

# 2023年永不凋谢的玫瑰教案 三年级语文 永不凋谢的玫瑰教学反思(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 永不凋谢的玫瑰教案篇一

大家好:

我演讲的题目是《永不凋谢的玫瑰——赵小亭》。

这些天,赵小亭姐姐的故事一直深深吸引感动着我。小亭姐姐是一位像天使一样美丽善良的的大学生[20xx年7月12日,为响应学校号召,武汉大学学生赵小亭和18名同学来到贵州省贵定县马场河乡中心小学支教。7月21日下午5点左右,小亭姐姐和其他同学一起去学校附近的村庄做社会调查。途中,不幸被突然从山上滚下的巨石击中,小亭姐姐当场遇难,年仅21岁。

我问妈妈,什么是支教?妈妈说,支教就是支援教育。在中国,还有很多偏僻边远地区的孩子得不到先进的教育,没有科学的学习方法,落后的地方还在落后,贫穷的人们更加贫穷。小亭姐姐和她的同学们就是利用暑假去山区义务为孩子们上课,教一些平时学不到的知识,引导他们认识大山以外的世界,才有可能改变贫困的生活。

马场河中心小学是一所留守儿童学校,小亭姐姐发现这里的孩子不仅存在学习上的困难,更面临生活上的困惑和心理上的障碍。因此,除了正常上课之外,她尽量多地和孩子们亲近,交流,让孩子们在关爱理解中感受平等,树立信心。上

课时，她是严肃谨慎认真的赵老师，课下，小亭姐姐和孩子们玩耍嬉笑，亲密无间。短短几天的时间里，所有的孩子都喜欢上了赵老师，更喜欢上她的课，连平时最调皮的孩子上课时也不再捣乱。

小亭姐姐说：“我们要努力成为帮助山村孩子重树生活信心，点亮未来希望之灯的那个引路人，用自己对生活热爱影响这些孩子。教会他们科学的学习方法，引导他们树立正确的人生观和价值观。只有这样，支教老师走后，孩子们的心中才能依然充满希望。”是的，润物细无声，小亭姐姐是位称职的老师，是我心中真正的人类灵魂的工程师！

可是突如其来的劫难让如花的生命成为千古绝唱；赵老师瘦弱的身躯永远消逝在这片山水深处；坎坷崎岖的山路上留下她匆忙跋涉的足迹；大山里的孩子，永远铭记赵老师笑吟吟的美丽容颜；20岁的生命抒写的是奉献和永恒！

今年的夏天格外炎热，我无法想象赵老师和她的同学们面对的经受的艰难困苦。那里没有食堂宿舍卫生间，更不要说空调了。白天上课的教室，到了晚上，几张课桌一拼，教室便成了宿舍，不但要忍受闷热还有蚊虫的叮咬。炎炎烈日下，要走十几分钟山路到农户家吃饭。没有自来水，就用水管接山上流下来的溪水到厕所里洗澡，而有时连水都接不到。

面对这样艰苦的环境，赵老师经常为同学们打气：“我们既然来了，就要好好教孩子们，让他们看到走出大山的希望。虽然这里艰苦一点，但是有城市里看不到的秀美风景和呼吸不到的新鲜空气。大家加油！”这是怎样的豁达乐观啊！小亭姐姐家里有舒适的床铺，有她久未见面的挚爱她的父母亲人，但她首先想到的是她是班干部，是一名光荣的共产党员，所以她和同学们毅然踏上这段征程，接受生活的磨练，苦难的洗礼。他们都是中国新时代最可亲可敬可爱的人！

生如夏花之灿烂，小亭姐姐热爱生活，尊老爱幼，热情开朗，

聪明勤奋，她刻苦上进，多才多艺，乐于助人，是我们每一个学生学习的楷模。

死如秋叶之静美。小亭姐姐走了，没有来得及留下任何言语，她留给世人的是什么呢？作为一个公民，履行各项法规所规定的行为准则是应该的也是必须的。而柔性的义务，则超越了法规的范畴，更充满了人性的光辉，闪烁着道义的光芒，是“赠人玫瑰，手有余香”的觉悟，更是对国家对社会对人民深深的热爱。

我也是一名来自贫困山区的小学生，我知道生活需要更多像小亭姐姐这样充满爱心甘于奉献的人。我现在还无法真正理解生命的价值和意义，但我知道小亭姐姐很了不起。我要更加努力学习，考上大学，等我学有所成之后，到社会需要我的地方去，哪怕艰难困苦也毫不退缩。因为小亭姐姐的灵魂与我同在！

我的演讲完了。谢谢大家！

## 永不凋谢的玫瑰教案篇二

教学目标：

- 1、能用自己的语言概括文章的大意，体会“永不凋谢的玫瑰”的含义。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对学生进行审美的教育，进行人性美的熏陶。

教学重难点：

- 1、苏霍姆林斯基看见小姑娘摘花的行为，为什么没有批评她，反而奖励她呢？

2、理解句子“纯洁、善良、美好的心灵不正是一朵永不凋谢的玫瑰吗？”

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

### 一、谈话导入

孩子们，你们见过玫瑰吗？玫瑰花儿以它的艳丽和鲜美在百花中独树一帜，赢得了许多人的喜爱。今天就让我们一起去看一看吧。

这些玫瑰真漂亮，今天我们就学习一篇和玫瑰花有关的课文。

1、板书课题：永不凋谢的玫瑰（提示学生书空写课题，特别注意“凋”的写法。

### 二、自主读文，整体感知

让我们走进课文，去寻找答案吧。

2、用课文中的话概括出来。出示这个句子，并把它改为肯定句。

3、用“玫瑰，气愤，奖励”这三个词语连成一句话，概括课文讲了一件什么事？

### 三、感悟文本，探究问题

（一）、那么小女孩摘的是怎样的一朵玫瑰花，我们共同读课文的第一自然段

1、小女孩摘下的玫瑰花是什么样子的？找找哪些地方具体描写玫瑰花的美丽？并勾画出来。

其中有一朵开得最大，红艳艳的花朵就像一张可爱的婴儿的笑脸——你肯定从来没见过这么大、这么美的花儿！

2、指名读。

3、作者为了形象、生动地介绍玫瑰花的美丽，这里用了什么修辞手法？（比喻），把什么比做什么？（把玫瑰花比作可爱的婴儿的笑脸）

4、通过作者的描写你感受到了什么？

6、请同桌的同学试着读一读。

7、学生品读。（老师指导读）

（二）、如果这朵漂亮的玫瑰花长在我们的校园里，你会怎么做？

1、边看边说些什么？指导学生理解“赞不绝口”的意思。

2、就在大家观赏玫瑰花的时候，来了一位四五岁的小姑娘，她做了什么？（径直走向那朵最大的玫瑰花，摘下来，拿在手中，向外走去。）

3、理解“径直”的意思，找出描写小女孩摘花的动作的词，你看出了什么？（从容、毫不犹豫、光明正大、旁若无人）

4、如果你想把这朵玫瑰花占为己有，你会怎么做？和小女孩的做法对比，我们为小女孩的作为感觉非常——吃惊！

5、除了惊讶，还有什么感受？

同学们惊讶极了，有的非常气愤，有的甚至想要上前拦住她。

6、指导朗读，读出大家此时的心情。

课件出示第三自然段

1、指名读。

2、通过校长的动作和语言，你觉得这是一个怎样的校长？

3、聪明的同学，你现在就是书中的小女孩，你能告诉校长，你为什么要摘花吗？（用课文中的话回答）

（四）、小姑娘怎么回答？学习第4自然段。

1、指名读小姑娘的话，

2、从小姑娘的回答里，我们看出了她为什么要摘玫瑰花？

3、再读小女孩儿说的话，从中我们还体会到了什么？

（小女孩是个有爱心、孝敬老人、懂事的孩子）（真了不起，能够通过作者的文字看出小姑娘的内心。）（小女孩的“爱”，爱得多么纯洁！“纯洁”就是干干净净，没有一点儿杂质。在这一课，小女孩十分爱奶奶，一心只想着奶奶，这正是“纯洁”的爱，这种爱是多么善良，多么美好呀。）

4、这是一个什么样的小女孩？板书：纯洁、善良、美好的心灵

5、请孩子们再读一读小姑娘的话，来体会她的纯真和善良吧。

6、分角色再读校长和小女孩的对话。体会他们的美好心灵吧。

（五）、小女孩说明原因后，大家都有什么反应？

是啊，他们都是懂得爱的人，都是拥有纯洁、善良、美好的心灵的人。

2、课题中永不凋谢的玫瑰指的是什么？

再美的玫瑰总有凋谢的一天，而纯洁、善良、美好的心灵却是一朵永不凋谢的玫瑰。

3、就像课文最后一段说的那样——一生有感情地朗读最后一段。

4、要我们拥有纯洁，善良，美好的心灵，就会像玫瑰一样美丽动人，不会凋谢，它能把芳香永留人间。背诵最后一段。

三、总结全文，拓展升华

1、学习了课文，我们收获了很多，你想说些什么，可以是说给小女孩的，也可以是说给校长的，或者是说给自己的。

2、在我们身边也有许多具有美好心灵的人，你能说说吗？这些人或者在别人需要帮忙的时候及时伸出援助之手的，或者是在别人失望沮丧时给人以鼓励的，都是具有美好心灵的人。

是呀，美好的人们怎么能忘记。这一幕幕永远留在我们的记忆中，他们就是那永不凋谢的玫瑰。

3、小结。

同学们，在我们的生活中，只要我们人人心中充满爱，我们每天都能闻到玫瑰的芳香，我们就生活在“花”的海洋。相信我们祖国的大花园里，每天都盛开着许许多多永不凋谢的玫瑰。最后伴随着一首《爱的人间》结束这节课吧！

## 永不凋谢的玫瑰教案篇三

《永不凋谢的玫瑰》是三年级语文第七单元的一篇课文，这篇课文向我们讲述了苏霍姆林斯基担任一所中学的校长时发生的一件感人的故事。校园的花房里盛开了许多美丽的玫瑰花，一个四五岁的小女孩摘下最大的玫瑰花。苏霍姆林斯基没有指责小女孩，而是亲切地询问小女孩摘花的原因。当听到小女孩想将花送给生病的奶奶看，看完了再把花送回来的回答后，小女孩的天真和纯洁感动了大家。苏霍姆林斯基又摘下两朵花奖给了小女孩及其母亲。这篇课文文笔优美，感情真挚，能感染、熏陶孩子们的心灵，容易引起他们的共鸣。根据课标精神和年级训练重点，我确定了以下教学目标：

- 1、运用学过的识字方法，学会本课生字和新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。说说课文主要讲了一件事什么事？
- 3、理解校长奖励小女孩的原因，体会小女孩和校长美好、善良的心灵。学会做一个善良，有爱心的人。

识字写字是阅读和写作的基础，3—4年级应着重培养学生学习汉字的兴趣，养成主动识字的习惯。因此，本课的教学重点是放手让学生自主学习生字及相关词语，端正、美观地书写生字。

三年级孩子毕竟年龄较小，对文章表达的思想感情体会不深。所以，我把“有感情朗读课文，让学生在感悟和体验中，受到情感熏陶，学会做一个善良、有爱心的人。”做为本课的教学难点。

### 二、说教法、学法

《永不凋谢的玫瑰》贯穿全文的是红艳艳的玫瑰花和浓浓的

爱意。这么一篇美如诗歌的文章，教学中应该给予孩子一个情感课堂，营造一种与文本情感相吻合的课堂人文氛围，以情为线，采用读读，演演、说说等多种学习方式，让学生积极参与到课堂教学中来，主动去读、思、悟、说??引导学生逐步体会课文的深意，走进人物的内心世界，经历心灵和情感的成长。

### 三、说教学过程

这篇课文预计教学时间为2课时，下面我只具体谈谈第二课时的教学设计。

#### （一） 诗意催化，走近情感王国

上课开始，出示图片，教师深情朗诵根据课文内容改写的一首诗歌，配之以轻柔的音乐。有这样一朵玫瑰，在校园的花房里静静地绽放，红艳艳的，如同可爱的婴儿般的笑脸。有这样一朵玫瑰，牵引着孩子的心灵，摘下它，让奶奶的笑容更加灿烂。

有这样一朵玫瑰，将在我们的心灵深处，真诚地开放，永不凋谢。

#### （二） 精读课文，触摸情感语言

##### 1、品读语句，感悟花美

（1）再次出示图片，欣赏美丽的玫瑰花，问：你们说这朵花美吗？学生都会说花美，请同学们自由朗读第一自然段，勾画出文中具体描写玫瑰花美丽的句子。

##### （2） 指导朗读

（课件出示：）其中有一朵开得最大，红艳艳的花朵就像一

张可爱的婴儿的笑脸——你肯定从来没见过这么大、这么美的花儿！

你能通过朗读来展现这朵玫瑰的美吗？

在这里要抓住重点词语“最大”、“从来没见过”和比喻句，通过不同形式、不同层次的朗读，指导学生读出对这朵玫瑰的赞美和喜爱之情，为后文被摘走做铺垫。

接着，我进一步问：课文哪些地方还可以看出玫瑰花的美丽？

a□出示课件：“全校的同学都非常惊讶，每天都有许多同学来看。”“这天早晨，又有许多同学来观赏玫瑰花。他们一边看，一边赞不绝口。”

预设回答（她径直走向那朵最大的玫瑰花，摘下来，拿在手中，向外走去。）

c□模拟情境：这么美的玫瑰被小女孩摘了，如果你就是在旁边观赏的同学，会想什么，做什么呢？这里让学生通过反复朗读、勾画，在读中领悟课文情感，在说中理解重点词语，在质疑中更加深刻地理解课文内容。

## 2、明白原因，感悟心灵

（1）（课件出示校长和小女孩的对话）学生扮校长，老师演小女孩，提示学生问的语气，揣摩校长当时的想法，并注意观察老师的表情，揣摩小女孩当时的心情。。

（2）学生分角色朗读。体会苏霍姆林斯基对孩子的关爱、尊重，感受小女孩的纯洁、善良、美好。（板书）

在学生读出小女孩对奶奶的爱，读出了小女孩有一颗纯洁、善良、美好的心后，我又设计了这样一个环节：同学们静静

地想一想，当小女孩双手捧着玫瑰轻轻送到奶奶手中时，那是一幅多么动人的情景啊！小女孩的奶奶可能会怎样呢？。

一朵红艳艳的玫瑰，满溢着浓浓的爱，传递着深深的情，它不仅温暖了奶奶的心，也深深地感动了校长和在场的同学们，同学们不语了，校长的心颤动了。

(3) 师生有感情地朗读最后一段。将反问句改为陈述句，鼓励学生表达自己独特感受。

### (三) 结语煽情，激荡情感涟漪

(出示图片，播放音乐：爱的奉献，静静欣赏，体会.)

师：是啊，小女孩送的玫瑰包含着对奶奶的美好祝愿，校长对小女孩的奖励也一样纯洁、善良。只要我们拥有纯洁、善良、美好的心灵，就会像玫瑰一样美丽动人，永远不会凋谢！爱是人间最美好、最纯真的字眼，只要我们人人都献出一份爱，世界将变成美好的人间。让爱永驻你、我、他的心间，让爱洒满人间。

## 四、说板书设计

一颗心，直观、形象地点明课题。左边写纯洁，右边写善良，下边写美好，中间写心灵，再用线条连接成一个心。

## 永不凋谢的玫瑰教案篇四

《永不凋谢的玫瑰》是西师版三年级上册第七单元的第一课，这一单元的主题是祥和人生、热爱生命。课文讲述了苏霍姆林斯基担任一所学校的校长时发生的一件感人的故事。校园里盛开着美丽的玫瑰花，一位小女孩摘下了最大的玫瑰花。苏霍姆林斯基没有训斥她，而是亲切地询问小女孩摘花的原因，当得知是为了给重病的奶奶看而且看后她会还回来时，

苏霍姆林斯基没有批评她，而是另外摘了两朵玫瑰花分别送给她和她的妈妈。

课文按照事情的发展顺序讲述，透过对人物动作、神态、语言、心理活动的描写，一位善良、纯真、可爱的小女孩凸现在我们面前，同时苏霍姆林斯基身上的人情美、人性美也让我们难以忘怀。

这篇课文优美的语言中蕴含着做人的道理，在教学中，我以“读”为主线，以“交流体会”为形式，通过创设情景让学生自读自悟。

在教学的开始，我播放漂亮的玫瑰花图片，配以轻快舒缓的音乐，把学生带进一个花的世界，花的海洋。然后让学生通过朗读找出文中的中心句，层层深入。在学习第一段描写这朵玫瑰花美丽的时，我让学生通过朗读来向大家展示自己心中最美的花儿，接着创设情境：如果这朵玫瑰花长在我们的校园里，你会怎么做？让学生畅所欲言，谈出自己对玫瑰花的爱护与喜爱，并从中引出课文中的新词——赞不绝口，让学生水到渠成地理解了这个词的意思。

在体会小女孩子与校长美好心灵时，我引导学生通过多种形式的朗读，让学生在朗读中体会人物的美好感情。

当学生对课文有了深入的学习之后，还要把这种感情升华为人间的爱，让学生用一双发现美的眼睛去寻找生活中的“玫瑰花”，最后以一首“爱的人间”结束这节课，让学生在音乐中提升自己的灵魂。

本节课回想起来，也有不足之处：

- 1、以“以读代讲”没有落实到位，学生自己感悟得不够，老师的点拨的多了一点。

2、学生之间的讨论不仅限于同桌两人，可以范围再扩大一点。

总之，每节课都要认真地备课，才会有精心的教学设计，以后我会朝这方面更加努力。

## 永不凋谢的玫瑰教案篇五

一、生字双胞胎。

凋（ ） 婴（ ） 愤（ ） 纯（ ）

调（ ） 樱（ ） 喷（ ） 吨（ ）

二、指出下列句子所运用的修辞手法。

1、红艳艳的花朵就像一张可爱的婴儿的笑脸。（ ）

2、阳光下，荷花向岸边的我点头致意。（ ）

3、冬天的夜，静极了，掉地上一根头发都听得见。（ ）

三、帮你找反义词。

善良——（ ）

赞不绝口——（ ）

相信——（ ）

四、句子品析间。

\_\_\_\_\_□

2、“永不凋谢的玫瑰”在文中指\_\_\_\_\_。

五、按要求写句子。

1、纯洁、善良、美好的心灵不正是一朵永不凋谢的玫瑰吗？

2、红艳艳的花朵，真美呀！

参考答案：

一、凋谢 婴儿 气愤 纯洁

调令 樱花 喷水 一吨

二、1、比喻

2、拟人

3、夸张

三、凶恶

嗤之以鼻

怀疑

四、1、因为小女孩是为了给奶奶看一看花，并不是想据为己有，她的内心充满爱，纯洁善良。

2、纯洁、善良、美好的心灵

五、1、纯洁、善良、美好的心灵正是一朵永不凋谢的玫瑰。

2、红艳艳的花朵，就像一张可爱的婴儿的笑脸那样美。