

# 2023年教务期末考试总结与反思(汇总5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教务期末考试总结与反思篇一

1月11日，学校进行了期末考试。

那天我带着紧张的心情来到教室，看了看黑板，上面写着语文、数学和英语的考试时间。

第一场考的是数学，我把颜色笔和文具盒拿了出来，开始考了，我双手发抖地接过试卷后，才知道：试卷不是和以前4页的试卷一样的，而是有6页。过了一会儿，我就做完了。我同桌前面的一位同学看见了，说：“哇！这么快就做完了呀！”我听到了，心里面美滋滋的，虽然我心中洋洋得意，可是我也没有因为它而不检查试卷。下课后，四(1)班的老师就叫我们出去，然后才收卷。

英语很简单，就不说了吧！我们现在来说一说语文吧！

语文试卷也和数学试卷一样，同样也有6页，我很快就做完了第1、2部分，到第3部分作文时，我看了两遍题目，就做了起来。做完了，我又看了一遍题目，却觉得我“跑调”了，再重写已经来不及了。下课了，我表面上若无其事，可是我心里难过极了。

晚上，我闷闷不乐地躺在床上，想着下午的语文考试，忽然哭了起来。妈妈问我：“怎么了？”我说：“妈妈，我语文考

试时，作文‘跑调’了，如果我只考了60多分，那我不及格了，同学们会嘲笑我的，那多没面子呀！”我还和妈妈说了很多关于我今天语文考作文写“跑调”的事儿。妈妈听了，一边给我擦眼泪，一边安慰我：“没关系的，老师和同学更注重你平时的表现，不会因为你偶尔一次考差了就看扁你，以后继续努力就行了。”接着，妈妈还给我说了一些怎样写作文的事。

我心情好了一点，心想：我一定要好好练习作文，争取在以后的考试中取得更好的成绩！

## 教务期末考试总结与反思篇二

引导语：你的每一个行为，每一个决定，都或多或少存在着这样那样的瑕疵，学会每天的总结反思、调整完善，是让决定更合理，行为更有效，值得尝试的做法。以下是期末考试反思与总结：

学习的目的就是要有实效。我根据培训学习日程安排，制定了学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。我用课余时间和双休日完成了多项课程的学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，积极思考，认真完成了网上作业，达到了预期的学习效果。在学习研修的过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，开阔了视野，充实了自己。虽然能够学习的时间必须得从一点一滴的积累，这样也更加

珍惜这次学习机会。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过课程文本加深了对专题的理解；通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研计算机知识，结合教材所需，将一些抽象的教材内容通过多媒体技术具体化、形象化，并创设出身临其境的教学情景，开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维，从而把一个个教学重点、难点进行实质性的突破。

在学生心目中，教师是社会的规范，是道德的化身，父母的替身。他们把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行，乃至行为举止音容笑貌、板书笔迹等。教师的人格作为师德的有形表现，高尚而富有魅力的教师人格就产生身教重于言教的良好效果因此，教师应树立新的师生观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。把学生看成是一个具有历史性又具备与学生沟通、交往的能力。第二，教师应通过观察记录，熟悉每个学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进学生的个性特点，主动和学生交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发

展。树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，树立终身学习的教育理念。

俗话说：“吃一堑长一智”。期末考试反思与总结能让我们知道一学年的成败与得失，吸取成功的经验与失败的教训，对于我们来说是一笔宝贵的财富。

## 教务期末考试总结与反思篇三

一个学期匆匆过去，紧张的期末考试也告一段落。在这暑假来临之际，我决定针对本学期的期末考试进行总结与反思。

期末考试，是对自我学期学习的考核，是学生必不可少的一场考试。如今我已经六年级了，下学期就要面临毕业考，这场期末考也就变得不一般了。

这次期末考，总体来说，我的成绩还不错，语文得了99，数学满分，英语98。我对我的成绩相对满意，如果我能以这种状态备战毕业考，应当是没问题的。可是，我也发现了我的不足。

我的语文已经是很久没得过这样高的分数，可是，全年段有七八个满分的啊！相比之下，我还有提高的空间。语文卷，我作文被扣了一分，相当遗憾。作文题目是《从“”到“！”》或《我长大了》，我选择第二个。我想是自我写得过于简短了，以至于丢分。

而英语卷，问题就相对多了。表面上我只被扣了2分，实际上我是沾了“对5题的满分”的喜啊。我总结了，是两大因素使我做错。一，课文没有复习周到。二，没有认真审题、粗心。我明明记得元音字母前是单数要加an可却没有注意到，丢了分。

说得容易，做的难！在暑假期间，我要抓紧补缺补漏。期望在下学期，我能以优异的成绩，决战毕业考！

## 教务期末考试总结与反思篇四

1月5日是我们迎来期末考试的第一天，也是我最兴奋的一天。我们第一场考完数学，感觉挺不错，顺顺利利地做完题，接着又认认真真地检查了两遍，确定全对之后，离交卷还有二十分钟，这时的我心中一直有一个希望：数学我绝对能拿满分。（数学教师给我制定的分数是100分）当我们交完卷离开考场之后，我飞快地跑到数学教师办公室给教师对题。先对应用题，嗯，不错！接着又对计算题、判断题、选择题……结果和教师的答案一模一样。耶！我全对！我高兴地手舞足蹈。这时我看到还有一些同学因为对答案发现错题而垂头丧气、懊恼不已。1月9号，成绩终于出来了。

方一凡，“98”！教师念到了我的名字。

“98”？我没有听错吧？我不敢相信98是我的分数。教师是不是看错了？我不敢相信，也不得不相信。

此时我手中拿着卷子，脑子里一片空白。

我晕，为什么会是“98”？这个数字太打击人了。我拿着试卷以迅雷不及掩耳之势快速找到“-2”。我简直不敢相信自己的眼睛，应用题的第一题，式子、步骤一步一步写得都很详细，答案正确，结果最后一步答的时候没有答完整，就这平白无辜扣了我2分。

此时我的心情真的是很复杂，为什么我老是和100分无缘呢？我满怀希望的英语也会考100分，结果少加了一个标点符号扣我0.5分，结果又成了99.5分。语文也不尽人意，96分。“栩栩如生”的“栩栩”写错了白白丢掉2分，还有排序丢掉2分。作文是我的强项，得了满分。

我自问：是不是自己太清高？是不是认为自己自命不凡？是不是平时就没有养成认真细心的好习惯？哎，一言以蔽之，都怪我平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎。

“考试，就是要清除我们那清高的心，不经过考试，我们会自命不凡，不再反思，也会停滞不前。但考试会毫不留情的把我们的缺点抖漏出来，让我们进行深刻反思增加进取的热度，努力奔向成功。你说是吗？”母亲的话引起了我的深思。

“面对所有的考试，这一次失败算得了什么？没有必要那么丧气。其实，没有考好对于自己来说也未必是一件坏事。因为是考题帮你找到了你没有掌握的知识点，让你能够有机会补上这些漏洞。”不是吗？父亲的话让我鼓起勇气，奋勇向前。

这一次考试犹如一面镜子，照出了我的不足。我要把反思后的经验、教训作为进取的一根拐杖，充分发挥反思的力量，考试也算是物有所值。

## 教务期末考试总结与反思篇五

初一就这样过去了，一年的时间，在学生作文能力的训练上我也是倾注了心血的，但是结果很让人失望。

并不是学生没有理解我为他们灌输的写作的理念，而是我发现平时训练时提出的具体要求，在应试时却并没有被学生在作文中采用。而且面很广。

此次作文题为“一刹那，我发现了自我”。学生普遍会思考这样的问题：发现的自我究竟是什么？答案仿佛并不难产生，比如高尚的情操、粗鄙的思想、被掩盖的真实性格等等都是学生乐于选用的。但事实上，题目上有一个非常致命的限制性要求“一刹那”，却被大多数学生忽略了。

一刹那，就表示文章必须在叙事环节中，选择一个相对较短的时间段，进行相当充分的横向的铺展，如定格的人物描写、环境描写、联想想象、插叙、言辞细腻的生动修辞、适当的议论抒情等等都是可以选择的手法，而这些作文技巧在初一第二学期时候曾经进行过专门的训练，不少同学对这样的操作都是颇有心得的样子，但从此次考试情况看，这些心得在应试的时候都不知道飞哪里去了，只有在出了考场，老师问及的时候，他才恍然发现自己原来还有这些认知。

看来作文应试能力和平时练笔能力并不是可以画等号的，而如何让学生突破两者间的屏障看来也应该是以后的作文教学中应该更多思考的问题。