

最新小班瓶子的活动设计 小班活动我的瓶子娃娃教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班瓶子的活动设计篇一

活动目标：1. 了解袜子的特征，感知匹配。

2. 初步学习穿袜子的方法，提高幼儿的自理能力。

活动准备：每人一双袜子。

活动过程：

一、启发引导，感知特征：

1. 我们的脚宝宝有个好朋友，它在和我们玩捉迷藏，看看它藏在哪儿了？

2. 你的袜子娃娃是怎么样的？

二、尝试活动，感知匹配：

2. 幼儿自由寻找，配对。

三、交流讨论，分享经验：

1. 讨论：你找到的是不是一对袜子？

2. 为什么？

3. 颜色、图案一样后，还要比比大小。

四、活动延伸，学穿袜子。

1. 袜子娃娃和我们的小脚做朋友（老师示范穿袜子）。

2. 小朋友练习自己穿袜子，老师指导。

说课

袜子是我们小朋友最亲近的“好朋友”，幼儿对它非常熟悉。每天他们穿着袜子来幼儿园，睡觉时，小朋友穿着它睡觉，有些幼儿甚至用鼻子去闻袜子的味道，和其他幼儿比比谁的袜子好看等。

在这节课中，第一环节是启发引导，感知特征，以观察自己手上的袜子感知袜子的特征。

第二环节是尝试活动，感知匹配。让幼儿帮助袜子娃娃找朋友，在寻找的过程中幼儿感知怎样的袜子是一对的。

第三环节是交流讨论，分享经验。幼儿通过自己的寻找知道图案、大小等的不同，把自己在寻找中得到的经验告诉同伴，使大家一起得到发展。

最后一个环节是活动延伸，学穿袜子。在幼儿成功的寻对袜子后，让幼儿把自己找到的袜子穿到自己的脚上，体验快乐的幼儿是非常的兴奋的，在儿歌引导下，幼儿势必学的开心，经验获得的印象更深。

小班瓶子的活动设计篇二

活动目标：

- 1、让幼儿在制作活动中感受眼睛嘴巴摆放的不同形态所形成的不同表情。
- 2、尝试用油泥在纸盘上粘贴，制作有表情的纸盘娃娃。
- 3、体验制作纸盘娃娃的乐趣。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

活动准备：

1. 纸盘、油泥、泥工板；
2. 有哭和笑两种表情的娃娃；
3. 幼儿已有会玩油泥并将油泥搓成长条的经验。

活动过程：

一、感受嘴巴、眼睛的不同形态与表情的关系

2、问题：“这两个娃娃是什么样子的？”

3、请幼儿说说；笑起来时他的眼睛是什么样子的. ?嘴巴是什么样子的?请幼儿学个笑的样子给身边的小朋友看看。哭起来时眼睛是什么样子的?嘴巴是什么样子的?请幼儿学个哭的样子给身边的小朋友看看。

4、老师提出问题小朋友，除了哭和笑以外还有什么表情?孩子们可以根据已有的经验说出哭和笑以外的其他表情，老师可以用油泥随时调整新的表情。

二、用油泥制做水果娃娃。

提问：“小朋友，水果娃娃的眼睛、嘴巴是用什么做的？”（鼓励幼儿说出是用油泥搓成长条作成的）“当水果娃娃笑的时候，他的眼睛嘴巴应该怎么做？”并请个别幼儿来尝试。
“当水果娃娃哭的时候，他的眼睛嘴巴应该怎么做？并请个别幼儿来尝试。”

三、孩子们自由操作，教师巡回指导。

四、分享交流幼儿做好后，教师将作品展示出来并请个别幼儿说说自己的水果是娃娃是什么表情？眼睛嘴巴是什么样子的？你还在纸盘上用油泥做了什么？你喜欢哪中表情的娃娃？为什么？（鼓励大胆表述，体验自己和同伴交流的乐趣。）

小班瓶子的活动设计篇三

一、主题来源：

在班级的`角色游戏里，我们布置了一个温馨的娃娃家。娃娃家里有桌子，椅子、还有小娃娃，烧饭的锅子、水槽、饭碗等等。孩子们看到了可高兴啦，都要到娃娃家里去玩。但是这么多的人到了娃娃家，就抢着玩烧饭的游戏，而且每个人自己拿着炊具，都在烧自己的饭，不知道谁是妈妈谁是爸爸。走到娃娃家一看，烧饭的东西掉的满地都是。人多，又吵，有时还会为了争抢娃娃而不高兴。尽管如此，他们还是很喜欢到娃娃家去，摸摸，看看。

我想家对于每个孩子来说，都是最美丽的地方，不管孩子的情绪有多么不稳定，不管遇到什么不开心的事，说到家，孩子们就会多一份温馨与向往。对于入园不久的小班孩子来说，家是他们最熟悉的地方，浓浓的亲情，会使幼儿感到安全，得到温暖。他们喜欢玩角色游戏，家中各个成员的角色是他们最喜欢扮演模仿的角色。为了给幼儿家的感觉，在情感发展上帮助他们逐渐独立起来。为了更好地让幼儿体验角色，进入角色。我们决定开展主题活动《娃娃家》来丰富幼儿的

角色意识，让娃娃家的开展变得更加有序、更加有趣。同时让孩子们学会当娃娃家的爸爸和妈妈还有其他成员。知道一个家庭里有许多成员：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、宝宝等。在家里要相亲相爱，会表达自己的情感。

二、主题目标：

了解自己的家和家庭成员，亲近父母和长辈，以各种方式表达自己的情感。

三、《娃娃家》主题活动实施的介绍

主题选自

《娃娃家》主题是在3——4岁学习参考用书（p7—p20页）、有四个次级主题：爸爸妈妈好、喂娃娃吃饭、摇篮曲、我的家。

小班瓶子的活动设计篇四

活动目标：

- 1、初步知道瓶和瓶盖的作用，能根据瓶口的特征（大小、有无罗纹等）选择合适的盖子。
- 2、能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

设置小鹿的家，布偶小鹿妈妈，教师和幼儿共同收集各式带盖子的瓶子和罐子。

活动过程：

1、用情境小鹿妈妈请小朋友帮忙引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

（2）引导幼儿讨论瓶盖的作用：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的不卫生。

（3）教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁来帮助小鹿妈妈呢？”

2、幼儿动手操作，尝试根据某种特性为瓶子选择合适的盖子。

（1）提问：“小朋友都愿意帮助有困难的人，那我们今天就来试试。看谁能为小鹿妈妈找到最合适的盖子并盖紧。”教师观察幼儿是如何尝试给瓶子选择盖子的。

（2）幼儿将先盖好盖子的瓶子送给鹿妈妈（老师）检查，是否正确配对并盖好了。

（3）启发幼儿谈谈是怎样为瓶子找到合适的盖子的。

提问：你是怎样为瓶子找到好朋友瓶盖的？

为什么这个瓶盖正好能盖上呢？

教师小结：瓶盖和瓶口正好一样大才能盖上。

（4）幼儿再次尝试用拧、按的方法盖瓶盖。

小朋友，现在我们再换一个瓶子来找瓶盖朋友，找到后，想

个办法把它盖紧。

幼儿操作。

2请一位按瓶盖的幼儿出示瓶子。提问：你的瓶盖是拧上去的吗？你是怎样盖瓶盖的？这个瓶盖有没有罗纹？（没有）我们就用按的方法，要用点劲！

3、用情境方式结束：鼓励幼儿大胆尝试将盖好盖子的瓶子送给小鹿妈妈。

教师以小鹿妈妈感谢小朋友的口吻进行小结：“谢谢小朋友帮了我的大忙，你们的小手真能干，为每一个瓶子找到合适的盖子，而且会用拧、按的方法盖瓶盖，这下我可以带宝宝出去玩了，小朋友再见！”

活动反思：

针对小班幼儿来说，我设计的这个活动总体上比较满意。活动前，我和孩子们一起收集瓶子和盖子、把玩弄瓶子和盖子，目的就是为了让幼儿积累一定的经验，经常见到幼儿对瓶盖的拧、开等动作很感兴趣，这些材料在生活中比较多见，活动很容易在幼儿园小班开展。在活动中幼儿都能动手尝试，在反复的操作中能找出瓶盖和瓶口匹配才能盖上的方法。

小班瓶子的活动设计篇五

活动目标

1、通过操作、讨论等活动，让幼儿感知各种各样的瓶子及其功用。

2、了解各种瓶子与人类的关系，进一步增强幼儿的环保意识。

- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

- 1、环境创设：在科学区内为幼儿收集各种各样的瓶子，办一个瓶子展览。
- 2、操作材料：油、盐、酱、水、小鱼、鲜花、药片模型
- 3、知识准备：活动前与家长取得联系，请家长向孩子介绍家中所用的瓶子。
- 4、瓶子乐器表演：在不同的七个瓶子之中分别放入不同量的水，用筷子敲出一定的节奏。

活动过程

一、参观活动：引导幼儿在科学区内自由参观，交流自己的感受，对瓶子有一个初步的认识。

小朋友们看在咱们的科学区里有各种各样的瓶子，今天我们举行一次瓶子展览，你们想参观吗？老师请小朋友看一看这里都有哪些瓶子？摸一摸这些瓶子都是有什么材料做成的？说一说你最喜欢什么样的瓶子？（幼儿自由观看、交流）

二、认识活动：了解瓶子有各种各样的材料做成

三、分类活动：分小组用篮子对瓶子进行分类

这些瓶子该回家了，请小朋友们根据材料的不同、颜色、形状的不同把它们送到各自的家中，如：塑料做成的瓶子和玻

璃做成的瓶子要放在不同的篮子之中……小朋友们现在赶快开始送吧，比一比谁送的又快又对！

哎！这是什么瓶子？（陶罐）请小朋友们过来看一看、摸一摸、讲一讲，它与其它的瓶子有什么不同。

四、交流活动：总结瓶子的作用，了解一些特殊的瓶子

五、操作活动：教师根据提供的各种调料、水、小鱼、鲜花、药片模型等，让幼儿自由选择最合适的'瓶子。

老师还为小朋友们准备了各种调味品、水、金鱼、鲜花、药片模型等，请小朋友们为它们找到最合适的瓶子，尽量用各种瓶子去试一试。

六、讨论活动：互相交流自己的操作情况，并谈论各种各样的药瓶给环境带来的危害。

七、欣赏活动：观赏用饮料瓶、啤酒瓶、酸奶瓶等制作的乐器进行表演。

今天老师将小朋友们收集的各种瓶子，制成了乐器，请小朋友们欣赏乐器表演。（若干名小朋友用筷子敲打不同的瓶子进行器乐合奏）

活动延伸

制作活动：收集更多的瓶子，制作各种有用的物品创作活动。

表演活动：瓶子乐器表演。

宣传活动：向身边的人宣传有害的瓶子不要乱扔。

活动反思

从小班孩子的年龄特点来看，虽然他们的无意记忆占优势、逻辑思维能力缺乏，但他们的求知欲、想像力和创造力却非常强。所以，小班孩子提出的问题以及在日常生活中遇到的科学现象，教师都应给予正确的回答和引导。但是，给小班孩子讲解应注意措辞，教师要将规范、抽象的概念通俗化，并以小班幼儿能理解的词语来解答分析。