

单位换算的教案(优质10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

单位换算的教案篇一

《面积单位》这节课是认识平方米、平方分米、平方厘米，在学习这节课时，要让学生在观察、操作、比较等数学活动中充分体会，因此，在学习这节课之前，我让学生在在家里剪一个边长为1厘米的正方形，一个边长为1分米的正方形，一个边长为1米的正方形，（边长为1米的正方形可以用报纸拼接。）

第二天学习这节课时，对于引入统一测量单位这个环节，我们很快就过去了。接下来是认一认面积单位，让孩子们把自己剪的三个正方形拿出来，向他们讲解：边长为1厘米的正方形面积是1平方厘米，边长为1分米的正方形面积是1平方分米，边长为1米的正方形面积是1平方米，并讲解面积单位的字母表示，让孩子们从视觉上感知1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。

同时在这个环节我还让学生说一说这三个正方形的周长是多少，让学生感知面积和周长的区别。

第三个环节是做一做、说一说、找一找、这些面积单位有多大。

学生拿出1平方厘米的正方形，找一找自己的身边谁的面积大约是一平方厘米，孩子们很快就能找到如：大拇指甲盖，1分硬币，纽扣等；1平方分米如：手掌的大小，粉笔盒的面

积；1平方米的大小：如：一块黑板的大小，把1平方米的正方形铺到地上，同学们站在上面，一共站了16名学生。

感受完面积的'大小后，我们拿着这些小正方形来测量物体的面积，如：一块橡皮可以摆几个1平方厘米的小正方形；我们的数学书可以摆几个1平方分米的正方形；我们的黑板可以摆几个1平方米的正方形。

这节课通过学生动手摆一摆、做一做、体会面积单位的大小，启发学生找到更多的方法，从多个角度来加深对面积单位的认识。但是在这节课里，因为操作活动耽误了课堂时间，以至课后的练习题没有完成。

单位换算的教案篇二

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于与孩子们息息相关的生活。学了《长度单位》，很多孩子都觉得数学很有趣，很好玩。

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币，图钉，回形针量课本，铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如一拃长，步长，一庹长等等，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米，厘米”的概念，建立长度单位的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识。我先是《两只老鼠在吹牛》的片段笑话引入，以一只老鼠用错“厘米和米”这两单位来吹牛结束，教育孩子们如果不学习就会像笑话中的这两只老鼠一样，吹个牛皮都会吹破，用错单位还会被人笑话。孩子们听后都有了一定要学好“米和厘米”的决心，接下来课堂就显得轻松容易了许多。

反思：

(1) 数学来源于生活,又作用于生活,课堂教学应该着力体现生活性。在课堂上,学生掌握了基本的测量方法之后,我让学生自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量并将测量结果记录下来,让学生在实践中体会长度单位的应用价值。

(2) 填入合适的单位长度,对于二年级的小朋友来说,平时不太注意生活中的事物,做此类题目刚开始有些许薄弱,有的孩子甚至会用尺子去量给出的实物,让人啼笑皆非。因此让孩子记住1厘米(手指甲的宽度)和1米(伸开双手的长度大约1米)显得尤为重要。

单位换算的教案篇三

本课教学我觉得体现这样一些特点:

无论是导入课题还是感知面积或者是体验面积单位都力求从情境中来到情境中去。我让学生用自己喜欢的方法测量数学书封面的面积,结果学生测量出的结果有些不一样,我提问“怎么比较呢?问题出在哪儿?”学生稍作思考后,有的说硬币大小不一样,有的说画的格子不一样等等,体验到没有统一的面积单位不便于交流,从而自然地导出面积单位。

感知面积的内涵之后,让学生通过“观察、重叠、数格子”等方法比较面积,在面积单位教学过程中通过类推、冥想、比较、测量,使学生建立了各个面积单位的表象,形成正确的感性认识,获得了教学的最大效益。

数学学习的对象是儿童体验着或能够体验的。在学习之前,儿童已经体验了许多数学,因此最有效的教学是积极唤醒儿童的体验,在教师的引导下,主动将这些体验“数学化”。

此次作业学生很有兴趣,完成得也比较理想。只是他们在表述面积时,时常忘记用上面积单位。

单位换算的教案篇四

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”、“厘米”的概念，建立长度的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料、组织的学习活动就应该具有现实性、情景性。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了

什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。

单位换算的教案篇五

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币，图钉，回形针量课本，铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如一拃长，步长，一庹长等等，用卷尺量教室的长度，宽度，还有大量的估测，观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”，“厘米”的概念，建立长度单位的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料，组织的学习活动就应该具有现实性，情景性和趣味性。

我觉得教师要想上好这类课，首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米，厘米是长度单位，1米等于100厘米等，学生缺乏对知识的来源，形成的认识，缺乏自己的体验，因此很难建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，由此引出直尺的认识，厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的

安排能按照儿童学习数学的特点,还原数学生动活泼的建构过程,让学生亲身经历类似的创造过程,用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

其次就是合理学习活动的组织,具体体现在以下几方面:

爱玩,贪玩是小学生的天性,如果我们能尊重孩子的这种天性,在教学中有有效创设活动情境,引导学生在活动中学习,沟通学生情感世界和书本世界的联系,教学将取得意想不到的效果。如上面所说的用实物量,用尺子量,量课桌,量自己的身体,孩子们的学习兴趣始终盎然,而这些活动对于他们建立正确的表象,形成良好的数感,有着重要意义。

估测是对事物的整体把握,是对事物数量的直觉判断,思维经历着观察,猜测,类比,推理等活动。估计与数的认识,量的计量相配合,有助于加深对数的理解,增强灵活处理日常数量关系的能力。为促进学生的估计能力,发展数感,我在教学中鼓励学生大胆估计,通过组织学生估测,交流各自的估测策略,比较各自的估测结果,展示每个学生的创造性想法,能够相互借鉴,更好地提高学生的估计能力,发展初步的空间想象能力。

三, 实践中认识长度单位的应用价值

数学来源于生活,又作用于生活,课堂教学应该着力体现生活性。在课堂上,学生掌握了基本的测量方法之后,我让学生自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量并将测量结果记录下来,让学生在实践中体会长度单位的应用价值。

单位换算的教案篇六

本节课的教学,为了激发学生的学习兴趣,我创设了教学情境,让学生进行涂色比赛,看哪个组涂得快。一开始学生的兴趣就比较浓厚,为后面的学习做好了铺垫。

在教学中，我合理利用小组合作，让他们自己去探究新知，感受学习的快乐。在让学生探究统一单位的必要性时，我采用的是小组合作的'形式，让他们在小组内寻求帮助，学会合作精神，探究的精神。

学生初次接受面积这个概念，我以为要让学生充分地理解面积和意义。所以在让学生理解面积的意义时，从物体表面和封闭图形两个方面进行了讲解，而且讲解得比较详细。其实对于面积这个概念，只是学生以前没有接触过，让他们进行比较面和大小，都能比较出来，只是不知道这就是面积。所以在讲解概念时，通过实物让学生明白就可以了，不必要做那么详细的讲解而我讲解这一部分内容就花费了近20分钟的时间。

在引导学生理解引进统一单位的必要性时，我采用的是小组合作探究的方式。我发给每组一些圆片、正方形、长方形、三角形，让他们利用这些图片，探究出比较两个大小不同的长方形面积时要统一单位。而学生们都采用的是用同一种单位比较大小，例如，选用圆的都用圆，选用正方形的都用正方形，所以他们没有认识到统一单位的必要性，所以，让学生体会统一单位的必要性这一教学目标没有达成。课上我应该分发给学生们这些不同的图片，让他们自己去选择图形比较大小，有的学生可能会比较不出来结果，这时，老师可以走到小组中，帮助他们解决这个问题，“看，老师用这种方法能不能比较出大小来呢？”就是采用同样的单位进行比较。此时的学生，才会认识到统一单位的必要性，才能完成这一教学目标。所以课前一定要对课堂生成做一个预设，想出预设的办法。

对于建立面积单位的表象这一内容，是本课的一个重点，由于在小组活动及认识面积概念这两上环节用时都比较多，当讲到面积单位时，时间不够用了，用时比较少。而本节课的重点是要让学生建立面积单位的表象，课上我忽略了学生感受生活中的面积单位，忽略了让他们在头脑中形成面积单位

的表象。一立厘米有多大，要用不同的实物，在学生的头脑中不停地出现，让他一闭上眼就知道一立方厘米有多大，两立方厘米有多大等，一立方厘米的表象在学生的头脑中形成以后，再让学生感受一立方分米的大小。继而再感受一立方米的大小。学习是一个循序渐进的过程，必须让学生在头脑中形成表象以后，再进行下一个环节的教学，不要急于求成。

讲课已经结束了，崔老师给我的意见让我学到了不少的知识。在今后的教学中，我要不断地学习理论知识，让自己的课堂真正实现高效。

跟进设想：

针对教研室给我提出的若干问题，我对我的教学做了这样的设想：

1. 本节课的导入确实让学生兴趣大增，但学生学习的积极性还是不够高，面对这一情况我想，我想在设计两个随意图形的时候，让它们的差距大一些，激起部分学生的不满，也就是认为这样的评比不公平，激起学生之间的矛盾，从而让他们对本节课的学习产生极大的兴趣。我想这样设计：一上课，就在黑板上画两个大小不同的两上不规则的图形，然后对孩子们说：同学们，我们来个涂色比赛吧，从a组和b组中各选一个人，看哪个组先涂满这个图形为获胜者，获胜组将获得一面小旗。当有一组学生涂完以后，就让另一个学生停止，分出胜负，为获胜组画上一面小旗。预设：此时如果有学生提出比赛不公平，让他们说说理由。他们可能会说出一个面大，一个面小，当然不公平。此时再找几个同学也说一说，从而引出面积的概念。若是没有学生提出比赛不公平，就请同学们说一说，为什么有的人涂得快，有的人图涂得慢，从而说出图形大的涂得慢，图形小的涂得慢，再引出面积的概念。这样大约也就是要5分钟时间，让孩子们初步感知了面积。然后再就教室的实物，让学生理解面积的意义，把面积的概念写在黑板上。大约再要3分钟时间。

2. 在进行小组合作探究时，用时要少一些，大约要10分钟时间。在分发学具时，把每个组的学具都放在一起，让组内的成员自己选择，通过拼组，让他们自己探究出统一单位的必要性，然后在小组内说一说到底哪一个长方形更大。最后总结出统一单位的必要性，必需要用统一的单位才能比较出大小来，比较得才准确有。若是学生想不出办法了，都没有比较出结果来，教师要深入到一个小组，教他们怎么去做，然后在全班推广。

3. 对于建立面积单位的表象这一内容，我课上我用时比较少。这是本节课的一个重点，也是难点，所以，再设计时我要用时大约20分钟的时间来突破这上难点和重点。这次不再采用让学生自学单位面积概念了，而是由老师出示实物，直接告诉同学们，这个就是一平方厘米，这个就是一平方分米，这个就是一平方米，让学生充分感知面积单位的大小，然后，分别让学生在生活找到与这些面积单位差不多大的实物，真正让他们建立面积单位的表象，不断地巩固，加深印象。

单位换算的教案篇七

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的`数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”、“厘米”的概念，建立长度的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料、组织的学习活动就应该具有现实行、情景性。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分

的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

反思二：长度单位教学反思

新学期刚开学，二年级数学就碰到了难题——长度单位。虽然他们在去年一年的学习中有触及到关于“米”或“厘米”这类的词语，但是他们真正的意思还是不知道的，这是他们第一次正式的学习长度单位。这对于他们是新知识，但是在日常生活中又是老经验了。所以这样的课我希望能做到以下几点：

- 1、在原来知识经验基础上构建新知识的框架，发现数学知识来源于生活，和我们很近。
- 2、纠正老经验的错误认知，建立1厘米、1米的长度观念。
- 3、两者建立联系，能用新知识去测量生活中的物体。能用老经验检验和加深对新知识的理解。

于是根据以上的认知我将这单元的教学目标和重难点确定为：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会同一单位的必要性，知道长度单位的作用。在第一课时，我主要让学生先观察我用不同的标准测量长度相等的彩带，通过发现得出的结论不同从而引发“为什么同样长的彩带，结果会不一样？”让学生感知“统一测量标准的必要性”。然后放手让学生自己动手，同桌合作去验证我们共同得出的结论。

2、活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。帮助学生建立长度观念，我分三步走：先让学生认识尺子，明确尺子上0到1是1厘米。再让学生再在尺子上找一找其他的1厘米。比如1到2、2到3。最后寻找身边的1厘米，比如手指甲、图钉等。借助具体的食物构建好1厘米的长度单位观念。

3、使学生初步学会用刻度尺两物体的长度。因为没有实物投影仪，没有请学生上来演示测量的方法，厘米太小了，在黑板上画是看不到的。所以我只好采取了自己正确示范、学生模仿和自己错误示范、学生纠正两种方法相结合的教学方式。

4、在建立长度观念的基础上，培养雪深估量物体长度的意识。在教学中我特别注意力估量的教学，在测量之前我都要求学生先估量。以此来培养和提高学生估量的方法和准确度。

单位换算的教案篇八

确实，这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，比如步长、一庹长等等，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！

其实，要理解“米”、“厘米”的概念，建立长度的表象并不是件容易的事。要使孩子们能既轻松又有效地学习知识，建立“米”和“厘米”的表象，合理运用知识，我们呈现的材料、组织的学习活动就应该具有现实性、情景性。

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小

正方形作为统一的单位长度，但每次都拿正方形不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

反思二：

新学期刚开学，二年级数学就碰到了难题——长度单位。虽然他们在去年一年的学习中有触及到关于“米”或“厘米”这类的词语，但是他们真正的意思还是不知道的，这是他们第一次正式的学习长度单位。这对于他们是新知识，但是在日常生活中又是老经验了。所以这样的课我希望能做到以下几点：

- 1、在原来知识经验基础上构建新知识的框架，发现数学知识来源于生活，和我们很近。
- 2、纠正老经验的错误认知，建立1厘米、1米的长度观念。
- 3、两者建立联系，能用新知识去测量生活中的物体。能用老经验检验和加深对新知识的理解。

于是根据以上的认知我将这单元的教学目标和重难点确定为：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会同一单位的必要性，知道长度单位的作用。在第一课时，我主要让学生先观察我用不同的标准测量长度相等的彩带，通过发现得出的结论不同从而引发“为什么同样长的彩带，结果会不一样？”让学生感知“统一测量标准的必要性”。然后放手让学生自己动手，同桌合作去验证我们共同得出的结论。
- 2、活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。帮助学生建立长度观念，

我分三步走：先让学生认识尺子，明确尺子上0到1是1厘米。再让学生再在尺子上找一找其他的1厘米。比如1到2、2到3。最后寻找身边的1厘米，比如手指甲、图钉等。借助具体的食物构建好1厘米的长度单位观念。

3、使学生初步学会用刻度尺两物体的长度。因为没有实物投影仪，没有请学生上来演示测量的方法，厘米太小了，在黑板上画是看不到的。所以我只好采取了自己正确示范、学生模仿和自己错误示范、学生纠正两种方法相结合的教学方式。

4、在建立长度观念的基础上，培养雪深估量物体长度的意识。在教学中我特别注意力估量的教学，在测量之前我都要求学生先估量。以此来培养和提高学生估量的方法和准确度。

单位换算的教案篇九

本周学习了第一单元 " 长度单位 " ，学习重点如下：

1. 统一长度单位.

在课堂内，我们通过组织孩子们用不同的标准去测量同一长度，

2. 在实践生活中充分感受1厘米和1米的长度.

3. 学习测量的方法.

4. 线段的认识.

4. 学会用尺子画给定长度（限整厘米）的线段.

5. 本周的学习问题：

（1）口算的准确率退步较大。在课堂练习中，我们可以发

现有的孩子“口算”退步很大， $11-7$ 不记得了， $84-8$ 写出的答案也是非常奇怪，还有 $100-10$ 等于几？有的孩子怎么样都想不出答案了。这两周需加强口算的训练。

单位换算的教案篇十

这节课的成功，确实让我高兴了一阵子。高兴之后，我静下心来反思课中的所得、所失、所悟。

1. 能较好把握四年级学生的年龄特点和心理特点。课的引入设计了一个师生比赛的环节，让学生在紧张的比赛气氛中收起没进课室的心，也将面在生活中的应用有趣化，贴近了学生的生活。好的开始是成功的一半，本课的引入是比较成功的。另外，在教学中我关注到学生的情绪状态，想法设法调动学生的积极性，维持他们学习的兴趣和注意力，环节设计松紧有度。看来，要上好一节课，教育心理学方面的知识是不可缺少的。

2. 教学环节层次分明，条理性强。这节课的概念比较多，比较散，备课时，我基本能抓住教材的逻辑关系，理顺了教学内容间的关系，从大处上做文章，在小处中润色。

3. 本课成功的关键是自己在教学理念上的转变。以前自上课总不放心让学生自主探索，总希望在有限的时间内多灌输一点，提高课堂效率。课堂中，我成了职业灌输器，学生充当了专业接收站，造成了老师累，学生烦的局面。这次我思想开放了，让学生活学面积和面积单位。课堂上做到了三活学生活中的，在活动中学，灵活地学，总之活贯穿于整个课堂。整节课，学生是在老师的引导下，以小组为单位自主探索、自主总结归纳。想不到教学效果那么理想，比以前的满堂灌强多了。所以说，放心让学生探索，精心引导学生是成功的关键。

1. 新课程标准下的新课堂，释放了学生，考验着老师。这节

课的小组活动，出现了一些混乱场面，有的学生不知所措，有的学生参与感不强，有的学生在交流时没有认真听别人发言，这方面的组织与调控我还要继续努力。

2. 课中某些环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

(1)、第一次估算，找出差距最远的答案。

(2)、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。

(3)、根据摆的情况进行第二次估算，力求一次估算正确。

(4)、交流总结估算的方法。

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感觉要上活概念课，就要适时给概念下定义。定义下得过早，等于是索然无味的简单灌输；下得太迟，则又怕学生的思维呈现零乱状态，不能及时地整理和总结。