

2023年安全用药教学反思版(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

安全用药教学反思版篇一

本月我们小班围绕“防震安全教育”，聚焦“地震来了躲起来”，通过游戏情境的创设，旨在帮助幼儿学会“地震来了要寻找硬硬、牢牢的地方进行躲藏自护”的好方法。

活动前：家园篇

“如意，地震来啦，地震来啦！”

如意背着书包，立刻从床上跳下，来不及穿鞋（赤脚），赶紧双手抱头蹲下躲起来。

“地震来了，要向如意一样，找个硬硬、牢牢的地方躲起来，并且要用小手抱头蹲下躲起来。”

以上是如意家长提供的视频影音。这是集体防震安全教育活动前，家园配合共同为幼儿搜集经验铺垫拍摄的视频。

活动中：室内篇

在开展防震安全教育中，有“情境演练”环节：模拟地震来了，幼儿找个硬硬、牢牢的地方躲起来，要用双手抱住头蹲下（或用软垫放于头顶）躲起来。

出示恐怖声音——“呜——地震啦！”幼儿立刻起身去找班级内硬硬、牢牢的地方（有全全的地方：证明你找对了）躲

起来。

惊叹孩子们有如此之举，面对地震不惊慌，找个地方来躲藏！

活动后：室外篇

在集体教育活动后，我们又巩固了地震中自救自护的安全经验，做了室外“地震了”的情境演练：

我：“地震啦！”

幼儿四处逃跑、躲藏，有的躲在长廊长椅下、有的躲在器械边，殊不知空旷的塑胶场地其实是最安全的。

“赶紧，晓莉老师身边很安全，找个空旷、没人的地方赶紧躲起来。”宋佩轩躲在我身边，用手抱头蹲下。“宋佩轩躲得真安全。其他宝宝也赶紧躲好吧。”于是在老师引导下，幼儿纷纷找到空旷的地方、双手抱头蹲下躲藏。

在“感知理解——情境演练——交流分享——延伸运用”的模式结构中，幼儿对防震安全教育目标把握明确，在学会自救自护本领的同时，也积累了相当多的经验。

1、活动前：打基础

充分利用家长资源，通过家园配合与互动的方式，帮助幼儿做好前期对地震来了要躲藏的经验铺垫，这符合小年龄幼儿的年龄特点。当然，这也是后续活动的基础与良好保障。

2、活动中：重实践

提升与巩固：教师将幼儿的零星经验通过集体教学活动进行统整与概括，帮助幼儿梳理经验，在情境演练中又得以验证，这满足安全教育的模式。

3、活动后：拓延伸

将经验点拓展到后续活动中，面对同样的情境、不同的地方，幼儿又该如何面对呢？通过教师的及时点播，丰富了幼儿的防震安全经验，知道在室内室外要寻找不同的地方躲起来，而并非同等对待。

安全用药教学反思版篇二

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候，做了班主任，就得不失时机地对学生进行安全教育，强调安全的重要性，避免一切安全事故的发生。

班主任对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。

很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小学生的思想行为。

在学生眼中，班主任是个什么样的人？他（她）们为什么如此信赖班主任？为什么喜欢依赖班主任？当我请他（她）用“亲切”说句子，一位学生动情地说道：“每当我想起班主任老师，

就像想起了最亲爱的妈妈。”这样感人的语言自然地从小学生的心底深处流露，怎能不令我铭记。

一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。班主任是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

班主任应该提前进行有关教育，与家长取得实质性合作，为学生确立相应规定，让学生自觉养成不动电源插头，不玩电器，不玩火，不拿尖利用具，不逗猫狗，不独自去水塘、河边、井边，讲究个人卫生等良好的行为习惯，以此预防此类事件的发生，为学生营造一个安全、和谐、快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

安全用药教学反思版篇三

在“防火知多少”的活动中，小朋友们正在认真地讨论着怎样来防火，有的小朋友说：“如果发生火灾了，我就马上报警打119”。有的小朋友说：“如果发生火灾了，我会跑到外面呼叫。”小朋友们讨论的十分激烈，忽然，天天小朋友说到：“我上次从电视里看到，如果发生火灾了，应该采用毛巾、口罩蒙鼻，匍匐撤离的办法，来自救逃生的。”大家听了天天小朋友的话，都连连点头。

天天小朋友可以通过电视来了解火灾的知识，这样幼儿们更能加深了幼儿对火灾的认识。也让其他的小朋友了解自救逃生的方法及技能，提高自我保护能力。

1、树立自我保护意识。幼儿的自我保护意识应从培养常规抓起，让幼儿明确各个环节，各个活动的具体要求，逐步树立自我保护意识。

(1) 通过故事、看讲等，教给幼儿自我保护常识。

(2) 通过现实生活中的实例教育幼儿。

电视上经常有关火灾等的报道，可借助这些实例教育幼儿，要学会自我保护。还有一些幼儿日常生活中的细节，如果不注意就会发生事故。如：上厕所时推挤、手拉手跑步、鞋带没系好走路等，要教育幼儿注意这些细节，避免发生事故。

2、运用各种形式培养幼儿的自我保护能力。运用灵活多样的形式，让幼儿在轻松、愉快的气氛中学会自我保护。以游戏训练幼儿的自我保护能力。游戏是幼儿喜爱的活动，通过游戏训练幼儿的自我保护能力，可收到较好的效果。如游戏《打电话》，教幼儿万一出现危险，要马上采取一些自救的方法：发生火灾拨火警电话“119”，讲清楚什么地方发生火灾，请消防队员赶快来救火，或大喊“救火”、“救命”，或打电话通知大人，并想方设法离开现场等。

3、以安全知识竞赛培养幼儿的自我保护能力。

4、认识安全标记训练幼儿的自我保护能力。安全标记可提示和警告人们注意安全。我们应和家长配合，利用参观、游玩、逛街的时候，让幼儿认识常见的交通标记安全标记，懂得其主要作用，并通过认识安全标记，提高幼儿的自我保护能力。

通过这几周的教育、引导，幼儿们有了很大的转变。小朋友明白了自我保护的重要性。同时初步掌握几种自救逃生的方法及技能。也了解了火灾发生的几种原因，懂得了如何防范了。

总之，加强安全教育，培养幼儿保护能力是十分重要的，它关系到每个幼儿的安全和健康，关系到每个家庭的幸福平安。因此，每个保教工作者、家长都应该做到防患于未然，打好这个持久战，去除一切可能发生在幼儿身边的危险因素，防

止意外事故的发生！切记，时时刻刻都不能松懈安全这根弦。

安全用药教学反思版篇四

安全教育始终是学校的大事，而学生课间活动中出现的一些不文明行为往往就是一个安全隐患。为了创设一个更文明、更安全的学习成长环境，今天的班会课我特地针对“课间活动安全”这一主题对全班学生进行安全教育。

1、拥挤伤害。这种伤害主要发生于教室门口、楼道。课间十分钟学生大量聚集到教室门口、楼道，加上小学生年龄小，安全意识差，拥挤现象难以避免。一旦有一名学生失足跌倒，就极有可能造成严重的人身伤害，甚至危及学生生命。

2、追逐伤害。小学生精力旺盛，好运动，特别是男同学常会为了芝麻大的事，满走廊地追逐打闹。在追逐过程中，跑在前面的常常会不由自主地回头探看。这样的边跑边看最危险，倘若学生手中再拿有竹棒等小物件，危险程度就更高了。

3、游戏伤害。这是课间十分钟学生伤害事故的多发区域。究其原因，一是游戏本身隐含了危险因素，二是游戏的地点常常不是在宽阔的操场，而是在教学楼的连廊上、教室前。

1、上下课通过过道和楼梯间时，不要拥挤、打闹和做恐吓同学的恶作剧，防止拥挤事故发生。

2、课间不要玩耍小刀、玩具枪等会伤及自己和他人的利物或玩具，更不能把管制刀具带入校内。

3、课间运动不要太剧烈，不要追逐打闹，避免撞伤或摔伤，要做到文明休息，保持课堂精力旺盛。

4、正确使用体育设施，没有保护措施的情况下不要在秋千、双杠、滑梯等设施上做危险动作，避免摔伤。

- 5、学校有修建工地，不要到危险区域内玩耍。
- 6、课间休息时，如有校外陌生人邀请外出，千万不要轻信，以防被人拐骗。
- 7、上厕所时不要慌张、拥挤，防止地滑摔伤和发生拥挤事故。

安全用药教学反思版篇五

这节课我采用多媒体作为教学手段，以问题探究方式进行教学。用图片导入新课，在讲述火山的成因这一环节，我采用小组探究的学习方式这样锻炼了学生的合作学习能力，又能锻炼学生的归纳总结及语言表达能力。然后就是火山喷发的内因、喷发物、火山的利与弊以及火山的类型。

本节课贯穿于问题探究，让学生围绕老师提出的问题，依靠教材，还有多媒体视频，以及日常积累的知识进行探究，培养了学生的探究能力和思考能力。

由于是这学期才从事科学教学，在环节的实施方面存在着一些问题，并且语言没有激情，太死板，这样就达不到预计中的效果。

针对这些问题，在以后的教学中，严格要求自己做到以下几点：

首先，要认真备课，花别人几倍的精力去备课。大量阅读优秀老师的教案，以及课件等等，然后备课。再去听别的老师的课，然后修改自己的教案。

其次，在上课过程中尽量避免语言上的错误，避免口头语。

第三，保证学生的主体地位，提问问题的时候让学生多讲，尽量把他们知道的知识都讲出来。这样可以充分调动学生学

习的积极性。在课堂上，有学生经常举手回答问题，抢着回答问题，他的知识面明显比别的学生要广，如果让他回答的话，别的学生根本没有起来回答问题的机会，因此我故意不提问他，孰不知，这样会严重打击他的积极性，以后在提问问题的时候，我会说一句，老师知道你懂，所以我们把这个机会让给别的同学。

最后，上完一节课一定让学生说出本节课的重点，进行小结。这样可以保证教学效果，并培养学生的归纳能力和语言表达能力。

在教学中，总是存在这样或那样的问题，这就要求我必须结合自身实际，不断地寻找教学中存在的各种问题，通过具体分析，综合比较，实践探索，从而形成新思路，找到新方法。在理论指导下大胆实践，在实践的基础上升华理论，不断提高自身的专业素质和教研能力。

安全用药教学反思版篇六

让幼儿观看马路上的场景，出示红绿灯，介绍其作用，在幼儿了解红绿灯的作用后，我组织幼儿进行游戏“我是小司机”。幼儿在游戏中体验红绿灯的重要性，通过看十字路口录像片，感知红绿灯在现实生活中起到指挥交通的作用，最后在玩开汽车的游戏体验、内化在马路上要遵守交通规则，从小养成良好的社会性行为。在整个活动过程中，幼儿积极性很高，兴趣很浓，达到了教学目的。

在活动中谢欣怡小朋友主动地告诉我：“老师我会说红绿灯的儿歌，红灯停，绿灯行，黄灯请稍等。”我请她带领小朋友一起说一说，大家都会说，本次活动达到了较好的效果，同时也让我领会到，要结合本班幼儿的实际情况，才能更有效地促进幼儿的发展。

安全用药教学反思版篇七

在四（4）班上了《珍爱生命 远离火灾》这节地方课以后，对我的触动很大，没有想到学生这么喜欢上消防安全课。这节课的教学目的基本达到，引导学生认识火灾的巨大危害，帮助学生了解防火的基本常识及火场自救的基本方法，培养学生火场中自护自救的基本能力，提高学生的防范火灾、珍爱生命的意识，渗透学生对消防官兵的热爱与敬重。但是静下心来我认真的反思我的课堂，总结我的课堂，有以下几点体会：

在查找身边火灾隐患的讨论交流中，提高了学生的防范火灾、珍爱生命的意识，有的同学在为我们的学校担心、为我们的家庭担心、为我们的森林担心，有的同学还由此想到我校的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次消防安全科，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

如何在火场中学会自救与逃生呢？这是本课的又一教学重点。为突出这一重点，我结合视频，给学生于启发引导，接着让学生现场学习与演练用干粉灭火器灭火的自救方法，学习报火警电话，最后，让学生通过视频学习火场逃生方法，认清火场中的安全通道、逃生标志，以及基本的保护措施，逐步培养学生在火灾中自护、自救与逃生的基本能力。

□

1、针对小学生的年龄特点、认知特点，我要抓住远离火灾这个重点，重点教给学生在火场怎么样逃生，显然这方面我做的不够好，仅仅是看了火场自救与逃生的视频，演练了怎么样报火警？而老师没有强调、没有和学生讨论逃生方法，也没有系统的教给学生逃的方法，重点不突出。

2、逃生的教具准备不够。比如毛巾、水、白布等。

3、教学内容偏多，太广泛，课的容量大，重点不突出，教学内容开口要小。

4、在课的前半部分，查找隐患的部分我放的太开，学生查找的多，我可以适当分类，避免学生重复说，可以为后面的学会自救留下更多的时间。更好的突出重点。

安全用药教学反思版篇八

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而交通安全教育尤为重要，因为学生每天上学、放学路上的交通情况比较复杂，特别是我们学校大多数学生都是乘车上学。根据当前的教育教学的实际需要，由我主持上了一节交通安全教育主题班会。在班会的筹划阶段，我觉得自己的责任很大，应该在有限的时间内，给学生传授更多的交通安全方面的知识。

在这次主题班会中，我们低年级教研组的全体老师集思广益，在集体备课过程中，从中小学生的生活实际出发，设计适合学生年龄特点的教学活动，使学生在教学活动中获得体验，懂得远离危险，遇到危险如何自救自助和求助，从而健康、安全的成长。

本次教学实践，我有以下收获：

在本次主题班会活动中，我搜集了大量图片，吸引学生的注意力，并让学生充分参与讨论，从被动学习变为主动学习。从而也体现了新课标的精神。通过学生的主动参与，使学生自己对交通安全知识有了更进一步的了解和掌握，能够自己认真学习安全知识。

开课创设情境，通过一组组血淋淋的画面，使学生了解学习交通安全知识的重要性。让学生讲故事、竞赛在这些形式多样的活动中，让学生主动发现问题，从中学习懂得走路安全、乘车安全等知识的重要性。我在设计这节课中，灵活、机智

的联系学生学习、生活的环境，挖掘潜在的危险，使学生明白，日常生活中处处存在不同程度的交通安全隐患，要学会远离危险，减少危险的发生。在教学活动过程中，所选取的生活情景，贴近学生生活，切入实际，既有师生的互动，又有学生与学生间的交流互动，课堂气氛活跃。

了解走路安全、乘车安全、骑车安全等，并通过安全知识竞赛使学生了解到更多的安全知识和遇到危险时自救、求助的一些常识。使学生学会关注生活、热爱生活。课堂教学从课内延伸到课外，从只重视学生的知识结构的培养到关注学生的具体生活和直接经验，并真正深入学生的精神世界，从而使教学活动生活性、开放性、活动性得到充分体现。

通过这节主题班会课，发现学生对交通安全知识的学习有着很高的热情。我还应该在安全知识这方面多下些功夫，利用网络资源，多查找一些交通安全知识，教给学生更多的安全教育知识。

这次主题班会课给了我很大的启发，从现在开始，就给他们灌输一个良好的行为习惯，时刻培养他们的交通安全意识，会避免很多悲剧的发生。上好交通安全教育课，是我们义不容辞的责任通过安全教育，我们要把平安的种子撒播进孩子的心田。当它发芽开花、长成参天大树，我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁。

安全用药教学反思版篇九

这节课我针对一年级学生的身心发展特点，灵活地运用教材，设计了师生共同活动的过程。现将教学后的感想总结如下：

“兴趣是最好的老师”。对于一年级学生来说，更要通过多种自然活泼的形式，不断调动学生的学习兴趣。在本课的教学中，我以小品表演的形式导入新课：一名学生扮演小熊拼命吃冷饮，结果吃坏了身体。紧接着课件出示住进医院的小

熊图，孩子的眼光被小品吸引过来，激起了他们的学习兴趣，他们在宽松、和谐、愉快的氛围下，明白了暴饮暴食的危害，初步认识到健康安全的重要性。

1. 让学生联系实践，走入生活，从生活中获取信息。

2. 把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。在教学活动中，我很注重与学生的实际生活相联系，也很注重学生的自主性学习，同时加强对学生的指导和评价。先让学生结合之前调查了解到的知识，议一议：暑假里我们还应该注意哪些健康和安全的？学生在自主的交流互动中得到资源的共享。再通过课本的9幅图片引入生活情景，拉近了学生与文本的距离，并用简单的“对”“错”的手势辨一辨，引发学生的思考，全员参与，学生说，教师导，在分析中，引导学生怎样去做，养成今后在生活中自然而然这样做的习惯。在课堂活动中，我设计了具有很强的可操作性的《健康安全直通车》和《动物园大冒险》两个活动。两个活动的目标定位符合学生的实际和需要，学生在无拘无束的游戏中学。其中在进行《健康安全直通车》的活动中，有一位学生没能通关，我能及时对学生在活动中出现的问题及时引导，帮助解决，让学生感受到成功的喜悦，真正形成了教师与学生的互动，学生与学生的多维互动交流态势，并且在活动中，学生收集到的资源充分得到共享，进一步形成了正确的健康观念，将健康与安全的意识有机地融合到生活中。在制定《健康、安全公约》这一环节中，我让学生每组围绕自己课前调查的情况来制定，因为这些条款都是学生们自己制定的，所有有效地起到了监督作用和有效地指导了学生的行为，达成了“儿童在生活中发展，在发展中生活”的目标。

一节课的结束，健康安全的意识还需要继续加强，课堂的延伸将进一步深入、巩固，以达到深化教材，树立安全意识，提高学生自我保护能力。为此，我设计了把孩子们制定的公约在班里的宣传栏里张贴三个星期，进一步提升了学生活动的意义，让公约在孩子们放暑假前时时提醒，这样孩子们就

能过一个愉快而有意义的暑假了！

上完这节课后，让我受益匪浅，为我以后更好地进行品德课的教学积累了一定的经验，我深深地明白了：要结合《品德与生活》新课程生活性、开放性、活动性的特点，始终坚持根据学生的年龄特点，以学生为中心，展开生动的互动教学，才是成功的。在以后的教学中，我将更加努力地学习，多吸取教学经验，争取在以后做得更好！