三月的春天。在这个欣欣向荣、生机勃勃的春天，我们迎来了一年一度的植树节。

早上，大班的兄弟姐妹为幼儿园种下了希望的小树苗。下午，我们的孩子

活动结束后，我们以“小手大手”的形式，让哥哥姐姐们带着小宝贝在托班参观他们种的“芙蓉树”。婴儿们也体验到了成功的喜悦。孩子们期待着夏天“芙蓉树”的美丽花朵来装扮我们美丽的校园。

活动结束后，我们一起合影。孩子们在我们兄弟姐妹的陪同下，愉快地回到活动室，结束了活动。

儿童早期环保教育是现代幼儿教育更新的具体体现。通过这次活动，培养了孩子从小就学会爱花爱树的感情。通过课前渗透，让孩子知道植树节的由来，知道很多树，知道绿化对人类和整个地球的意义。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇二

经历了充满意义的活动后，想必你会开拓了视野，不如来好好的做个总结。下面是小编整理的幼儿园种植活动总结7篇，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家有所帮助。

## 一、活动的背景及意义：

随着农村城市化进程步伐的加快，农村孩子对现代化的东西越来越熟悉，而对于生活中常见的葱蒜却分不清，特别缺乏对自然的洞察力。加之农村幼儿园办园条件有限，活动场地窄小，功能室不全，区角活动开展得不够到位，种植区的创设对农村幼儿园显得尤为必要。种植区不仅能美化室内环境，而且能丰富孩子们的活动内容。由于种植区陈列物品的多样性、变化性、具体性，给孩子带来的是直接刺激感官的经验，为孩子提供的是自由的随机观察和探索的机会。种植区弥补了集体活动中观察、探究不足的缺憾，为孩子们提供的是感性经验，在摸、看、说、养等过程中，能为孩子的科学探索提供良好的机会，有利于激发孩子的探索欲望，培养探索精神。在种植区，教师还可引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的情感。

## 二、活动目标：

- 1、培养幼儿种植的兴趣，启迪幼儿智慧，陶冶幼儿性情，促进幼儿全面发展。
- 2、为幼儿提供天天接触、长期观察、亲自管理、动手操作的机会，通过幼儿的双手和感官，使孩子对自然界的事物得到正确的认识，开阔视野。
- 3、让幼儿接触自然，关注植物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。
- 4、通过观察、管理等活动，培养幼儿的责任心，培养孩子热

爱劳动的美好情感及合作意识和团队精神。

三、参与活动的人员：聪聪猫班全体师生。

四、主要方法：

1、调查法。带领幼儿多方查阅种植的有关的理论与经验资料，向有经验的农民了解种植技术。

2、行动研究法。在研究过程中开设“种植区活动”、举办“自种蔬菜展览会”等，让幼儿享受种植区的快乐。

3、参与观察法。为幼儿创设绿色种植活动环境，努力营造浓厚的种植文化氛围，通过参与观察法，了解植物的生长过程、生长特点。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面进行归纳整理，总结种植活动对幼儿发展的作用，将有普遍意义和推广价值的方法用于指导今后的种植活动。

五、活动的主要过程：

(一)准备阶段：

在这一阶段主要运用调查法的方法，查阅相关书籍及网上资料，向农民家长了解种植的技术和方法，了解组织幼儿进行种植的可行性，以及小朋友对种植的兴趣等，选择适合幼儿园种植的蔬菜或农作物。成立种植小组，选出小组长，明确分工，各小组轮流值日。(小组成员及分见附件)。

(二)实施阶段：

1、设立种植区角。由于幼儿园活动场地有限，不能在户外进行种植，但为了让孩子有更多与自然亲密接触的机会，在班里都设立了种植区，运用盆栽的方法种植一些蔬菜，如葱、

蒜、土豆、萝卜、白菜、豆角、黄瓜等，农作物有玉米、花生、大豆等。小朋友们搜集各种植物的种子，选择土质肥沃的土壤，一起制作精美“花盆”，用来种植植物。

2、组织幼儿在泥土里进行种植，还尝试了水养大蒜、洋葱等蔬菜。孩子们尝试不同的发芽方法，如有的将种子放在水中发芽后在放入土中养，有的把种子直接种在土里，但总体发现大蒜、洋葱容易在水中发芽、生长，长势良好；但黄瓜、豆角等种子在水里不容易发芽，如果有芽儿发出来也容易霉烂。老师针对以上的不同的情况及时组织幼儿进行新一轮的发芽实验，将黄瓜、豆角等种子用湿布包裹，大大提高了孩子们的种植兴趣。

3、观察与记录。充分发挥幼儿的自主性，引导幼儿主动参与管理，观察植物的变化，记录其生长变化过程，大大激发了幼儿的种植兴趣，增强了幼儿的责任心和坚持性。

第一，做好标签。家长、教师帮助孩子将带入园的材料做好标记，尽量做得详细些。同时教师和家长鼓励孩子，主动将自己带来的材料介绍给班上其他的小朋友。

第二，合理分工。根据幼儿平素的能力差异，好次搭配，分成小组，小组之间轮流负责。

第三，引导观察。老师和家长平日里教给孩子一些简单的观察方法。如学会用眼看：认识动植物的外观、颜色等；用手摸：感觉粗糙还是滑腻；用鼻子闻：植物的花、果实是否有香味，等等。孩子们在长时间的照料植物的过程中，逐渐会养成了自觉和不自觉的观察习惯，对周围事物的感知能力自然会不断提升。

4、与教育内容相结合。巧妙利用各种农作物的果实、茎、根等，师幼共同制作教玩具，共同创设幼儿园的室内外环境，尽情体现农村特色。在区域活动中，让幼儿选择自己感兴趣

的内容，有计划地引导、支持、鼓励幼儿进行有趣的探索活动。如：在益智区内提供各种豆豆，供幼儿进行排序、分类等活动；美工区内为幼儿准备树叶、花生壳、植物种子等，供幼儿做粘贴画；在科学区里，为幼儿准备各种植物种子做发芽实验等。我们还把采来的劳动成果陈列在自然角，让幼儿观察、比较、识别、分类。

## 5、分享快乐。

(1)在班上开展种植区成果交流会，鼓励幼儿大胆表达，互相评价，分享成果，展示自己。

(2)邀请家长和孩子一起参与，家长看到了孩子的进步和成长，进而对学校 and 班级的工作大力支持，取得了意想不到的效果。

(3)果实成熟，一起欣赏我们的劳动成果，品尝果实做出来的美餐，用植物果实、茎叶制作精美的小礼物送给爸爸妈妈。

## (三)总结阶段：

孩子们亲手进行实践种植活动，尝试在泥土和水里的不同种植方法，让幼儿充分体验科学探究，科学发现，从而发展了幼儿探究与解决问题的能力。每一次种植后，老师就跟幼儿一起讨论并形成一些比较稳定的步骤性策略体系：如挖坑——放种子——填土——浇水——施肥——除虫等，形成了种植活动实录。通过孩子们的努力，种植区里的蔬菜绿油油、水灵灵的，可爱极了。孩子们脸上的愉悦、自豪与满足，真无法用语言来表达。但是，结出果实的情况并不理想，没有达到我们预想的结果，有的瓜刚长的很小就夭折了，有的只开花了，并没有结果。我们询问了农民家长，也在网上查了相关资料，盆栽的蔬菜瓜果不结果的原因很多，总结起来有以下四点：

1、盆栽种植容易缺少结果的微量元素。

2、无法和其他植株传粉。虽然我们进行了人工授粉，但由于技术不高，再加上管理中打顶不及时，坐果率不高。

3、由于我们选择的是盆栽，盆多是我们自制的，不是很大，植物根系生长受限制，吸收的养分不足以供应结果。

4、教室每天用紫外线消毒灯消毒，如果遮蔽不好，就会影响植物的生长，甚至导致死亡。

种植区里有喜有悲，我们更关注的是种植里蕴藏的教育功能，《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育应是全面的、启蒙的，各领域间的内容应互相渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。”种植区的创设正是实现这样教育的一种途径，对孩子的全面发展起着积极的促进作用，主要表现在：

1、种植区的创设，有利于发展幼儿认知水平。

孩子在幼儿阶段的思维以直觉行动思维和具体形象思维为主，年龄越小，给孩子感官刺激就应该越多。而种植区展示在孩子面前的便是一个多彩的、真实的世界，里面的东西摸得到、看得见、闻得着，是孩子们可以通过直接感知积累得到的认知概念，而非靠语言和视觉图片来间接认识。种植区有助于幼儿获取有关自然的科学信息、直接经验，并在感知的基础上形成认知和概念。

又如让孩子了解“植物”的概念，有“根、茎、叶”三部分组成。何为根？何为茎、何为叶？教师如果利用图片在集体教学中讲上半天，才能让孩子获得“一知半解”的经验。如果让孩子们到种植区真实地面对植物，孩子们会在观察、比较中获得这些概念，还会产生探究的欲望，为什么不同的植物根是不一样的，为什么有的植物会落叶，有的不会。随着种植区植物的增多，孩子们的信息量也越来越大。

我们带领孩子一起在种植区做“种子发芽”的实验，把三粒黄豆按上、中、下的顺序用线系好，放入水中，让最下面的一颗完全浸入水中，中间一颗刚好碰到水面，最上面的一颗裸露在空气中，没有水的作用。经过一段时间，孩子们发现最下面的那颗黄豆腐烂了，最上面的那颗干瘪了，只有中间的那颗黄豆发芽了。通过观察、比较，孩子们了解了发芽与空气及水之间的关系，掌握了种子发芽所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的因果关系。

## 2、种植区的创设，有利于提高幼儿技能水平。

《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用多种感官动手动脑，探究问题”，这其实是孩子认识世界的基础，当孩子运用自身感官越积极主动，他们所获得的外部信息也会越多，积累的经验也会越广泛、越丰富，形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了，通过看，了解了花的颜色、花瓣的个数；白菜花也开花了，比较一下，萝卜和白菜的花有什么不同呢？葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢？生动、有趣的形式，使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

另外，种植区的创设发展了幼儿的观察能力。观察是一种有目的的知觉，是孩子学习的基本方法，孩子正是通过观察获得了对世界的第一手经验。在观察中，孩子能不断地发现大自然的奥秘，通过发现问题、提出问题，激发了孩子探究大自然的兴趣，从而进行了再次新的或更细致的观察。

种植区的设置直观、丰富、生动、具体，孩子们在不知不觉中进入了种植区，在不知不觉中进行了观察。豆角秧苗越长越高，他是怎么爬上去的呢？在观察中，孩子们不仅获得了快乐，还逐渐培养了他们观察的持久性和有效性。

## 3、种植区的创设，有利于培养幼儿的美好情感。

种植区生动、活泼、丰富、富有结构的物质材料激发了孩子探究的欲望，使孩子们的好奇心蠢蠢欲动，逐渐使孩子自发的好奇心转化为具有特定方面的好奇——对科学的好奇、对探究的兴趣、对成功的向往，为幼儿播下了爱科学的种子，为今后学科学奠定了良好的基础。

幼儿对事物的喜爱往往是先被其外在的形象生动、色彩鲜艳等外形特征吸引，渐渐的由欣赏美逐渐产生良好的情感萌芽，产生积极、愉悦的情绪体验，具体表现为关心、爱护、保护种植区的植物。当有其他班的孩子想来采种植区的花时，他们会着急得说“这朵小花能结出豆角，不能碰！”“花是给小朋友看的，不能摘！”……出现了自觉、认真的保护植物的行为。通过观察、浇水、拔草等管理等活动，使孩子们感受到了父母劳动的辛苦，培养了其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的美好情感。

## 六、今后的设想：

在接下来的工作中，继续利用好种植区，条件允许的情况下，在幼儿园开设种植园。在种植园里分班、分类进行初步的种植活动，让幼儿认识各种蔬菜瓜果的名称、用途，更主要的是让幼儿在种植活动中探索，在劳动活动中锻炼，在实践活动中体验，增强幼儿的探索兴趣，提高幼儿的认知水平，发展幼儿的社会实践能力，培养幼儿热爱家乡、热爱大自然的美好情感，更好地促进幼儿健康全面发展。

本学期，在《3~6岁儿童学习与发展指南》精神的引领下，姚庄镇中心幼儿园继续开展种植特色活动，并在此基础上有所创新，使全园师生在原有基础上有了进一步的提升。

园内种植，稳步有序。依靠园内大块的种植园，各年龄段按照各自特点开展相应的种植活动，如小班萝卜、中班莴笋、大班花菜对比种植，幼儿从播种到管理，全程主动、积极地参与，在种植过程中不仅加深了对蔬菜的认识，也促进了孩



子的动手实践能力。

班级种植，有所创新。以班级为单位，每个班级重点开辟班级种植区，青菜、大蒜、菊花菜……种类应有尽有。同时，本学期还新加入了班级中草药的种植，扩展了种植的种类，丰富了种植的内容。

种植环境，各具特色。在开展种植活动的同时，园内更丰富了种植特色环境，室内室外到处洋溢着纯朴的种植氛围，无论是瓷砖墙、室内种植区域，每个角落都让幼儿、老师和家长感受到种植活动的成效。“开心种植园”作为姚庄幼儿园的重点特色，在几年的开展过程中，已取得了较好的效果。今后我园将在原有的基础上，加入更多的创新点，使特色活动取得更大的成效。

一年一度的植树节到了，为了从小培养幼儿热爱自然、保护环境意识，为了进一步了解树木的作用，我们在3月12日，在幼儿园内举行了“你来，我来，大家来，共创绿色幼儿园”的活动。

首先，我们通过图片给孩子讲解了植树的好处，如：植树可以减少噪音，植树可以防风防沙，减少水土流失，可以控制气候，维持生态平衡，此外，树木还是自动的调温器，天然除尘器，氧气制造厂、细菌的消毒站等等，虽然孩子有的还不是很明白但是在他们的心里，已经知道了种树有很多的好处。

接着，我们与孩子们一起到户外分年级组进行了不同的教育：

1、小班给校园内的树浇水、松土、修枝——给树挂牌，与小树合影，小树比比高——和“树姐姐”（扮演）做游戏。

2、中班在幼儿园种植园地，和老师一起种植小树——挂牌合影（写上种植人及名称如“爱心树”“心愿树”“成长树”等）。

3、大班幼儿在老师的带领下护送下骑小自行车和兴社区内认识各种树木并做调查——绘画树木。

通过我们植树节的这次活动，孩子们热爱自然、保护环境意识得到了很好的提高，我们已将“环保的种子”播撒在每一位孩子的心中。而我们的家长们也通过和孩子的共同体验更加关注绿化、环保的问题。

又是春暖花开的季节，花儿开了，小草绿了，一年一度的“3.12”植树节又沐浴着春风来到了。植树节让我们对大自然又多了一份呵护，对绿树又多了一份关爱。绿化孕育了文明，关心爱护绿色生命，保护身边的绿化成果，广泛开展“植绿、护绿、爱绿、兴绿”，是我们每一个公民应尽的义务和不可推卸的责任。

为了使孩子们充分了解有关树木的知识，了解植树节的来历及其远大意义；进一步了解树木与人类的密切关系，提高孩子保护树木花草的责任感；增强爱护树木的能力，我园在3月16日，组织了中班级亲子植树活动。

在这次的活动中，我们主要让孩子们了解植树节的来历及意义，以班为单位，围绕爱树、护树，进行树类知识讲解的同时并呼吁大家：

- 1、要关心、爱护绿色生命，自觉保护身边的一草一木。不踩踏草坪、花圃，不攀折花木。
- 2、选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上或房间里。
- 3、认养一棵小树，定期的给予浇水和修剪。
- 4、周末去大自然中寻找绿色足迹，并向大家宣讲环保知识。

在老师的带领下，我们的家长和孩子们当天还参加了户外的`

植树体验活动，在植树、捡树叶、挂树牌、和给树木浇水的活动中，孩子们学会了分工合作、互相帮助等良好的习惯。

总的来说，这次植树节活动，加深了我园师生的环保意识。大家都积极地行动起来，为了保护地球母亲，为了美化我们zz镇，也为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

3月12日是一年一度的植树节，为了让幼儿了解植物与人类生存的关系，培养从小爱护植物，热爱大自然的情感，为了调动家长主动参与幼儿教育相关主题活动的积极性，我园自3月8日起，组织孩子们开展植树节种植活动，现将活动总结如下：

(一)中大班在幼儿在家长的积极配合下，每人培育了一个小盆栽，家长写上植株的名称及孩子的姓名。通过每天的浇水、观察、记录，让孩子了解植株的生长过程。

(二)通过主题教育活动，幼儿知道植树节是每一年的3月12日，了解了植树节的来历，宣传植树节意义。

(三)通过园内班级蔬菜种植区我为植物浇浇水活动，培养了幼儿爱护植物，爱护自己的劳动成果，热爱大自然的情感，也培养了幼儿不挑食的意识。

此次植树节活动，提高了幼儿与家长主动参与植树节相关活动的意识，让孩子感受到亲身体验劳动的乐趣，感受美化环境的意义，激发幼儿热爱幼儿园的情感，也能为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

为让幼儿成为种植园地真正的主人，实现种植园地的课程价值，同时让幼儿在参与种植的过程中，认识各种不同蔬菜的种子，了解种植蔬菜的方法，体验劳动的快乐，7月1日，高新区实验幼儿园组织全体幼儿一起参与种植。

活动前，老师们不仅和孩子一起认识了各种蔬菜以及种子，而且发动家长朋友和孩子一起研究、讨论种植的方法，丰富孩子种植方面的知识；活动中，请有经验的家长走进幼儿园和孩子一起种植，先除草、再翻地、然后播撒种子、最后浇浇水，在家长朋友的引领下孩子们干的不亦乐乎。种植完，孩子们不禁发问“老师，我们的蔬菜宝宝什么时候长出来？”。

种植活动不仅让孩子们在参与中学会了种植的具体方法，体验到了劳动的快乐，最重要的是在参与中满足了孩子的好奇心、激发了孩子探索的欲望！

为了让孩子们能亲身参与到种植活动，观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐，我园特将种植活动纳入幼儿园一日生活的日常工作，在园内为每个班都开辟了种植园地。经过去年的精心播种和浇水，今年各班园地里终于迎来了丰收的一刻。

7月14日下午，老师们和孩子们采摘着自己的劳动成果，有的拔萝卜，有的摘菠菜，快乐和喜悦都写在孩子们的脸上，相信在这一刻他们真真切切地体会到了辛勤播种、快乐收获的滋味。

在动手动脑中，孩子们认识和了解自然物的生长规律，同时又能让孩子们对大自然保持着永久的好奇心和探究欲望，今天的这一收获真正体现了种植园地给孩子们带来了劳作收获的快乐，从而培养孩子们的劳动意识。让我们的种植园地地成为孩子们探索的乐园，成长的乐园！

## 幼儿种植活动的总结和反思篇三

种植活动是幼儿科学活动的重要组成部分，而大班的幼儿更加乐于动手尝试，更加喜欢探索大自然的奥秘。因此我们这学期把种植活动作为一项重要的日常活动来开展，让幼儿能

够通过动手种植，在观察、记录、劳动以及交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，激发幼儿的探索欲望，让幼儿体验到劳动带来的快乐。为了让我们班的种植活动更加科学合理地系统化开展，特制定此计划。

上学期，我们班开垦菜地，种下了萝卜、豌豆等菜种，活动初期幼儿兴趣浓厚，而由于缺乏坚持和系统性的活动开展，中后期的种植活动出现停滞，幼儿的观察也流于表面。种植活动也没有达到教育目的。

1、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。

2、满足幼儿的探索欲望，培养幼儿的动手能力和观察力，激发起幼儿的责任感。 3、使幼儿了解种植的过程，掌握正确的种植方法，了解植物的生长过程。

4、学会记录与测量。

1、家园共同讨论，选择种植品种。

通过网络，让家长与教师、孩子共同参与种植活动，讨论种植的内容，激发大家的参与积极性。家长配合准备种植所需材料，即种子、铲子等。

2、制作观察记录本以及植物标识。

制作观察记录本以及主题墙，分组了解种植任务，同时让幼儿了解做记录的方法，制作植物标识卡，帮助幼儿更好地观察。

3、进行种植前的猜想，激发幼儿的兴趣。

调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

4、按计划开展相关活动。

按计划带领幼儿进行开垦、播种、浇水、测量、采摘等活动，坚持做好记录与小结。

5、开展成果展示会和农产品交易会。

采摘之后开展一系列的成果展示会、农产品交易会等，让幼儿进一步体验种植劳动的快乐。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇四

1、知道“3月12日”是植树节。

2、通过活动的开展，让幼儿懂得保护植物就是保护环境的意思。

3、活动中培养幼儿的耐心、爱心，体验同伴间相互劳动的喜悦。

### 二、活动准备

1、介绍植树节的相关活动。

2、各种花盆、水杯、蒜、土豆。

3、植树节儿歌《爱护小树苗》。

### 三、活动时间

3月12日下午2：30

### 四、活动过程

1、交代具体要求，告诉幼儿今天是植树节，我们将为园内的植物浇水，为环保出自己的一份力。

- 2、幼儿拿着水杯出发到室外园里。
- 3、教师讲解栽种植物的过程，先往水杯里放上土，然后把蒜、土豆种到土里，最后浇水，注意要按顺序给植物浇水、不碰断小树、不摘小花蕊。
- 4、幼儿开始给植物浇水，教师巡回观摩并给予指导，引导幼儿用正确的方法。
- 5、教师对幼儿的劳动给予肯定并进行评价。
- 6、幼儿收好小水杯回室内。

## 五、活动延伸

带幼儿到户外观察春天已经来了，让幼儿感知美丽的春天。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇五

播种的季节到了，农民伯伯在菜地里忙着移栽各种瓜秧。我们大班年级组的幼儿也没闲着，他们也在自己的种植园地里忙着移栽秧苗。这不，在老师的带领下，他们带来了一株株西红柿秧苗准备亲手栽下去呢！

- 1、关注西红柿的生长，了解西红柿的生长过程。愿意连续观察自己种植的西红柿。
  - 2、乐意参加劳动，对劳动感兴趣。
- 1、收拾整理好种植园地
  - 2、西红柿秧苗、铲子、盆。
  - 3、《西红柿生长记录表》。

一、引导幼儿围绕西红柿谈话，激发幼儿参与劳动的兴趣。

师：“你吃过西红柿吗？你知道西红柿长在哪里？”

二、栽西红柿

将幼儿带到种植园地

1、教师示范讲解移栽西红柿的方法。

2、幼儿劳动，教师参与指导。

3、为西红柿浇水。

三、组织幼儿回活动室进行记录

1、师出示记录表，讲清要求。

2、幼儿进行记录。

把移栽西红柿的整个过程中，引导幼儿用绘画的形式记录在《西红柿生长记录表》中。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇六

[摘要]幼儿对绘画有着一种自然的需要，在涂鸦中，他们用绘画尽情地、自由地表达自己的观点与内心情感，在感知、操作、表现中使手、眼、脑逐渐协调一致，得到发展，同时表现出对其个人来说是全新的、前所未有的创造性。初入园的托班幼儿对绘画有着浓厚的兴趣，但他们基本上还处于涂鸦阶段。本文结合纲要精神，通过优化环境创设、改进教师对幼儿的态度、科学组织形式来丰富涂鸦活动的开展方式、措施，让孩子在活动中不断观察、学习，为今后的绘画学习打下良好的基础。



## [关键词]涂鸦幼儿

### 一、问题的提出

有人曾经作过调查，把鸡画成三四条腿的3岁以下幼童，美国大约有10%，日本大约有3%，中国几乎没有，当然这似乎过于绝对。传统的填鸭式的美术教育，通常会导致幼儿想象力、创造力的弱化，一位美术界人士说：“与其让孩子机械临摹大师作品，不如让他们信笔涂鸦，孩子的涂鸦太可贵了。”涂鸦是孩子真实情感与认知的表现，更能表现创造力。在生活中，一些不了解幼儿心理的人，往往认为孩子乱涂乱画、糟踏纸张、弄脏环境，因而加以训斥和制止，使孩子萌芽状态下的创造力受到压抑，不再认为画画是多么快乐的事情，慢慢地就不喜欢画了。

《幼儿园教育指导纲要》中提到：“要针对幼儿的不同特点与需要，让他们得到美的熏陶和培养。”“提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象。”由此，本文针对涂鸦期幼儿，研究托班涂鸦活动的开展，让孩子在涂鸦中得到快乐、自由的发挥表现，有其实际意义。

### 二、托班幼儿涂鸦活动开展的意义

有研究证明，幼儿在1—4岁的绘画期被称为“涂鸦期”，该时期的涂鸦无明确目的，即使有也会随联想而变化，有明显的表达意图，但主要以随意组成的线条或色彩来反映自己的认识。

幼儿的涂鸦期经历着不同的阶段，各阶段存在着一定的差异。从开始涂鸦到脱离涂鸦，这一时期的发展可划分为四个阶段：

#### 1. 未分化的涂鸦(18—24个月)

2. 有控制的涂鸦(24—30个月)
3. 圆形涂鸦(30—36个月)
4. 命名涂鸦(36—42个月)

幼儿涂鸦是一种积极的学习运动，托班幼儿的年龄正处于有控制的涂鸦与圆形涂鸦的阶段，根据有控制涂鸦与圆形涂鸦阶段的特点，开展丰富的涂鸦活动，将激发其绘画潜能，促进幼儿感知觉、手部精细动作及情绪、情感的发展，培养孩子初步的注意力、观察力和想象力，为以后的绘画学习打下良好的基础。

### 三、托班幼儿涂鸦活动开展的方法

#### (一) 教师对幼儿的态度

心理学研究表明，年龄越小的孩子越容易受成人的评价影响，当成人肯定他时，他便肯定自己，当成人否定他时，他也否定自己。由此可见成人对孩子的态度是多么的重要。

##### 1. 教师的评价

许多人拿起一幅绘画作品会轻易地用“好”和“不好”来评价一番，评者不轻易，但对孩子本人有很大的影响。

幼儿在涂鸦活动中，涂沫的律动感，使他获得了动作的快感和满足，线条使他感到惊奇和欣喜，尽管线条凌乱，色彩混乱，成人也不应该多做干预，要知道，这时孩子是在体会作品而不是制作作品，越是鼓励孩子运动，孩子的感受就越强，发展孩子的自我能力就越好。不同个性的孩子会在涂鸦中使用不同的绘画语言，不同偏好的孩子也会在涂鸦中表现出来，所以允许不同个性的孩子画不同的画，这样，孩子的原始创作热情才会被激励。你可以问他画什么，鼓励他“画得真

好”，但最好不要去干涉他画什么、怎样画，这会让孩子流畅的思维一再被打破，而且有可能助长孩子的依赖性，画完一样东西就等着别人下指示，使画带有浓重的成人的理性色彩，抑制了孩子无拘无束的想象力的发挥。

## 2. 引导孩子观察周围事物，丰富经验

成人可以利用各种机会，如逛街、郊游、去医院等，向孩子介绍周围的事物，如：“这房子真好看，像什么？”“哇！灯笼排了好长的队伍。”“阿姨在给谁打针？哥哥怎么啦？”特别是要利用节假日带孩子接触自然和社会，观察生活中的种种事物，如下雨、刮风、点蚊香、绕毛线、小动物等，来丰富他们的知识和经验，同时有意识地在日常生活中引起孩子对物体色彩的注意，如，绿色的、红色的、黄色的树叶，蓝色的天空，彩色的烟花等，培养幼儿对颜色绘画的兴趣。

## 3. 重视涂鸦的过程

涂鸦期间，会有很多阶段是孩子成长必须经历的，孩子对涂鸦的兴趣不是因为美，而是因为需要，成长的需要。所以要重视涂鸦过程中的孩子，注意他是如何表现内心世界的，是怎样反映周围环境的，了解孩子的涂鸦意图。其次，要重视孩子自身的提高，随时发现孩子的进步，及时给以肯定和鼓励，把过程与结果分开来看。

在涂鸦中适时提问“你画的是什么？”“还要画什么？”“再画个大的好吗？”“这边要画吗？接着画什么啦？”……这些都有助于幼儿产生联想，逐渐延长幼儿绘画的时间，养成良好的绘画习惯。

### (二) 优化环境创设

命名涂鸦期的孩子，对于随意涂画出的画面，有着惊人的天

赋和发自纯净心灵的深刻体会，那么，为孩子创设一个相对属于自己的绘画天地，让他彻底涂画出自己小小的心灵和情绪，对于他的成功是非常有好处的。

### 1. 设置涂鸦区

在活动室、室外走廊与过道等孩子随处可见的地方，设置多个涂鸦区，提供蜡笔、颜料、粉笔、喷壶、毛笔、水枪、自制滚筒等；并利用生活废用品作为辅助材料，在纸盒、木板上刷、喷、涂、射、滚，充分感受动作、色彩、线条带来的快感冲击；或在蛋壳、石头上涂画“宠物蛋”，拼成彩石路；身处这样的环境，孩子可以自己选择工具进行涂鸦，并与同伴自由地交谈。

### 2. 设置作品展示区

可以把好的作品摆在室内或特定的摆设区，供幼儿观赏。有的作品，如彩石可拼成彩石路，蛋壳可当成特殊的礼物送给家人，五彩泡沫可悬挂于活动室的天花板上、墙柱上。而有的作品，如纸盒喷画、宠物蛋等则可直接摆放在涂鸦区，等水干了后，其他幼儿可重新涂鸦。

在成人的赞赏下，幼儿会有更大的激情参与涂鸦活动。

### 3. 创设和谐的涂鸦氛围

涂鸦期的孩子喜欢乱涂乱画，但他们的画带有很大的随意性，有的成人根本看不懂，通常要孩子用动作和语言来补充说明所画的内容，这时，成人要用朋友般的态度友善地配合孩子，引导孩子把能表达的部分内容继续画出来，尽力理解和接受孩子的作品，“气球送给谁？糖糖给谁吃？谢谢你帮助了小猪！”，并进行有针对性地、适当地鼓励，倍加关心和爱护孩子的涂鸦兴趣。

### （三）托班幼儿涂鸦活动开展的组织形式

#### 1. 一个题材画不同的画

同一个绘画题材在不同的孩子手中可以画出不同的画。我们给孩子们观察一堆萝卜，同样是画萝卜，有的都画白萝卜，有的画红白两种萝卜，有的画出萝卜身上的疤痕、毛头，说明不同的孩子有不同的视觉注意点。又如同样是画毛毛虫，这次画围着吃面包的毛毛虫，下次画在草地上的毛毛虫，再下次画爬在苹果上吃的毛毛虫、在树叶上的毛毛虫，在绘画的过程中，孩子的想象力和创造力都得到丰富了，也会学着在画面上充实空间，把握事物之间的联系。

#### 2. 玩色活动

出生不久婴儿对鲜艳色彩就有着强烈的反应，所以玩色活动是我们激发孩子们对涂鸦活动兴趣的主要形式。从培养孩子对色彩的感受力入手，使玩色活动成为孩子对涂鸦产生兴趣的一个有效的切入口。玩色活动形式多样，材料工具丰富多彩。如喷画，把颜料调匀倒入水壶，对着磁砖或白纸任意喷画，这些大块的色彩给孩子的视觉以强大的冲击，激发了他们对色彩的兴趣，再如印画，利用积木、萝卜、螺丝盖等印色，另外有树叶印画、小汽车轮子印画、在小朋友自己的手、脚上涂画等等，各种各样的玩色活动既开阔了幼儿的视野，又丰富了幼儿的各种感知经验，使孩子们在玩玩、涂涂、印印、画画中认识了颜色、图形、线条等等，也使我们组织的涂鸦活动变得更有其拓展的意义。

#### 3. 主题情境式涂鸦

托班孩子受其年龄特征的影响，往往手部动作与内心想法不协调，因此这一时期的孩子进行的涂鸦活动就有很强的随意性，经常画到哪算哪，结合这一特点，设置吸引幼儿的游戏情境，来培养幼儿能按自己的想法进行涂鸦。如：印画再添

画石子路的涂鸦活动时，我们设置了去小兔家做客的游戏情境，把幼儿完成的作品拼接成一条彩色路到小兔的家，边敲门边唱：“小兔子乖乖，把门开开……”看，孩子们多开心。每次涂鸦不必强求孩子们中规中矩地摆好姿势，可让孩子们随意些，你画我画大家画，愉悦的氛围、宽松的形式，孩子们会很开心。

#### 4. 趣味画

托班孩子的涂鸦有时是为了享受创造的乐趣，没有一定的绘画主题，也没有技巧要求。对于托班孩子，通过各种形式的趣味画，发现自己可以创造出事先不知道的东西，比画出想画的东西还要有趣。

##### 1宠物蛋（石头）

利用颜料、毛笔在蛋壳上涂涂画画，作为自己的宠物蛋；或挑选各种形状石头，根据石头的形状，在石头上涂涂画画，圆的可画成人的头、气球等，长的可画成鱼等，自己给石头取名，将石头组合起来，变成更大的宠物品，如家具、一家人。

##### 1绕钉成形

在塑料板上按矩阵安上彩色图钉，然后用毛线绕过若干个图钉，构成一副副图画，引导幼儿“这像什么？”

##### 1穿线板

用线在小鱼穿线板上的洞里穿过去，形成一幅图形后，问幼儿“这像什么？”

##### 1画点成形

在一张纸上先画一批空心点，在两点之间画线，连续的线组成图形。

### 1对折画（蝴蝶画）

将纸对折，涂颜料于白纸的一侧，再将另一侧沿折缝合上，展开纸，即得一张对称的形似蝴蝶的画，展开想象，“这像什么？”

### 1悬沙画

纸制漏斗一个，一张大泥工板，举起装满沙的漏斗在泥工板上前后左右移动，缓缓下淌的沙子会形成各种立体画。

### 1滚球画

将纸球丢进颜料，再把纸放进篮子，让球放在纸上左右上下移动。

### 1人体绘画

利用人体的各个部分作为绘画工具，可进行：手指画、手掌画、指纹画、足画等。

## 四、注意事项

（一）涂鸦的目的不在参展，重要的是让他们充分体会绘画的乐趣。

在画的时候应避免过于写实，重在提醒孩子如何用线条、颜色把自己的心情表现出来，像不像并不重要，重要的是在绘画过程中让孩子找到表现自己的视觉符号系统，慢慢地，孩子就有可能拥有自己认识世界的独特视角。

(二)从孩子的自言自语中捕捉信息，适时引导。

同在涂鸦的孩子讲话，把其内心的世界诱导出来。孩子已经能画出简单的形状了，因为观察角度的不同，他所画的形状可能与成人的设想不一样，对于富有创造想象力的孩子，不必强求固定的模式，否则孩子会觉得只能画书上的图画啦。

## 五、思考

孩子的涂鸦作品可能会与我们主题内容相去很远，有些甚至是一些凌乱的线条，但是我们千万不要抹杀这些珍贵的原创作品，涂鸦期是孩子绘画的最初阶段，我们要尊重孩子的涂鸦自由，重视并鼓励孩子从事各种涂鸦活动，使孩子的心理得到充分的满足，养成独立创造，勇于表达自我的习惯。让涂鸦成为孩子们快乐生活的一部分，也许他们辉煌的人生，就是从这些“不可思议”的涂鸦而起步的。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇七

1. 探索用自己的身体某个部位或自己身边的工具来进行测量
2. 学会动手种植草莓的能力，团队的合作能力
3. 体验种植草莓过程中的乐趣

重点：用多种方法或身边的工具进行测量

难点：通过讨论确定种几棵草莓秧苗，棵与棵间的距离为多少

1. 幼儿与父母一起体验摘草莓、一块种植园地、除草、将土地分成4份
2. 铁锹、铲子、水壶、草莓秧苗、扑克牌



## 一、活动导入

老师提问幼儿现在都有哪些水果成熟了呀？小朋友们都喜欢吃哪些水果呢？展开今天的活动主题。

## 二、活动内容

1. 老师将幼儿组织在一起，并拿出30张扑克牌，让幼儿进行抽扑克牌，颜色相同的组成一组。

2. 幼儿分好组后，老师带领幼儿到种植园地，每组幼儿有一块空地种植。

幼儿1：“草莓长在地上，我们拿铲子在土里挖个坑，把草莓秧苗放进去，然后再铲泥土来盖上。”

幼儿2：“把草莓秧苗放在水里。”

老师说：“小朋友们真棒，都在想办法。那老师来告诉你们，草莓是喜欢阳光充足的地方，所以我们在种植的时候要选一块阳光好的土地，在地里挖个小坑，把秧苗放在里边然后拿铲子将泥土铲在坑里把秧苗的根遮住，再浇点水在上边。”

老师：“现在我们知道怎样种草莓了，那草莓之间的距离我们要怎样来测量呢？”

幼儿1：“我们可以用手臂的长度来测量。”

幼儿2：“我们把铲子放在地上测量。”

老师：“小朋友们真聪明，都在积极讨论着怎样测量草莓之间的距离。那我们现在开始进行种草莓吧，看哪组的小朋友种的草莓最多又好。”

4. 幼儿自由的进行小组内的分工，小朋友可以用老师说的方

法进行种植。也可以自己进行尝试，用一些其他方法来种植草莓。

5. 幼儿在进行种植草莓时，老师在旁边观察幼儿种植草莓秧苗的方法，在幼儿有危险行为时及时的制止，在幼儿遇到困难时，先让幼儿自行想办法解决，若幼儿不能解决时老师再出面给予帮助。

### 三、活动结束

老师：“今天小朋友们都把草莓秧苗种在了土地上，老师也看到了小朋友们的团结合作，有困难也一起想办法解决，真的特别棒。都在用你们聪明的大脑来思考。那接下来我们就等着草莓秧苗慢慢的长大，结出甜甜的大草莓。”

在幼儿种植完过后，可以开展观察草莓生长，画草莓等的活动，培养幼儿的观察力，在《幼儿园工作规程》中强调幼儿园日常生活组织，应从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。教师可以在室外多开展活动，让幼儿能更好的接触到大自然，更能直接的去感受大自然。《幼儿园工作规程》强调幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室外环境，创设开放的，多样的区域活动空间。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇八

主题活动是幼儿园作为一种教育观念或指导思想，以某一主题为脉络来提供一个构建学习共同体的课程。它以整合的手段和方法促进幼儿有意义学习；建立各领域教育内容之间的自然衔接；实现形式和内容的有机结合，充分发挥最大教育的价值。主题活动优势明显，但主题活动的活动性、开放性对教师的综合素质也提出了更高要求。

下面，笔者就实践和调研的分析，浅谈幼儿园开展主题活动

几个应注意的问题。

## 一、正确判断活动总体意图

对主题教育价值的判断过程是教师个人或群体对自身工作意义和实效的权衡与解读，它的重心是教师对主题活动的价值澄清。要求教师必须对教材上的原有主题进行有目的筛选，对可能开展的主题价值予以判断。根据幼儿的特点和实际，进行不同主题活动方案的编制。这种方案重组的呈现方式，给了教师一个很大的裁剪空间，教师只有掌握主题活动的总体意图，才能使幼儿处于有意识的主动学习状态。主题的生成一般由幼儿自发生成的问题而形成。

如：一天早晨，幼儿园附近的马路上发生了交通事故，孩子们来园时恰好目睹了事故的相关情景，纷纷谈论起来：汽车为什么会相撞？司机没有看到红绿灯？喝酒了吧？警察叔叔呢，怎么没来指挥交通……一场围绕“交通安全”的讨论和探索就此揭开了“我在马路边”主题的序幕。活动正是建立在幼儿前阶段对“汽车”的浓厚兴趣上，根据兴趣点，结合孩子们的所见所闻，老师为孩子及时提供了一个交流、讨论的平台——“我在马路边”。其教育价值在于：帮助幼儿“了解社会生活，学做社会人、学会生存”；积累相关的生活经验和知识储备，及早融入现实社会。以期待在主题活动结束后，幼儿对马路周边事物的有意注意能力有所增强；对社会生活中与自己有密切关系的一些事物的认知意识有所提升；相信幼儿最基本的生存能力（自我保护、规则意识）也有所增强。

## 二、确定活动形式和内容的合理整合

《纲要》指出，幼儿园教育内容的选择要：既符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又利于其长远的发展。贴近幼儿生活选择感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

一个主题活动，很难同时实现五大领域的目标。教师需要将主题活动的教育内容予以整合，寻找“集体教学—‘上课’，区域活动—‘游戏’”等内在之间的相互关联，克服各领域间的不平衡性弱点。主题内容的整合应着眼于广泛性和启蒙性，需要与领域活动交融在一起，根据主题进展适时调整计划和教学内容。教师在整合主题内容和形式时需要考虑：

1. 关注五大领域课程的均衡。以保证幼儿基础性课程的学习，让每个在园的孩子都能接触并学习到基本的、广泛的、相对平衡的课程经验，获得最基本的发展。
2. 支持幼儿多元化的学习。将主题活动作为“拓展提高”或者“选择性课程”，充分考虑并尊重每个幼儿发展的特点、兴趣、智力水平和学习方式，因人施教。
3. 注重内容与方式的多样化。以整合的思路呈现主题进展，围绕幼儿的生活轴心，将主题活动的內容贯穿于一日活动之中。在主题发展的不同阶段，根据不同的需要，实施形式多样化的生活活动。在内容间的内在联系及方式上的多样化实施过程中，教师还需要把握以下方面：

(1) 明晰主题活动目标。深入研读“主题说明”，搞清学习什么、活动的脉络是什么；避免滑向传统教学的惯性轨道；要从孩子的兴趣倾向和经验出发，关注孩子的“寻常时刻”找到进入主题的切入口。

(2) 丰富主题活动“给养”。围绕主题脉络提供各领域整合的、丰富的“给养”，制定一份完整的主题活动安排表来保证主题与各领域的相互融合，为教师更好地掌握内容和形式的融和提供保障。如：“交通安全”主题计划中，就涵盖了主题目标、问题板、资料展板、区角活动、联系栏、可利用的教育资料（如，集体教学活动：儿歌、社会活动、音乐、体育、角色游戏）及可利用的周边环境等丰富内容。

(3) 构建主题活动形式。围绕主题脉络有目的地结体教学活动、日常活动、区域活动、家园共育、环境创设这五个方面，使之互为支持、互为补充，为幼儿提供多途径、多形式活动和多元互动的建构实践机会。

### 三、材料和主题的有机匹配

“环境是第三位老师”，它就像一位不说话的教师，默默地发挥着它对促进幼儿各个方面能力发展起着潜移默化的教育作用，而材料是环境创设的“原料”，也是幼儿学习的载体，更是促进幼儿学习的工具。在主题环境创设的过程中，教师需要关注：

1. 提供适宜材料，创设与主题开展相匹配的环境。让幼儿与主题相匹配的环境对话，不仅能使幼儿的新、旧经验产生剧烈的碰撞与摩擦，更能调动幼儿积极地运用已有的知识和经验思考问题，解决问题，建构新知识。使幼儿在质疑、问难的情景中不断成长。如：鲜花是幼儿接触最多、喜爱的植物之一。当幼儿对鲜花有了一定的了解后，老师再适时呈现一盆散发着香味的干花，就会引发幼儿新的兴趣，产生新问题。

“这是真花吗？”、“不对，真花需要喝水的，这瓶里一滴水也没有”、“这到底是什么花？”这时，教师再引导他们带着问题，找寻答案。在解决问题的过程中，幼儿以十分积极的态度从各种途径去寻找答案，锻炼孩子的思维能力，更发展孩子的探究热情。

2. 利用主题墙，创设与主题深入相对应的互动环境。通过“主题墙”载体，汇集与主题对应的资料和信息，吸引孩子与“墙”产生互动、交流，使经验和信息达到共享。为每个孩子提供表达、表现的机会，让主题墙成为孩子探索、分析新问题的场所。当然墙环境的创设并不是固定的，而是流动的，环境与材料不仅能给予幼儿探索的灵感和活动的启示，还能促进幼儿探索的深入发展。

3. 结合区域活动，创设与主题发展有机结合的环境。主题环境的创设还应与区域活动有机结合，这是一个不断渐进和变化的过程。如主题《吸水的秘密》，教师先布置孩子找来：棉花、海绵、木塞、泡沫等材料投放在科学区，让孩子一一尝试，放在水中时，哪些东西能吸水？再提供不同材质的纸（报纸、毛边纸、锡箔纸、餐巾纸、打印纸），再次探索、尝试，通过操作让孩子了解到：不是所有的纸都能吸水；不同的纸吸水的速度不同。延伸活动，在自然角中提供芹菜、洋葱，激发孩子深入了解植物吸水的秘密。让不同水平的孩子在区域活动自主、轻松的气氛中得到发展。

同时，环境的创设还具有跟进性的特点，它应随主题的深化而变化，才能充分体现环境与教育的相互呼应与支持。

#### 四、整理与反思进一步提升主题活动的水平

通过主题活动的整理与反思，不仅可以提高教师独立思考、分析问题、解决问题的能力，还能把主题活动不断改进，完善，提高幼儿园教育教学水平。整理与反思可从以下两点入手，继以深入：

1. 整理主题要落实科学性。幼儿园主题的整理，应考虑到主题的特色、主题的吸引力和影响力。必须有选择地整理出新颖、独特，有创造性的主题；整理出能促进幼儿能力发展的，有价值的主题；整理出孩子感兴趣的主题。

2. 提升主题要关注发展性。整理主题的过程，是教师对主题活动讨论、补充、完善的过程。因此，它并不是主题开展过程的原貌，而是对原有主题的提升。它应加上教师许多后期的反思与修正。教师必须要学会及时对自己的教育行为进行反思，注重在教学实践活动中认真思考每件事情对幼儿发展的意义，留意自己的行为对幼儿活动的影响，及时调整教育策略，才能在教学活动中获得“双赢”，让自己与孩子共同成长同发展。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇九

春回大地，万物复苏。在“植树节”来临之际，为了让幼儿感受美化环境的意义，激发他们热爱环境的情感。3月14日，磐石市实验幼儿园以“植树节”为契机开展了主题教育活动。

活动前，教师向家长发出倡议，倡导家长积极参与活动。由于现在天气条件所限，教师号召孩子们可以在家跟爸爸、妈妈共同种绿色植物美化家园，让幼儿亲身体会播种的乐趣，培养幼儿爱护花草树木，保护环境意识。这项提议得到了家长们的大力支持，家长们纷纷记录下了孩子们种植时的快乐表情。看着孩子们脏脏的小手，快乐的笑容时，让教师深切的感受到今后应该多组织此类活动，让孩子们能更加的亲近自然。

在班级活动中，教师让孩子们带着几个问题观看了《如果没有大树》的视频，孩子们通过观看视频，了解了大树对于我们生活的重要性。

随后，教师利用照片和视频，为幼儿讲解当前环境危机以及造成环境污染的原因，了解了植树节的来历以及此次种植活动的意义，引发了幼儿极大的兴趣。并且以故事主题，通过观看影像材料，让孩子们知道了大树奉献的一生，以互动的形式让孩子们把植树节的标志赠送给自己的小伙伴进行宣传，倡议孩子们从身边的小事做起，爱护每一片绿叶，爱护每一棵幼苗，从而激发孩子们保护环境的意识。

通过本次活动，让孩子们用他们充满爱心的行动和童稚的语言表达了对树木的爱护和祝福。“爱树护树，从我做起”，实验幼儿园的小朋友们在教师的引领下用一颗纯真的童心和积极的行动，唤起大家的环保意识和对大自然地热爱之情。

## 幼儿种植活动的总结和反思篇十

- 1、欣赏图片，理解图片内容，知道花草树木对人类的作用。
- 2、结合生活经验说出自己熟悉的几种花草树木的名称和作用。
- 3、知道花、树木与人类的依存关系，产生爱树爱花的情感。

### 教学重点、难点

教学重点：幼儿了解花草对人类的作用以及与人类的依存关系。

教学难点：愿意讲述花草树木的好处，用“大树真好、花儿真香”等句式表达。

### 活动准备

挂图四幅、幼儿用书、自制花、大树、头饰按人数比例配。

### 活动过程

#### 一、问题导入

小朋友，你们在幼儿园都看到了什么？这么多的花草树木你们喜欢吗？

#### 二、基本活动

理解图片内容，懂得保护花草树木的重要性，让幼儿提出一些保护的方法。

#### 三、游戏活动(运用头饰)

- 1、与“大树、小花”做朋友，体验怎样保护花草树木。鼓励



孩子积极参与。

2、说说在活动中有什么感受，好玩吗？

3、在以后的生活中我们该怎么做？让生活环境变得更加美丽。

4、带小朋友们到园内欣赏各种花草树木，亲身体验运用手摸、鼻闻、耳听、嘴尝等方法感受花草树木。

#### 四、活动延伸

1、为园内的花草树木贴上爱心标签。

2、用自己的方式与花草树木成为好朋友。

幼儿园自然主题活动方案