

最新仁爱九年级上英语教学设计(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

仁爱九年级上英语教学设计篇一

英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。

课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用任务型的教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语、用英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。教学一开始就寓于情景，设置任务，学生在情景中大量实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学内容。英语和其它功课一样，需要多练多做。

仁爱九年级上英语教学设计篇二

经过初一初二两年的英语学习，进入了初中三年级了，学生们掌握了很基本的英语知识，在新的学年里应该对知识有个总结。暑假开学后，同学们思想上还没调整过来，有点懈怠，

对以前的. 英语知识也有点生疏了, 这就要求老师很快地调动他们的积极性, 使他们尽快地适应新的学习过程。首先要让同学们放开喉咙大声地读, 这样就像磨刀一样, 脑子越磨越亮。班主任很及时地进行了分组, 这也容易使同学们进入状态。我对同学们说明年中考形势很严峻, 可不能掉以轻心的。

第一周开始学习了第一单元, 生词特别多, 内容有点难, 但我们进行得不快, 学习得还算扎实。一共十五个单元, 一个一个地突破, 课文尽量要求学生背诵, 我想总是有好处的, 春节前要结束课程时间是很紧迫的, 前几年对进度的把握是个难点。一步一个脚印地学习就对了。由于同步探究与学习还没来, 所以最近的学习还是以课本为主, 配合着配套练习。新学期有新的气象, 八仙过海各显神通, 绝对不能懈怠。学校里开了开学典礼后, 学生的学习积极性受到激发, 学生们学习劲头就更大了, 所以新的学期我对学生对自己的工作还是很有信心的。

仁爱九年级上英语教学设计篇三

新的学期又开始了, 又到了该收获的季节了, 同时也是耕耘的季节。作为一名教师, 收获的是学生的成长进步, 耕耘的是学生的未来。送走了一批学业有成的毕业生, 有幸又接手了九年级英语, 虽然这个班的人数最少, 但是经过前任教师的精心教育, 成绩总是名列前茅。上次的期末考试成绩已经出炉了, 其中本班特优4人, 高分8人, 及格22人。是四个班中最少的一个, 对此, 我虽有些担忧, 但也很有信心, 我相信经过努力就能有收获。在这次考试中, 主要是及格的. 人数较少, 因此, 在以后的教学中, 要着重增强及格率, 循序渐进, 培养学生的学习兴趣, 提高她们的学习能力, 丰富她们的学习方法。争取经过这一年的学习, 每个人都能学到很多东西, 不光有知识的增长, 还要学习做人的道理。我希望经过这一年, 我和学生们都能共同进步。加油!

仁爱九年级上英语教学设计篇四

寒来暑往二十几载，虽然算不上是很多年，可是人生也是极其丰富的了，特别是上班的这几年，人生更加充实了。记得刚毕业那会，就如初生牛犊一般，有一股敢闯的劲，不知不觉间，脾气竟然被磨平了，心中似乎少了一点激情，多了一些顾虑，更平添了一丝忧愁，通过这些年所教学生的变化，发现男孩子越来越不突出，从最初班上的男生在各方面都优于女生，而现在，女孩子要比男孩子突出一些。这说明什么呢？真是一个值得我们深思的问题，虽然现在男生在家里备受宠爱，但是，这种宠爱要有一定的度，要知道我们的社会还需要男孩子来建设发展，但是，这种现状真的令人担忧，特别是我们的下一代，我们该怎样来教育呢，家庭、学校、社会都要重视，真心希望男孩子能够坚强起来，优秀起来。

仁爱九年级上英语教学设计篇五

一. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。

3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种

情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

二. 关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。
4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三. 加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习，做到： 1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。2. 引导学生结

合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

仁爱九年级上英语教学设计篇六

明天就是三八妇女节了，学校说我们可以不用坐班，可是有那么多事情要做，还是不得不坐在办公室里出试题。不过，出题检测一下学生复习的状况也是不错的，总觉得，这些天的复习，对一部分学生来说根本没有效果，他们就是在这里消磨时间，课本也不看，就是不学习，很头疼。相反地，大部分学生都表现的很好，经过复习，把以前的重点知识一回顾，加深了记忆，讲题时对出错的题目一讲解，就理解了，经过月考的检测，就能知道哪些学生真的在进步了。

今天也听了高老师的课，受益匪浅，当时视导时，就受到了教研员的夸奖，因此她的课质量很高，效果很好，学生们在她的带领下也成绩突出，名列前茅，因此我要向高老师学习，提高课堂效率，培养学生的能力。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解

决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及

反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，装作用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

仁爱九年级上英语教学设计篇七

中学生正是健康阳光、青春、活泼、精神焕发的年龄，可我们都看到了什么？我看到了天天愁眉苦脸，唉声叹气，更有甚者，我行我素，毫无廉耻感，颠倒了的道德观，难道这都是教师的责任吗？这样的人走上社会不管事业成功与否又会是怎样的思想品德？对我们大家的生活又会造成什么样的威胁，谁也猜不透，况且我们又培育出了什么人才，这就是教育的悲哀吧，期待着新的教育制度的出台，还学生一片蓝天，让学生拥有一份和谐快乐、自由进取的空间！让老师们的平均寿命上升到70岁吧，也能多尽尽父母的责任，和做子女的义务，还给教师一个健康的体魄，才能用爱心浇灌出更美的花朵。盼望着……盼望着……改革的春风快刮起来吧！

仁爱九年级上英语教学设计篇八

学习了孙敏老师的公开课，孙老师教态自然大方，口语标准

流利，教学理念新颖，注重了学生的自主学习和合作学习，教师激情洋溢，学生精神面貌好，教师在整个教学过程中本着任务型教学原则，围绕中心任务，在各个环节设计子任务，教学设计科学合理，环环相扣，为我们展现了一节充满生机活力高效的英语课。

孙老师严格遵循市里的“三五三”课堂教学策略，复习热身环节通过自由交谈和检查单词短语，复习巩固旧知，为新课做好铺垫；感知体验环节导入切入重点，符合学生实际，利用本课的生词和目标语言，组织简单对话，小组合作完成；强化巩固环节主要是处理教材中的部分内容，利用两人或三人一组的合作形式解决语言知识点；实践应用分为speaking和writing两个环节对本课所学知识进行巩固提升。

孙老师的课用三个字描述就是稳、准、精，确实是一节成功的英语新授课。

今天我们英语组听了孙敏老师的讲课，孙老师在教学上很注重研究学习，一心为学生着想，今天的课，孙老师展现了较强的魅力，在教学设计上比较符合学生的认知规律，教学过程流畅，学生自主学习与合作学习相结合，主要学习了直接引语和间接引语的转换，重难点把握准确，其他老师都说孙敏老师这节课很成功。

我也在听课过程中学到了很多，学习她们的激情，学习教学设计等，总之，需要学习的还太多太多，活到老，学到老是一种人生态度。

孙敏老师不仅在教学上严谨，在生活中也是热情助人，是我们大家学习的好榜样。

今天听了孙敏老师的课，感觉受益很深，特别是课前口号，更给我留下很深的印象。孙老师上课热情洋溢，课堂气氛活跃。教学设计科学合理，符合学生认知规律。重难点突出，

教学目标明确，基础知识训练扎实有效，示范到位，关注学生学情，过程性评价和即时评价结合，激发学生学习兴趣。听说读写训练得当。真是一堂非常成功的课，特别是红色粉笔的应用，更让学生轻松掌握本节课重难点，印象深刻，教学效果明显。

今天下午，听了孙敏的一节公开课，让我感受最深的是老师的激情。作为一名工作了数十年的教师，上课时仍然神采奕奕，充满激情，这一点是值得我学习的，同时也让我感到惭愧。回想自己上课，时常感到疲惫，有时甚至无精打采，这种状态确实对教学不利，对提高学生的成绩不利，以后一定要向她学习，调整好自己的状态。