

2023年四年级科学课教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级科学课教学反思篇一

1、能应用已有的知识和经验对各种土壤对植物生长的影响作假设性解释。能提出进行探究活动的大致思路。并作书面计划，会查阅书刊及其他信息源。

2、大胆想象，愿意合作与交流，能从自然中获得美的体验

3、能设计研究不同土壤对植物生长影响的实验。

1、植物与土壤的图片和资料。

2、三株生长情况大致相同的同一中植物。

3、三种不同类型的土壤。

4、搜集赞美土壤的诗歌。

(一) 活动一：

学生互相交流搜集的土壤对植物生长作用的有关图文资料。

教师出示自己搜集的资料卡。

1、提出问题：土壤对植物的生长有什么作用？

2、猜想与假设，并做好记录。

3、制定方案：小组内进行。

4、实施探究；

应用各种方法来证明自己的猜想与假设。

5、汇报讨论结果。

小结学生探究过程与结果。

（二）活动二：

土壤对植物的生长有什么影响？

1、生交流搜集的有关不同土壤对植物生长的影响的资料。

2、组选择和确定研究主题，设计实验方案，将预测结果记录下来，并讨论方案的可行性。

3、学生试着汇报科学推断。

小结：这个实验需要较长时间来观察，要坚持不懈。

（三）展示教材上的资料卡

（1）小组讨论土壤对植物的意义

（2）小组展示讨论结果

（3）教师小结土壤对植物的意义

（四）拓展活动：继续观察、记录实验情况。

通过本课的学习，学生喜欢大胆想象；能参与中长期的科学探究，愿意合作交流，能从自然中获得美的体验。知道不同的土

壤对植物生长的影响不同。

四年级科学课教学反思篇二

我感到本次教学出现的问题主要如下：

首先将导入改为问答游戏：师问[]howareyou[]

生：fine[]thanks[]andyou[]师问：吃了吗？生：吃了。师问：哪位同学说一说你早餐吃的什么？学生进行回答。然后根据学生的回答导入新课——我们的食物。

然后在我们的食物有哪些的部分，让学生昨天的三餐在小组都记录在同一表格中时间过长严重的影响了教学过长。在教学中尽量让学生少写，在这个环节中花费太多的时间不合适。可以让没有同学在课下提前准备好自己的记录，然后在课堂上首先用少量的时间在小组内进行交流共享，然后课堂汇报，老师可以根据学生的汇报在课堂上适当的进行板书。为下步做个铺垫。

在食物的分类的部分，特别强调分别的标准的'确定。首先在确定一个标准，然后学生将在自己的三餐记录表中进行分类。注意分类的可以用各种不同的符号进行圈。一类的圈同样的符号。

由于统计食物的阶段时间过长，没有进行食物的美食小导游的活动，这是个遗憾。

在学生管理上，我严格要求了学生进行倾听，以便使学生养成听的习惯。对于上课乱说起哄的学生进行批评教育，对于表现好的同学进行表演。这样为教学创造了一个好的学习环境。

四年级科学课教学反思篇三

《关节》就是在继《骨骼》之后指导学生认识人体的关节，研究关节的作用。这节课始终以学生的活动为主线，通过找关节、绑关节、踮脚尖后脚跟下落的活动，让学生了解人体关节的部位、功能、结构，懂得关节的类型和运动中的作用。在本课的教学中，我给学生充分提供了自主探究的机会，让学生参与到各项学习活动之中，不仅让学生体验到学习的乐趣、也让学生掌握了科学知识。

学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

四年级科学课教学反思篇四

本课主要引导学生探究金属这一类物质的共同性质特征。在教学中，通过情境导入，激发学生的探究兴趣，探究金属的性质部分是本课最重要的活动内容，要求学生逐一进行操作和观察，以揭示金属的共同性质。组织学生进行讨论，先动脑再动手，知而后行，才是科学的研究。学习科学是为了服务于生活中，所以在了解了金属的性质后，引导学生运用知识，启发学生解决生活中的实际问题，学以致用。

对教学过程的反思

此课我分四部分，其中认识常见金属的共同特征是教学的重点，认识常见金属的延展性是教学的难点。

要让学生充分感受到常见金属制品的广泛性，深刻体会到常见金属与人们和生产的紧密关系，激发学生探究金属的兴趣。

常见金属良好的导电性和导热性。常见金属具有良好的导电、导热能力，学生在学习导体及热的传播等内容时已有一

定的认识。如果在以前的学习中没有涉及到铜、铁、铝等常见金属，在本课教学时，可作些观察。教师必须在教学时讲明金属良好的导电性、导热性是与常见的非金属作比较而获得的。

常见金属的延展性。课文通过捶打钢丝、铁丝、铝丝的实验，让学生感知常见金属具有延展的特征，所以能直接用捶打、轧压的办法加工制造各种金属制品。通过对金属捶打实验，使学生掌握本课的难点——金属的延展性特点。

常见金属的光泽。光泽有金属和非金属光泽之分。教学时我采用金属制品和玻璃制品、塑料制品、木制品作光泽的比较，概括出金属光泽特别明亮，反光极强，但不透明。通过教学，学生基本能掌握常见金属的一些基本特性。

四年级科学课教学反思篇五

本节课，我依据《课标》理念，结合学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了问题引入、经历探究、总结提炼、激发兴趣这几个教学环节。

一、问题引入，以激发学生们学习兴趣。科学的本质就是从提出问题到解决问题，异常是日常生活中人们所关心的问题。我们科学教育的目的就是培养学生科学的思维方式和努力去发展学生解决问题的本事。

二、将猜想、实验、思考、交流这些探究的科学过程充分让学生经历，在探究中学会探究。从而提高自身的科学素养。

三、让学生学会探究。让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，这便是科学教育的全过程。靠教师讲书本知识，让学生死记硬背那些知识结论，绝不是科学教育。

四、激发科学情趣，懂得科学道理。使得学生们亲近科学，在日常生活中运用科学，从而把科学转化为对自己日常生活的指导。

不足：针对有些学生的回答还是有些操之过急，没有充分相信学生的自主本事，我想在今后教学中值得注意和研究解决。

四年级科学课教学反思篇六

本课通过对音量、音高的研究让学生认识到音量是由物体振动幅度决定的，音高是由物体振动频率决定的，这也是本课的重点和难点。本课的另一难点是如何让学生在声音的变化和振动之间产生一个联系。

教材中的内容安排比较清晰，一个是对音量的研究，一个是对音高的研究并且围绕着3个实验进行：尺子音量的研究；水杯音高的猜测和结果；橡皮筋的音高实验。在整课教学中，自我感觉整体比较完整和流畅，思路也比较清晰，也能够完成本课的教学目标。不过还是有一些值得商榷和不足的地方，反思总结如下：

一. 教学的重难点是每节课的切入点，除了要明确本课内容的教学目标之外，正确把握教学的重难点是十分重要的。作为一名教学经验尚不充分的年轻教师，对于重难点的把握，似乎太过于依赖于教学参考中给出的意见，而忽视了自己对教材重难点的理解或者说是没有好好消化教参中的重难点提示。正因为缺少了自己对教材重难点的理解，在设计教学过程时，往往体现不出重难点，学生的认知也只停留在了表面。

二. 实验效果的好坏影响着学生实验结果的得出，而实验工具和材料则影响着实验的效果。尤其是像这节课，作为演示实验的材料，效果都比较好。但是学生实验所用到的材料，对于他们的观察和认知是起到了事半功倍还是事倍功半的'作用呢？在观察振动快慢决定橡皮筋音高的实验时，松紧不同

的橡皮筋振动快慢并不是肉眼可以明显分辨出来，学生的结论可能是他们根据记录单上的引导老师的提示以及生活经验所得出的。显然这样得出的结论就失去了做实验的意义。再比如振动幅度影响尺子音量的实验，尺子本身并不长，加上钢尺的发声效果也并不如塑料尺理想，但是塑料尺容易折断，弹性不如钢尺，那么究竟是该选择钢尺还是塑料尺？或者在原有材料的情况下，如何想办法克服不足，使实验效果最佳。还是需要好好下下功夫的。

三. 小结和总结对于这节课，我觉得格外的重要。每个实验完成之后的小结，都能让学生加深对振动与音高音量之间联系的认识。而我在这节课中的小结都不够充分，也缺乏了一些必要的板书，比如振动快 声音高；振动慢 声音低这类的板书小结，导致最后总结时，学生思路不清晰。当然这也有临时内容安排上的不合理所造成的影响，因为自己的疏忽而遗漏了一个环节，在总结前想把内容补上，却反而搅乱了学生原本的思路。

四年级科学课教学反思篇七

溶解看似比较简单的一个生活现象，学生在生活中也有一些生活经验，如看到糖和食盐等“化”到水里的情形，但要真正弄清楚溶解的概念也并不简单。所以在设计这堂课时要注意循序渐进，让学生在自身的亲身体验和感受中建立溶解的概念。

首先从学生最熟悉的食盐溶解的现象出发，一定要注意引导学生加强观察，并学会总结溶解的特征。溶解的特征之一是“溶液不会自行沉淀”，特征之二是“看不见物质的颗粒”。但是我们在溶解食盐过程中，往往由于食盐本身含有杂质，在溶解后在杯底会有一些沉淀。为避免对学生产生误导，一是在实验准备时，把食盐溶液进行过滤，二是在学生实验出现类似现象是，要及时的解释。学生观察完溶解现象后，让学生观察沙在水里的情况，可以更好的做对比，从对

比中找到溶解的真正含义。

当学生对溶解的概念有了一定的认识之后，可以让学生根据溶解和不溶解的特征来辨别面粉在水中是否溶解。面粉和食盐与沙相比，溶解过程中出现的现象特征处于前两种物质的中间状态，所以学生较难判断，究竟能不能看见面粉颗粒呢？因为面粉溶解后，呈现出的是一杯白色的悬浊液，几乎看不清面粉的颗粒，这就需要学生仔细耐心的‘观察，当放置一段时间后，很明显，面粉沉淀到了杯底。当我们*近一些，我们还是能看到水中悬浮着的面粉颗粒。因此通过用眼观察，我们就可以判断面粉是不溶解于水的。而后面的过滤实验则更有力的证明了这一点。

学生在进行过滤实验时，出现较多的误差，如有的学生不会很好的使用玻璃棒；有的学生太用力，从而把滤纸戳破了等失误。学生的这些失误是由于我在实验之前，没有给学生充分的时间掌握过滤的要点，所以在实验之前应该多加强指导。实验过程中，需要把过滤纸很服贴的放入漏斗中。在实验中我把干的过滤纸浸湿了，这样就能很服贴地放入，这也是想当然的做法，不够科学。课后，我查了一下，原来正确的操作应该是把过滤纸放入要过滤的溶液中浸湿。虽然我课上的操作并没有影响实验效果，但这种操作是不够科学的，所以以后在教学中要注意，给学生树立良好的榜样。

总之，对于学生科学概念的理解不能急于求成，一定要让学生在亲身体验和感受中获得，这样才会深刻，也才是真正增长了学生的知识。

四年级科学课教学反思篇八

简单电路”是四年级下学期的一课，是了解电这一单元的第三课，从单元结构来看属于承上启下的一课，上好了既是对前面内容的延伸总结，又能启发学生对电路的兴趣，给后面课程的学习铺好路。完成本课教学后，我有些心得体会，总

结如下。

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能

很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

教学是一台戏，教师只有演好自己的角色，才能提高这台戏的质量。然而在传统教学模式下，许多时候教师在教学中往往越俎代庖，代替学生思考。

由于科学学科有其开放性、活动性和生活化，比较重视学生的体验感悟，因此在学习过程中，学生出现会说而不会做的矛盾现象。所以在课堂学习这个板块中加入课堂练习，使学生能及时消化所学知识，及时反馈，以便教师及时调整改进，使活动和练习很好地结合，提高了课堂学习效率。

在这节课的处理上，还存在一些耐人深思之处，这节课的设计虽然流程清晰，思维性比较连贯，但是缺乏科学课的生气，学生一直是处于一种平静的状态下进行实验探究，感觉科学课的气氛不够浓郁，科学探究讲求的是实效性，科学课的实效性怎么体现从哪些方面去体现，是一个值得我们去思考的问题。

四年级科学课教学反思篇九

本节课由于实验难度大，内容多，因此我在设计时只上了前一个部分的内容“测量呼吸和心跳”，把“心跳为什么会加快”放在下一课去上。

导课时，我提出问题：“运动时，身体会发生哪些变化？”学生根据已有的经验说出了很多身体的变化，其中，有的学生谈到呼吸和心跳的变化。我在学生汇报的基础上，紧接着问：“人在运动时，呼吸和心跳比平静时快多少？怎么知道？让学生自己寻找解决问题的方法。然后引导学生，要准确测量呼吸和心跳的次数，首先要掌握正确的测量方法。接着就提出怎么测量呼吸和心跳？测量时应该注意什么呢？我先让

学生说自己的想法，然后再给予补充。

在本节课中，学生能否发现呼吸和心跳的变化规律，取决于对数据的分析，而如何科学、准确地采集数据，又将直接影响学生对数据的分析，所以，准确地采集数据成为摆在师生面前的一道难题，而难题当中还有一个难点，即学生要采集的数据必须是同一时间段的，也就是说，呼吸和心跳的次数必须是相同一分钟里的，否则，测量一分钟的呼吸次数，再测量一分钟心跳的次数，这两个数据显然是不科学的。但是，让学生一个人既要测呼吸，又要测心跳，是无法完成的，于是，我把学生分成两大组，一部分学生测量呼吸，一部分学生测量心跳，老师则帮助学生计时。测量时要求学生都把眼睛闭上，这样，可以减少学生分散注意力。从测量的结果来看，大部分学生采集的数据接近实际情况。只有一组同学的数据不够科学。

由于学生采集的数据比较科学、准确，所以，在接下来对三组数据的分析中，学生很快就发现了呼吸和心跳变化的规律，它们之间是有联系的。

上完课之后，我回忆了一下，觉得在对难点的突破时，教师还是说的过多，教师的语言不是十分的精练。另外，在学生测量记录后就马上把记录表贴到黑板上了，在这个环节时本来应该让学生先在各自的小组里对照测量到的数据先进行分析对比，这样在后来的全班交流时效果会更好一些。

体验心脏工作这一环节中，要指导学生利用“吸耳器”吸水模拟心脏输送血液的过程，并从中体会到心脏工作的辛苦，从而知道保护我们的心脏。课前我依照以往的惯例首先自己实验，没想到输送水的量很大，十多秒一个水槽就满了，这怎么能体现心脏输送血液的“艰辛”呢。观察这个模拟装置，制作很精巧，只是软管较粗，而且捏球较大，再加上我的力气比学生大，因此出现了以上局面。

后来，在上课时，我改用了较细一些的软管，在选择学生实验时，特地挑选了相对力气较小的女同学来捏，而且规定不准换手，一分钟，两分钟，三分钟。到后面，负责捏球的女同学几乎手酸的都捏不动了。看看水槽里，水不是特别多。由此引导学生体会到：心脏不停地跳动，非常辛苦，我们要注意保护我们的心脏。