

最新数学图形的学问教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学图形的学问教学反思篇一

在本节课中，我从学生喜欢的复习形式引入组合图形，重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示。接着做了一些巩固练习，加深理解。

- 1、这节课讲的太多，应发挥学生的主体作用，让学生推导归纳已学过的长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积公式，既加深学生印象，又锻炼了思维。
- 2、没有将割、补、割补的思想方法进行总结，练习反馈时，没有将结果进行优化；
- 3、练习设计上应该分为三个层次：给图形，条件，求解；给图形，不给条件，求解；可分却不可求解。层层递进，才符合学生的思维规律。

在今后的教学中，我将继续努力，尽量让学生多说，多自主

探究，充分尊重学生的主体作用。

数学图形的学问教学反思篇二

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，组合图形面积的教学，是这些知识的发展和延伸，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在教学过程中，主要让学生在操作、探究、合作的过程中，认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并在解决问题的过程中总结出组合图形面积计算的一般方法，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

教学活动开始时，让学生以小组合作的形式，用认识过的各种平面图形拼成自己喜欢的图形，既调动了学生的学习积极性，又为学生认识组合图形和后面分割组合图形做好了充分准备，我认为自己对此环节的设计比较好，在后面让学生判断是否是组合图形和分割组合图形的效果中得到了体现。

在教学组合图形面积的计算方法时，首先是让学生自己对所求的组合图形的面积进行计算，在学生交流的方法的过程中，使学生自觉意识到计算组合图形的面积可以用分割或填补的方法，而且在分割或添补时要根据已知条件进行，分割或添补时要尽量使计算简单。教学这一环节时，我认为自己处理得是环环相扣，步步逼近，学生理解得也很清楚。

但由于课上到还剩十分钟时，突然停电，对于“组合图形不能随意分割”和“添补”的方法没有充分展示，时间也比较匆忙，没有照顾到学困生，这是这节课的一个小小遗憾，在今后的教学设计时还应该考虑意外情况的出现。除此之外，整个课堂时间的把握也稍稍有点欠缺，课堂小结的时间占用

了课间一点时间，主要是在前面讨论用多种方法计算组合图形面积时花得时间过长。

总的来说，本节课还是充分体现了自己的设计意图，比较好的体现了本教学内容的教学目标，有较好的教学效果，自己感觉比较满意。对于教学中的不足，自己以后一定会认真思考，找出比较合理的来克服课中的不足。

数学图形的学问教学反思篇三

经过全组教师的共同努力，终于完成了一次较为满意的的教学设计，并在莱州教研室组织的数学优质课评选中进行执教。课堂上学生的参与积极性异常高涨，课堂气氛非常活跃，看着学生们那学习干劲，我深深的感到数学课堂中，学生学习兴趣的激发是多么的重要。现结合这节课的教学，谈几点看法：

一、游戏导入，激发兴趣

在新课导入环节，我采用了学生喜欢的跑步比赛的游戏活动导入新课，由于比赛规则中，跑的圈不同，引起了学生的不满，学生在矛盾冲突中明白“圈是有长有短的”，为后面理解周长的含义做好了铺垫。这一比赛活动，大大激发了学生的参与热情，他们的学习兴趣被调动了起来，课堂气氛很是活跃，真正做到了“在玩中学，在学中玩”。

二、教学过程循序渐进，尊重学生的认知规律

本节课，我遵循学生的认知特点，让学生在教师的引领下一点点的进行学习，首先让学生在跑步比赛的过程中理解：“一圈”必须要“首尾相接”，在充分的感性认识以后，告诉学生“一圈”就是“一周”，之后，又让学生用手指跑桌面、书封面的一周，并且在跑的过程中告诉学生，必须要沿着边线才行，在学生大量的练习之后，教师引出“图形的

周长”的含义。最后又通过练习让学生来巩固理解图形的周长。思路清晰，通过这20分钟的学习，学生建立了清楚的周长模型。深刻的理解周长就是一个曲线的长度，为以后相关知识的学习打好了扎实的基础。

三、学生在体验活动的过程中快乐学习

从这节课的开始到结束，学生一直处于一种兴奋状态，相对于听别人的说教，亲身参与活动而形成的体验是刻骨铭心的，终身难忘的。所以，在本节课的设计上，我花费了大量的时间让学生进行体验学习，感受图形的周长就是沿着边线一周的长度，进而让学生明白周长是一个长度，而不是别的。这节课上，学生的参与度是极高的，我也真正做到了面向全体学生进行教学的目标。

所谓“兴趣是最好的老师。”，相信这节课一定给学生留下了深刻的印象，学生在快乐的学习活动中学习着知识，这是我们最大的欣慰。

数学图形的学问教学反思篇四

尊敬的各位领导、老师：

我说课的内容是苏教版数学第五册第六单元正方形和长方形的周长，

这部分教材是在学生研究了长、正方形的特征的基础上进行学习的。学好这一内容将为今后长、正方形的面积，其它图形的周长以及立体图形长方体、正方体的学习打下良好的基础。

这部分内容较少，主要就是求长方形、正方形的周长。如果是单一的教学长方形正方形的周长肯定枯燥乏味。我认为学习是连续性的，是一个整体的部分，教材的编写是考虑到学

生的接受能力将知识进行分内容、分阶段学习，而作为教材的使用者来说，我们应该看到知识之间存在的这种不可分割的连续与整体，在平常的教学中应及时渗透相关连的知识点，使学生在整体性学习中获得更全面的发展。所以本节课我的课题是定位在图形的周长上。

根据这一想法，于是改变教材的原有安排是在所难免的。我准备把重点放在让学生在各种操作和交流中去体会周长的概念，从而自然的获得求正方形长方形的周长计算方法。要引导好学生获得更深刻更准确的理解和体验，那么难点就是我们用什么方式和什么手段来让学生自己探索出图形周长的计算方法。

根据以上分析，以及选用的教学方式与手段的特殊性和学生的实际情况，本课的教学目标定为以下几点：

- 1、认知目标：理解图形周长的概念，会计算图形的周长，得出求正方形、长方形周长的简便算法。
- 2、能力目标：在研究探索学习的过程中，提高自己的动手能力、信息技术能力以及图形的空间想象能力。
- 3、情感目标：创设师生互动情境，在民主、宽松、和谐的学习氛围中，培养学生严谨科学的学习态度。勇于探索创新的精神以及乐于合作的意识，发展学生的个性。

我准备分以下几个层次进行教学：

一、复习铺垫，引入周长

1、复习长、正方形的特征

引导学生回忆一下长、正方形的边和角有什么特征，

长、正方形的特征是学习他们周长的基础，通过几何画板的方法复习长、正方形的特征，既激发了学生学习的兴趣，又为后面的学习作好了良好的铺垫。

2、引入周长

(1)谈话：游泳是一项非常好的健身活动，但游泳池还有一个主要任务是保证人们的安全。所以工人们在池边装上了防滑地板。

(2)电脑演示动画：绕游泳池装一圈防滑地板。

思考：绕泳池一圈就是游泳池的什么？(周长)演示时指明从起点回到起点。

闭上眼睛，“圈一圈”。用手势表示一下。

(3)今天我们就研究图形的周长。在我们身边还有哪些物体的周长？

指名指一指，说一说。

建构主义认为，学生学习之前就已经有了生活的经验，他不是空着脑袋走进课堂的。所以在数学探究学习之始我们应最大限度地唤起学生原有的生活经验和数学潜力。通过和学生交谈体育活动和电脑演示的动画，以及让学生说说身边物体的周长让学生直观形象的理解了图形的周长的概念，为下面学图形周长的计算方法奠定了基础。

二、自主研究图形的周长

苏霍姆林斯基认为：教学就是给学生能借助自己已有的知识去获取新知的能力，并能成为一种思索活动。所以这一部分我准备让学生利用一些测量工具自主研究图形的周长，并在

自主研究中再次深刻地理解周长的概念、得出图形周长计算的简便方法。分以下几个层次：

1、理解周长的概念

(1)描出这些图形的周长。提醒学生画的时候尽量从起点回到起点。体现周长一圈的概念。

通过描出各种图形的周长，使学生对图形的周长的概念有一个全面的整体的理解。

(2)在我们身体的部位上有没有这样的周长呢？

活动：量自己的腰围，老师的腰围等。

这个活动设计意图是：让学生理解了图形的周长后又能关注身边的周长同时又渗透了思想教育，提高了学生的学习兴趣。

2、计算图形的周长

让学生小组合作用测量工具度量刚才所描图形每条边线的长度（取整厘米数），并计算出这些图形的周长。

数学图形的学问教学反思篇五

认识图形周长是九年义务教育小学实验教科书三年级数学上册的教学内容，是小学阶段周长认识的起始阶段，这一课的教学目标是让学生通过观察和操作等活动，感知周长，建立周长的概念，会指出简单图形的周长，并能利用对图形周长的认识，测量和计算一些平面图形的周长，知道周长在生活中的简单应用。它肩负着“让学生认识周长的意义，初步学习测量和计算周长”的任务。

由于这是学生第一次接触“周长”这个概念，所以只有让学

生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚕宝宝爬桑叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”这个词语；再让学生用铅笔描出课本上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的'拓展延伸。

首先，我觉得有就一处的问题设计存在问题，在学生描完图形的边线以后我问学生这些图形有什么特点，其实按照学生已有知识很难回答这个问题，因为他们还不知道什么是封闭图形，所以我觉得在提出问题之前可以加上一组图形的分类，作答后我引出只有封闭图形才有周长，目的在于让学生体会感受图形边线具有封闭的特性，从而使他们知道在指物体表面周长的时候一定要首尾相接。

其次，多媒体技术的应用欠缺。描绘图形一周强调的是过程，如果可以动态实现这个过程，对于学生来说感受应该更深。

另外，当学生出现不同答案时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行准确地评价，对于课堂上生成的资源的利用还有待加强，这是今后要注意和努力的地方。

这节课我感触很深，我觉得一节好课它是有生命活力的，而这种生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同。而恰恰这点就是我的课堂所缺少的。通过这节课结让我真正明白，在数学课中一个有效的数学问题，一个有价值的数学问题，其实它就是学生思维的碰撞，思想的升华，数学方法的渗透。所以，

我想在我今后的教学中我会尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。让学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。