

# 最新大班语言区角方案(模板5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班语言区角方案篇一

### 一、现状分析：

通过大班上学期的培养和锻炼，幼儿各方面都有了很大的进步。他们已经学会了拍球，平衡的能力也很不错。不过在跳绳方面还有所欠缺，有个别几个幼儿由于胆子较小，又是中班年龄，因此动作不是很协调，因此，本学期我们将着重引导他们多参加这方面的游戏，并联系家长共同配合来提高他们的动作协调性。帮助体弱、贫血等幼儿加强锻炼，增强体质，我们会在活动方面多注意，降低活动密度，在饮食上注意不让他们吃海鲜类的食物；帮助肥胖儿增加锻炼强度、密度，我们将采取增强运动量，加大运动密度，督促他们多跑动、多锻炼等方式帮助他们控制体重的增加。

### 二、教育目标：

大班是幼儿生长发育和身体各项技能发展的关键时期。根据《纲要》精神及大班幼儿的生理特点和活动特点，根据本班幼儿的年龄特点，结合幼儿的生长发育和体育活动规律，以身体练习为基本手段。发展幼儿的走、跑、跳、钻、爬等能力以及身体的协调能力，增强幼儿的体质，培养幼儿活泼开朗的性格。以锻炼幼儿的身体，增强幼儿体质，促进幼儿身心全面健康的发展为目的。

### 三、具体内容：

1、能主动参与体育运动的习惯，喜欢到大自然中去锻炼身体。

2、能听口令和信号做出相应动作，能按信号迅速集合、分散、整齐列队、变化队形。会听口令立正，稍息，看齐，向左(右)转、原地踏步，立定，便步走，齐步走，跑步走，左(右)转弯走，会听信号左右分队走。

3、能保持自身动作平衡，会两臂侧平举，单腿站立 510 秒钟，能在有间隔的物体上行走。能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上变换手臂动作走。

4、会听信号变速跑或改变方向跑，在 2030 米距离内快跑，在 200/300 米距离内走跑交替，跑时上体稍前倾，两手半握拳。曲肘在体侧，前后自然摆动，前脚掌着地。

5、能立定跳远，跳距不少于 40 厘米。能用力蹬地连续纵跳触物。

6、跳跃姿势正确：曲膝摆臂，四肢协调，用力蹬地轻轻落地，保持平衡。能助跑屈膝跳过垂直障碍，高度约 40 厘米，能连续向前跳跃多个高 40cm□宽 15cm的障碍。

7、能单手将沙包等掷过约 4 米外，并能肩上挥臂投准靶心。

8、喜欢投掷。会两人相距 24 米抛接球，原地变换形式的拍球。边走边拍球，边跑边拍球，能肩上挥臂投掷，投准(3 米左右)。

9、能协调灵敏地钻爬和攀登障碍物。能侧身、缩身钻过 50cm 高的拱型门。能手脚交替熟练地在攀登架和肋木上爬上爬下。

10、会踩高跷、跳绳、跳橡皮筋。

11、能随音乐节奏合拍、有力、到位、有精神地做徒手操和轻器械操。

12、能独立或合作收拾各种小型体育器材，会运球、接球、用脚踢(带)球，会用各种球绳、棒、圈、积木、报纸、轮胎、组合器械等进行身体活动和锻炼。

13、能主动地遵守各种体育活动的规则和要求，理解教师发出的各种指令，团结合作、爱护公物。

14、懂得在活动中要合作、负责、宽容、谦让、遵守规则、爱护公物，有较强的集体观念。

15、不怕困难，勇敢坚强，能体验克服困难取得胜利后的愉悦。

总之，把幼儿的体格锻炼贯穿在一日活动当中，希望能够根据班级幼儿的特点，扎实地开展各种体育活动，使幼儿的身体机能合理、健康地发展。

## 大班语言区角方案篇二

活动目标：

1、能够听清并发出易发错或易混淆的语音。

2、理解并感受语言的幽默和有趣。

活动准备：

松树林背景、活动的松鼠爸爸、妈妈、小松鼠。幼儿活动手册。

活动过程：

1、小朋友们今天老师请来了一位客人，一起来认识一下吧！你们看，它是谁啊！教师请幼儿看活动手册中的画页：“画面上有谁？在干什么？”引导幼儿用语言进行描述，然后用绕口令的语言引导幼儿重复。

2、听一听，说一说。

将幼儿刚才的讲述编成绕口令并说给幼儿听。

幼儿学习并朗读绕口令。

引导幼儿发准音“鼠”“树”这两个字易混淆的音。

游戏：分角色表演。

## 大班语言区角方案篇三

新学期又要开始了，制定好教学计划是非常重要的。幼儿园大班语言教学计划书，我们来看看。

燕庄小学幼儿大班共有幼儿51人，其中男孩30人，女孩21人，年龄都在3——5岁之间，他们大都来自本校的几个校辖村，他们在语言各方面上有一定的基础，能用简短的话与他人交谈，在与人交谈中能注意倾听他人的意见，还有着说的好习惯；只是由于家住农村，刚刚入园，大多数幼儿没有说普通话的习惯，少数幼儿不会说普通话。

1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。

2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。

3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。

4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。

5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：

1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。

2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。

3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。

2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。

3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。

1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间用普通话自由轻松地交流自己的想法。

2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的语言教学，使幼儿有兴趣的参与语言教学活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。

4、利用家长会等形式告知家长鼓励幼儿说普通话，做好家园共育。

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

## 大班语言区角方案篇四

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的。班级孩子的语言表达能力参差不齐，有的能说会道，而有的则不善于表达。喜欢表演。但存在着浮躁、规则意识不强、爱大声说话等问题。

二、本学期幼儿能力的培养重点和措施：

1、培养孩子良好的学习习惯。

大班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

a□与家长达成共识，让家长明白良好的学习习惯的重要性。我准备多与家长联系，常和家长商量孩子的一些不良因素，如怎样培养孩子良好的学习习惯。

b□培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天让孩子看看书，或者给他讲讲故事，通过这样的方式来培养孩子看书的兴趣。

2、培养幼儿的求知欲和好奇心。好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高孩子的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活动和兴趣活动。

3、培养幼儿的合作行为

合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。合作行为是随幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的

技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动。在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

### 三. 教学目标和要求

- 1、培养幼儿积极、专注地倾听别人谈话的习惯，能较迅速地掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。
- 2、鼓励幼儿主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方，并能与同伴分享感受。
- 3、指导幼儿有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。
- 4、培养幼儿喜欢阅读和创作的习惯。
- 5、启发幼儿初步感知文学作品的语言和结构的艺术特点，引导幼儿不断积累文学语言，尝试在适当的场合中运用。
- 6、帮助幼儿联系个人已有经验，想象并创造性地编构故事情节，学习仿编诗歌和散文。

## 大班语言区角方案篇五

活动目标：

1. 通过引导幼儿观察图片，让幼儿理解故事内容，能完整地跟老师讲述故事情节。
2. 培养幼儿在集体面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述或观看同伴表演的习惯。

3. 发展幼儿的语言表达力、想象力和表演故事的能力。

活动准备：

故事视频、狐狸葡萄图片、狐狸头饰

活动过程：

### 一、谈话导入

小朋友，你们吃过葡萄吗？谁能告诉老师，葡萄是什么颜色的？它又是什么味道的呢？今天呀，老师就要给小朋友讲一个狐狸和葡萄的故事，小朋友想不想听啊？”

### 二、出示图片，引发兴趣。

1. 第一幅图片上画的是谁啊？(狐狸)它是怎样的表情啊？(笑咪咪的)

2. 第二幅图片上画了什么啊？(葡萄)它是什么颜色的？(紫色的)它的味道又是怎样的呢？(酸酸甜甜的)

### 三、欣赏故事，理解故事内容

#### 1. 欣赏故事

(1) 出示故事视频，引导幼儿欣赏故事。

提问：请你们说一说，你看到了什么？发生了什么事情？

(师启发幼儿说)

(2) 再次播放故事视频，引导幼儿理解故事内容。

提问：狐狸出来看到了什么？它来到葡萄下面想干什么？它是

怎样做的?结果怎样?

(4) 引导幼儿完整讲述一遍故事，理解故事的大致内容。

2. 分角色表演：

(1) 教师讲述故事，幼儿带头饰扮演角色进行表演。

(2) 幼儿两人一组协商角色表演故事，一人讲，一人扮演狐狸。

(3) 教师讲述故事，请全班幼儿扮演狐狸进行表演。

四、归纳总结：

教师小结：讲解故事的含义，狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸，比喻有些人办不成事，就借口说时机不成熟。

五、活动延伸：

鼓励幼儿把故事讲给爸爸妈妈听。