

# 小学三年级目标计划做好 小学三年级班 务计划(优秀6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 高三下学期数学教学计划篇一

本学期我任教高三数学，所用的教材是浙江省高职(单考单招)招生考试复习丛书当中的《数学复习点要》和《数学总复习》(上、下册)。

《数学复习点要》旨在引导学生自己学习，把握学习要点，指导同步训练；针对性强，学生可接受性高，以必需，够用为度。

《数学总复习上册》根据的高职考试大纲和教材内容，对知识点特别是重点、难点进行系统梳理，并精选例题；并对往年高职考试试卷进行分析。供第一轮复习使用。

《数学总复习下册》根据高职考试的内容进行分专题编写，共十章。每章设有[高职考命题趋势]、[应试对策]、[例题分类解析]、[同步精练a□b]供第二轮复习使用。

本学期我担任14高考辅导班的班主任并任教数学，该班是原来计算机专业与财会专业的合并班，目标直接面向高职考。由于两个班级的学生相互间不是很熟悉，原来的班级管理方式也不尽相同，因而在整合管理的过程增加了一定的难度。从总体上讲，高辅班学生的数学基础相对较好，整个班级的学习氛围还比较好。但还有一部分的学生是因为不想去不熟悉的就业班而选择留在高考班，实际上他们对参加高考并不

感兴趣，因而这部分学生的学习热情不高。另外，在以高考为目标的学生当中，也存在很大的差异性。基础好的学生在少数，大部分学生虽有上进之心，但受基础薄弱限制在学习上有一定的困难。

对于高考辅导班而言，好的学习环境、学习氛围至关重要，因而良好的课堂环境是任课老师首先要保证的。特别是对于学习态度不够坚定的学生，在鼓励其坚定信心之外，要尽量使他们在课堂上保持安静，不影响其他学生。

由于班级里学生的成绩由于基础不同，存在较大的两级分化现象，所以在课堂教学上不能搞单一教学，不能只顾及一小部分学生。因而在复习过程当中，我在知识回顾的环节，尽量放慢速度、从简单例题出发，习题演练环节由浅入深，尤其在涉及到其他知识点时要做好那一知识点的及时回顾，帮助学生查漏补缺，力求让绝大部分的同学在复习过程中都能有所得。并采取分层作业形式让不同程度的学生都能在一定程度上得到最有效的巩固和提高。

此外，有一小部分学生基础较好，能处理一些灵活、综合的知识点。对这些学生而言，光靠课堂上的听课根本吃不饱，因而，这学期设立第二课堂，旨在帮助这部分学生在学习上的提高，让他们在高考复习这条路上走的更快、更稳。

另外，舒适的环境对学生的情绪也有挺大的影响，因而在教学过程中应渗入环境教育，培养学生的环境保护意识。

## 高三下学期数学教学计划篇二

本学期我继续担任高10级4班及6班的英语教学工作。为了更好的进行教学，特制定此教学计划，以促进教学工作。以教学大纲，考试说明为依据，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。

认真分析近几年高考英语试卷,把握高考英语命题方向,注意收集高考信息,密切关注明年的高考动态,使高三英语复习不偏离方向,把有限的时间用在刀刃上。

联系学生的实际情况,充分发挥学生潜能,调动学生非智力因素和学习积极性,扎扎实实抓好双基,通过综合训练,培养学生运用知识的能力,努力提高学生的综合素质和解题技巧,以适应新的高考形势和要求。

## 一、总体思路

1. 仔细研读考纲和上一年的高考试卷,认真分析,确定目标,做到心中有数,眼中有生,手中有法。
2. 夯实基础,突破词汇瓶颈,提高英语综合能力和考试技巧,争取在高考中有好成绩。
3. 复习为主,考试为辅,以考试成绩促进下一步复习,形成竞争机制,注意多激励;讲练结合,精讲多练,向错误学习来避免下一次的错误,强调反思和领悟。

## 二、时间安排

20xx-8-24前结束选修部分内容。

20xx-5-----20xx-6约1个月4周32个课时/班,为第三阶段模拟强化。

第一轮复习:自行粘贴阅读文章,加强阅读能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。资料采用步步高《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练,全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第二轮复习:查漏补缺,挖掘学生能力。

三、教学内容世纪金榜24个单元，学生双语报约20期(重点班的+10;普通班强化化学业水平词汇)计划每周完成世纪金榜一个单元(unit)包括对前面的回顾。

#### 四、高三英语教学计划具体安排

1、词汇及拓展词汇/词组的四会，随堂听写检测，相互订正，上交存档。采用亿新词汇教学法。

2、细读世纪金榜资料内容，尤其是英文句子部分，词不离句，最好能让学生背掉;重点讲解例题、难题，解惑答疑，重点关注词组，背掉词组。采用疯狂英语教学法。

3、笔头作业分为两部分：课堂当堂练和课后作业。当堂练得作业主要是单词的三次听写和世纪金榜练习上的词汇及单选作业;课后作业包括世纪金榜上的翻译(可能对部分学生偏难)一篇完型填空一篇阅读加上自选阅读(仅限重点班)。作业的原则是天天有作业，回回有检查，次次要讲解，个个有档案。得作业者得天下!!须严格落实!!!!

4、听力和背书作业。听力暂时计划每天听听力20分钟，素材来自报纸和世纪金榜，听后要朗读听力材料。背书是学习英语的一种有效形式，它不仅培养学生的语感，更是词汇、词组、句型、语法、听力写作的综合训练。坚持每周让学生完成一到两篇的范文背诵，注意分层要求。

5、关于考试，要做到每周一考(普通班每两周一考)，分数要存档，成绩要通报。

6、抓好词汇复习词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇必备》。

7、夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择题的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

8、加强语篇训练，进行限时阅读有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

9、重视书面表达书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

## 五、教师的角色

1、扮演好理发师的角色：在高三复习中，教师应该更注重对整个高中知识的梳理，分类，辨析，使学生学的有条理，有系统，便于掌握。教师一定要精心研读教材，要具备对整个

高中知识的驾驭能力和概括能力，要有良好专业素养，才能为学生的复习做好服务工作。

2、扮演好厨师的角色：整个高三复习的内容多而乱，繁而杂，在做好知识的梳理工作之外，怎么把梳理好的知识让学生能消化掉，这就需要教师扮演好厨师的角色了。一句话，要想把这些知识的菜肴烧好，让尽可能多的学生喜欢吃爱吃，那就必须要研究教法和学情了，这就需要教师具备较高的课堂教学能力及人格魅力。取得良好的教学效果很难，特别是针对我校这些学生更是如此，但并不是没有希望！要看怎么烧了！！路漫漫其修远兮，我将上下而求索!!!

3、扮演好心理咨询师的角色：高三的这一年的学习生活是忙碌而紧张的，是希望与失望并存的。学生的心理起伏大，情绪也不稳定，对人生的目标时而清晰而坚定时而又模糊和困惑。老师尤其是班主任一定做好学生的心理疏导工作，与学生经常的沟通，聊聊天，指点迷津；师生要形成和谐而又信任的关系，激励学生渡过心理困惑期，让学生在学的过程能尽可能地有一个高昂的学习状态和热情，才会有良好的学习效果。

## 六、高三学生的角色

高三的学生即将面临着自己人生的第一次重大选择，这次选择的结果将可能直接影响到未来十年甚至更长时间的人生之路，所以我要求高三的学生要扮演好的牛的角色。要有牛的踏实认真兢兢业业的做事态度，要有牛不服输的韧劲，要有牛的不怕吃苦的干劲，还要像牛一样把吃进去的知识之“草”，经常的回味反思消化掉。唯有如此，才会在明年的高考中挤出醇香的牛奶来。

## 高三下学期数学教学计划篇三

高中数学所有内容：抓基础知识和基本技能，抓数学的通性

通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《考试说明》，全面掌握教材知识，按照考试说明的要求进行全面复习。把握课本是关键，夯实基础是我们重要工作，提高学生的解题能力是我们目标。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

重点培养学生的分析问题解决问题的能力，以及一些关键的答题技巧。

1、研究《课程标准》、参照周边省份20xx年《考试说明》，明确复习教学要求。

2、研究高中数学教材。处理好几种关系：课标、考纲与教材的关系；教材与教辅资料的关系；重视基础知识与培养能力的关系。

3、研究08年新课程地区高考试题，把握考试趋势。特别是山东、广东、江苏、海南、宁夏等课改地区的试卷。

4、研究高考信息，关注考试动向。及时了解09高考动态，适时调整复习方案。

5、研究本校数学教学情况、尤其是本届高三学生的学情。有的放矢地制订切实可行的校本复习教学计划。

课本是考试内容的载体，是高考命题的依据，也是学生智能

的生长点，是最有参考价值的资料。

考查能力是高考的重点和永恒主题。教育部已明确指出高考从以知识立意命题转向以能力立意命题。

## 高三下学期数学教学计划篇四

师者，传道授业解惑也。教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与否事关家庭的喜怒和哀乐！数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻！夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全备课组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

高三数学下教学计划全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高三数学备课组成为一个充满活力的优秀集体。

1、不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。

2、在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类型班级的相关工作做到基本统一。（14个理科班一致；4个文科班一致）

1。明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好自己的教学。

2。以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。



3. 将学校和教研组、备课组安排的有关工作落到实处。

4. 落实培辅工作。

1、按时完成学校（教务处，教研处，教研组）的相关工作。

2、轮流负责出测试题，讲求命题质量，分专题搞好集体备课。

3、每两周集体备课至少一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4、每周及时整理学生常见的错题，及时输入电脑，每月再次联系反馈给学生。

5、互相听课评课，以人之长，补己之短，完善自我。

## 高三下学期数学教学计划篇五

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好双基，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。