

学科总结与学科计划 小学科学工作总结和计划(精选5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢? 以下我给大家整理了一些优质的计划书范文, 希望对大家能够有所帮助。

学科总结与学科计划篇一

克枯小学校教师-张明

本人在本学期担任克枯小学四、六年级科学教学。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程, 目前越来越受到各界的重视。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想, 尽管该学科课前器材准备和课后器材收拾任务重, 我仍尽力精心预设每一节课, 创设轻松愉悦的情境进行教学, 与学生共同学习共同交流共同进步。我知道, 要想提高教学质量, 首先要立足课堂, 教师要从常规课上要质量。下面我对本学期的教学工作做一总结: 一、基本情况:

六年级大部分学生都比较勤学, 上进心强, 学习目的明确, 有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散, 学习能力较弱。四年级学生刚步入科学学科的学习一年; 学习兴趣浓、学习基础差。二、主要成绩: 1、具体措施:

(1) 全面贯彻党的教育方针, 抓好学生思想教育, 培养学生自主探究的能力。针对三、五年级学生的实际情况, 开学初, 积极做好学生思想工作, 使其端正学习态度, 树立科学意识, 提高认识能力。深入了解学生的个性特点, 尊重学生的兴趣爱好, 细心发掘学生的闪光点, 给予评价肯定, 正确

引导学生的行为，让其树立科学观念。(2)抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合科学教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、实验操作技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察三、五年级学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。此外，我坚持检查后进生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

2、经验浅谈：注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习课程标准和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

(1)关照学生参与的能力要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能科学有序参与到教学活动中去。(2)激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

(3)丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，

死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

(4) 关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

(5) 让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。三、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己教学理念更新不够，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

2016年6月30日

学科总结与学科计划篇二

——如皋市**小学科学学科基地建设工作汇报

如皋市***小学占地120亩，现在72个教学班，有标准的科学仪器室、实验室和教室。作为南通市小学科学学科基地，学

校多年来紧紧围绕“培养学生的科学能力和科学精神，为学生的学习和成长服务”的办学理念，以创办“特色鲜明的科技文化型学校”为办学方向，不断践行“以教育的智慧培养智慧的学生”的教育理念，强化科学学科教学改革，大力提高科学教学质量，彰显学校科技特色，促进科技教育的内涵发展，不断提高学生的科学素养，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、创设氛围，凸显科学学科地位

1. 强化管理力度，完善学科管理体系
2. 规范管理制度，提升学科管理效能

为进一步提升科学教学质量，规范科学教师教学行为，学校修订完善了有关规章制度，如《科学学科教学教研常规》、《科学学科教师业务分层管理意见》、《学校科技教育的意见》、《关于进一步加强实验教学的指导意见》等一系列规章制度的出台，为教师进行科学教学提供了支撑，提高了学科教学效益。根据常规，校长室、教导处不定期对科学教师课堂教学及业务进行检评，及时督查通报。为进一步提高老师参与科技教育工作的积极性，学校每年度对在学校科技教育工作中做出突出贡献的教师进行总结表彰奖励，设立科技专项奖，激励教师不断进取。同时在评先评优、职称聘任等方面予以倾斜，使教师乐于科技教育，为持续推动科技教育工作奠定了基础。

3. 营造浓厚氛围，促进科技文化型学校发展

二、强化学科师资水平，深入推进科普教育

学科建设发展教师是关键。学校在科学学科师资配备上坚持让事业性强、责任性强、动手能力强，专业知识和业务能力强的教师担任科学教师。我校在这支专、兼职教师队伍中，

如皋市级的骨干教师4名，获国家级、省级、市级优秀辅导奖10多人，任课教师全都达到本科学历。学校在科学学科教师队伍建设中，突出“四抓”：

1. 抓教师培训，提升教学技能

如何让科技教师适应新形势下的科技教学，如何让科技教师在教学中与学生一起成长，我们以业务培训、教研活动为抓手，做了以下工作：

通过“三项培训”，达到了“四个转变”。我们抓了新课标的解读、自然学具的操作和现代信息技术的应用等培训活动，在整体培训普遍提高的基础上，挑选两名科学老师参加南通市小学科学骨干教师培训，一名老师参加江苏省小学科学骨干教师培训，科技教师的素质有了明显的提高。通过一系列的培训活动达到了“四个转变”：转变只重视书本知识和少数尖子学生的旧观念，确立一切为了学生，重视实践能力、创新精神培养，学习知识和能力相统一的新的教学观；转变过去没仪器也照样出人才的旧观念，确立没有现代化的教学手段，就培养不出现代化人才新的装备观；转变过去教学只为升学服务的旧观念，确立为提高全民族素质，为实现小康社会服务新的目标观；转变以考试分数作为唯一衡量学生优劣标准的旧观念，确立了提高学生综合素质，充分发挥个性特长，培养全面发展创新人才新的质量观。科技教育呈现生动活泼，学生主动发展的新局面。

我们还定期开展科技教研活动，每月一次学术沙龙，让科技教师围绕一个主题进行“深度谈话”，让科技教师将教学中的所得、所思在学术沙龙中交流，进行“思维的碰撞”，相互启迪，共同提高，促进科技教师快速成长。

2. 抓骨干引领示范，发挥龙头作用

为深入开展科学教学改革，提高课堂教学水平，充分发挥骨

干教师的引领、示范、辐射作用，同时为全校教师搭建一个共同学习、共同提高的平台，学校定期组织开展科学骨干教师示范课活动。骨干教师根据新课程教学理念，精心设计教案，用心上课。骨干教师扎实的基本功，精炼的语言，灵活的教法，多元的评价充分体现了我校“骨干教师”在科学教学上的引领作用，推动了其他教师认真实践新课程标准和新教育理念的积极性，提高了教师钻研教材、设计教法及驾驭课堂的能力。

3. 抓青年教师培养，促进梯队人才跟进

对青年教师的培养一直是我校的重要工作，为了推进学校科学青年教师的成长进程，鼓励青年教师认真钻研教材，苦练教学基本功，提高青年教师的执教能力，学校精心搭建教学2 舞台，让青年教师尽显风采。青年教师汇报课活动中，不论对教材的把握，还是对学生学情的了解，青年教师都作了精心准备与充分预设，能全面地把握了教材的重难点，并对其进行有效的挖掘和创新，使学生的能力得到进一步提升。此次活动不仅展现了学校青年教师在课堂中的成长，更推动了我校科学教师的专业发展。

4. 抓校本研修，提升教学质量

学校积极组织开展科学“同课异构、评课观摩”活动，通过“同选一课题——个人教学设计——同课异构展示——课后评摩互助”等环节，为科学教师提供交流互动的平台。在“同课异构”活动中教师执教同一课题，展示不同的教学风格，对教材不同的处理，对学生不同的学习指导方法等，展示自己对教材独特的理解。这种校本教研方式有效地帮助了教师潜心研究教材，理解教材，解决了教学中的实际困难，促进了教师的专业化发展。积极引导教师从教学中发现问题，并通过个人思考与实践、教研组研讨交流、学科中心组专题教研等多种形式切实帮助教师解决教学中的疑难问题。以学科中心组研讨活动为抓手，举行主题性突出的教学教研活动，

学校领导积极参与到教研活动中，努力创设有利于教师创造性实施新课程的教学环境。

三、重课程建设，整合开发教学资源

为了提高全校学生的科学素养和科学能力，我们组织教师编写了系列科学教材。由于参与主体为我校一线教师，因而其贴近学校实际、尊重了师生的独特性和差异性。开发的这套校本材料共分三册。

五、六年级版为《科技创新》，内容主要包括：“科学探究”、“设计制作”、“创意设计”、“科技制作”、“发明创造”、“获奖作品选”六大版块。

这三个学段内涵由低到高，内容由浅到深，整体呈螺旋上升趋势，体现“连续性、渐进性、序列性”。三个学段充分体现学生能力的阶梯性发展，低年级侧重于基础科普知识教育，包括认识事物、制作简单的事物、做简单的科技实验、了解简单的科普知识。中年级课程材料在低年级基础上各方面加大难度，对科技道理的学习及实验研究都有深层次的要求。到了高年级，课程更多的侧重于科技探究发现、调查研究方面的内容。校本材料的开发，将从根本上满足学生、教师和学校发展的个性化需求并促进其发展。

四、重特色建设，实现教学创新科技教育是我校科学学科建设的重点，学校以科技创新为平台，不断提升学生的科学素养，打造学校特色品牌。

1. 拓宽教育路径，凸现亲身体验

小学科学课程以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导以人为本、以学生为主体的教育理念，注重小学生对周围世界与学生俱来的探究兴趣和需要，强调用符合小学生年龄特征的方式学习科学，强调让学生“带着思索的头脑、发现的眼睛、

灵巧的双手”主动投身实践，进行科学活动。基于以上认识，我们注意点面结合，面向全体学生，开展了一系列科技教育活动，在培养和提高全体学生的科技素养的基础上，我们开设了班级科技兴趣小组、年级科技社团、学校科技中心活动社团，对他们进行有关科技知识的辅导和小创造、小发明的培训，使他们成为科学“尖子”，发挥榜样示范作用。

注重校内外结合。在扎扎实实地开展校内科技教育的同时，我们也利用校外丰富的科技教育资源，拓宽学生科技活动领域，我们先后邀请了消防大队官兵来校做消防知识讲座，邀请如皋市科协专家来校做小发明专题讲座。先后分批组织四、五、六年级的学生参观南通科技馆、恐龙园、如皋鲜花基地、花木大世界等，让学生感受科技就在我们的身边。我们还注重让学生观察自己周围的世界，鼓励学生与父母一起探究值得关心的、有研究价值的问题。

2. 开展小课题研究，提升学生综合实践能力

学校积极拓宽教育渠道，挖掘社区的教育资源。让学生走向社会、走进自然、在实践中学习，在社会中思考，为学生创设更宽的活动空间，更多的活动阵地，更有效的社会实践。充分利用我校的校外科技实践基地，到工厂、沟渠、养殖基地、种植基地、科技馆等组织学生参加各类实践活动。在日常的科技活动中，我们引导学生勤于观察、善于发现、当有心人，从不引人注意的现象中发现问题，帮助学生确立小型研究课题，进而进行科学规范的问题研究。如学生看到村民乱倒垃圾，房前屋后、路边渠边到处都是，人被垃圾包围。学生对垃圾问题立项研究，通过阅读环境污染方面的书籍资料，学习相关知识，制定研究方案，调查垃圾的来源、种类、成分和日产量，针对垃圾问题向村民问卷调查，设计了各种对比实验，并将实验材料送交医院、卫生局、环保局等部门进行化验，最后形成了高质量的结题报告。

3. 依托“学校科技节”，促进科技教育全面发展

学校围绕“科技在校园，创新在今天”的活动主题，按照“班班有活动，人人都参与”的总体要求，在结合本校实际，制定好科技活动方案的基础上，认真做好宣传发动工作，积极动员广大师生主动参与科技创新活动。积极开展科学观察、科技制作、小设计、小种植、4小养殖、电脑制作、电脑机器人、飞机航模等多种类型的科技创新活动。每年一度的科技节或校内外各类科技竞赛成为他们展示自我的广阔舞台。

在科技节里，学校组织各种主题活动，让学生在丰富多彩、生动活跃的活动中增长见识、提高能力。如在读书节活动中，引导学生积极参与读科普书籍活动，让学生在读书活动中受到深刻的教育，养成良好的读书习惯，促进良好校风学风的形成。学校的科技节活动，激发了孩子们旺盛的求知欲和从小对科学的浓厚兴趣。几年来，共表彰“科技之星”“创新能手”456人。

4. 把握竞赛契机，提升专业水平

我们充分利用各级各类比赛这一契机，加强横向联系，不断扩大视野，提高自身水平。我们定期举行各类劳技活动和竞赛。近年开展的常规性的活动有：“科技夏令营”、“科技冬令营”、“报纸服装展”等；主体性科技活动有：玩具设计制作、纸模服装、布艺制作、明天的船、未来的桥等；美工类活动有：剪纸、泥塑、石头画、剪贴等；劳技竞赛项目有：小巧手大擂台、萝卜雕刻、盘拼装小发明小创造、劳技创新大赛等。这些多姿多彩的活动学生参与率达到100%，既深受学生喜爱，又丰富了他们的生活。

学科总结与学科计划篇三

一、工作思路

本学期工作重点是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革；

围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制。确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题展开研究，群策群力、共同探讨。

二、主要工作

1、精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

本学期初拟围绕以下专题开展学习活动：

(1)认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。

(2)认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

(3)认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(4)认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

2、加强对全市科学教师理论学习的指导，进一步提高广大教师的理论素养和水平。

(1)从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2)举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

（二）加强课程建设，提升课程实施水平

- 1、加强课程管理，要引导学校落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。
- 2、认真学习《小学科学课程标准》，组织教师开展专题性的学术研讨。
- 3、加强新教材的培训力度。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。
- 4、整合全市教科研力量，开展专项研究。本年度专项研究的重要专题是中法合作“做中学”项目研究，深入研究与适度推广共进。
- 5、根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

（三）改善教研方式，提高教研质量

- 1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科中心组的研究与辐射作用，提高教研质量。
- 2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科基地的引导功能，向全市学科教师展示学科基地研究氛围与榜样风范。
- 3、不定期举办各种专题性、主题性学术沙龙，营造良好学术氛围。

（四）以教育科研为先导，以课题研究为抓手，深化教育教学改革

1、探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

2、科学教研员牵头，科学教师选择性加入，全面展开省级重点课题研究活动。

（五）组织新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据省市教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据江苏省有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、通过双向选择，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长。

3、继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

（七）加强自身建设，提高研究能力

1、加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

学科总结与学科计划篇四

伴着新春的钟声，我们又迎来了充满希望的20xx年，回首过去的一学期。我校教科研工作以新课程改革要求为指导，以课堂教学为主阵地，以课题研究为主线，坚持走发展之路，积极开展课题研究，促进教学相长，把教科研与教育实践相结合，确立问题即课题、成果即成长意识，开拓进取，不断提高教科研水平。

一、业务学习方面，立足校本研究，科研教研一体化

只有将教研与科研结合在一起，才能将科研工作落到实处。我们只有从学校的教育教学现象出发，为解决教育教学的实际问题而研究，才能使教师们对教科研工作看得见，摸得着，才能去掉教科研工作神秘感，使教师们走近教科研，喜欢教科研，投身教科研，强化了教研组工作职能，同一教研组的教师在上公开课、示范课时，也要体现教研组研究的课题特色，听课评课时，要求老师们紧贴课题研究发表自己的看法。

每周三下午坚持组内研讨，做好单元集体备课并开展好业务学习活动。紧紧围绕专题，扎实单元备课，以课例为载体，做到“一课三讲”，探究不同课型的教学方法。我主讲的是第五单元，所选择的课例是识字课《识字五》，在教学中采用不同的教学方法，指导学生认识生字，学习谚语。最后的扩展，培养学生积累、搜集谚语的好习惯，把语文课堂向课外延伸，激发了学生学习语文的兴趣。另外，在集体教研中学校领导和年级组长经常组织老师们阅读教育教学书籍、观看教学光盘、录像资料，交流教育教学中发现的问题，及时记录，总结经验、教训，提高教学水平。

二、课题研究

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展市级

课题《指导小学生自主学习教学策略的研究》。探索促进学生自主学习的方法策略。

低年级语文教学重点之一就是识字教学。每一个汉字都是音、形、义的结合体。要想真正掌握一个汉字，对于小学生来说是不太容易的。

汉字是一字一诗，一字一画，一字一个故事。只有掌握一定的识字方法，学生才能够很好的记忆生字，运用生字，喜爱祖国的语言文字。以往学生只习惯于“加一加”、“数笔画”、“减一减”这些简单的识字方法，到了二年级，学生不仅掌握了一些简单的识字方法，还能够根据字的音、形、义来编字谜，编顺口溜来记忆生字，使识字的效率大大提高。如：“熊”，小熊小熊真能干，流了四滴汗。结合了熊字的音，能干的意义，还有它的偏旁“四点”。“雷”，大雨浇麦田，雷声隆隆响。“理”，里边有一个王，等等。不仅如此，学生还能够把一个生字，用多种方法记忆，锻炼了学生的发散思维。同时，随着学生识字量的增大，我们在识字教学中还尝试了让学生把这节课的生字连成一句话，看谁能够用上的生字多。这个教学环节，不仅巩固了生字，运用了生字，也培养了学生的语言表达能力。效果很好。

三、专题研究

1、专题的提出

《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》对低年级学生的语言表达能力训练提出了明确要求，能正确地口述一段话和一件简单的事。我们组根据低年级学生的年龄心理特点和语言训练规律，在上个学年的基础上，本学期制定了“通过多种途径，培养学生语言表达能力”的专题研究。

2、实施过程

(1) 创设情境，培养学生语言表达能力

教学过程中的情境教学的有效性是当前心理学界所公认的，如问题情境可以激发学生的学习动机，设计的问题对于学生有一定的难度，但只要通过努力可以解决的，它往往会引起学生的好奇而思考，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。当然，这就要求教师熟悉教材，掌握教材的结构和知识的内在联系，充分了解学生的已有经验和智能水平并遵守教学原则。所以我在进行问题情境教学时尽量从教材和学生的实际情况出发，既激发了学生的表现欲，又能完成教学任务。

如在上《北京》一文时，设计了几个小问题开场：你知道北京在哪里？是怎样的？虽然北京离我们很远，但现在的信息是如此发达，电视、报纸、网络、以及各种刊物的介绍，所以，问题一提出，同学们都努力地搜寻记忆中的知识并进行小组交流，稍等片刻就有多个小组通过语言的方式将结果公之于众了。

(2) 积累好词佳句，培养学生语言表达能力

学生不能用规范准确的语言表达自己的所思所想，主要是积累的词汇量不够，教师平时要注意引导学生积累，以备有用之需。平时要求学生把所学课文中的好词、好句用一个专门的“好词佳句本”记录下来，每天让学生用半小时的时间阅读课外书籍（知识在课外），阅读的范围和内容不限，尊重其兴趣，并在读的过程中把好词佳句摘抄下来。平时拿出来看一看、读一读、背一背，并慢慢的学会在写作中做到学以致用。教师随时抽查他们的阅读情况。这样既积累了词汇量，又培养了学生的阅读兴趣，增加了知识面。使学生的在写作过程中的表达更加的准确、清楚。

(3) 仿照课文例子，培养学生语言表达能力

在平时的课堂教学中，经常会出现一些固定的句式，我们就

会把这样的句式写到黑板上，让学生仿照课文的内容进行说句子的训练，如：《我会变》一课中，有时候()，有时候()。《坐井观天》一课中，我一()，就()。这些句式的练习，能够很好的培养学生的语言表达能力。

(4)上好口语交际课，培养学生的语言表达能力

在口语交际课中进行听听说说的训练，有利于培养学生认真听别人说话的习惯，培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。如《保护有益的动物》一课，可引导学生将思路引向生活，启迪他们回忆哪些小动物对人类有益，怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物，再在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时，要求其他同学们认真听，还可提出问题，学生在这种双方互动的交流中，锻炼了口语交际能力，培养了良好的听说态度。

(5)通过指导学生的习作，培养学生的语言表达能力

我们二年级每周要求学生写一篇日记，由于是刚刚开始写日记，学生对日记的格式和内容都比较陌生，所以老师就不厌其烦地讲解写日记的格式和要求，开始几周，教师适当规定题目或者范围，如和爸爸妈妈去郊游观察秋天的景色，写一件发生在你们家里的趣事等等……每次批改日记之后都要有讲评，分出等级，并朗读写得好的同学的作业，让学生评价，积累好词、佳句。

另外，我们本学期还指导写了5篇看图写话。精心挑选图画内容。从图片的数量上来说，有单幅图、两幅图、多幅图的。从图片选材上来说，有描写景色的，如《秋天》。有观察动物的，如《观猴山》。有动脑筋想办法的，如《帮助小白兔过河》。有培养好品质的，如《贪玩的小猪》。也有关于生活常识编故事的类的《小猴开饭店》。每次看图写话的指导，教师都在详细指导的同时，也培养学生写出自己独特的感受，避免千篇一律。学生的看图写话水平，都有了不同程度的提

高。

四、加强理论学习，更新教育观念

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

五、营造浓郁的读书氛围，让书香飘满校园

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》、《雷锋的故事》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳。也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

六、收获与反思

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一

个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。

学科总结与学科计划篇五

新课标是我国基础教育改革的核心内容，是实施教育改革的重要任务。它的出台，给了教师广阔的教学创新空间。通过这几天的研修，让我认识到，每个音乐教师都要不断的进行心态调整，进行理念的更新，都要成为在研究状态下工作的教师。以下面几个方面的问题应该引起我的思索：

一、教学视角的变化

新课标要求教学内容联系学生的实际生活，且有益于他们解决社会问题，从而提高他们的音乐修养。因此，实施新课标迫切要求教师转变原有的课程价值观，开发课程资源，以多元的视角审视教学。现代社会生活中，伴随着大量音乐现象，诸如，礼仪音乐（节日、庆典、队列、迎送、婚丧等）、实用音乐（广告、健身、舞蹈、医疗等）、背景音乐（休闲、餐饮、影视等）同每个人的生活密切相关。了解音乐与生活的关系，使学生热爱音乐、热爱生活，进而让音乐伴随终生，提高生活质量。在设计具体教学中，应引导学生从生活体验入手，从自身音乐经验出发，紧密联系社会生活及音乐现象，主动去探索、思考音乐与人生的关系，使音乐学习成为一项生动、具体、艺术化的生活体验。比如：在一节音乐课上，给学生欣赏flash要学生评价和修改里边的音乐音效。学生积极性很高，这节课就上的特别非常生动有趣，还让学生学会了关注自己身边的一切音乐现象。

二、教学方式的转变

1、从课内到课外

在音乐学习中，为了让学生有实际的体验，可以让学生收集课堂以外的音乐资源运用在音乐教学中，也可把教学活动拓展到课外等。比如：在初一第二单元的《走进大自然》的教学中，我让学生利用网络等手段收集相关资料、在大自然中找音乐中表现内容、也让他们尝试用自己的音乐语汇表现自己生活中的音乐。

2、从本学科到跨学科实践证明，中小学接受音乐教育的途径是多种多样的。因此，音乐教育必须具有宽阔的视野，必须保持开放的态度。如在中小学各门课程中：语文、历史、地理、生物??等都或多或少与音乐有着一定的联系，这也使得音乐教学与这些课程之间的联系成为了可能。课外音乐活动、社会音乐教育环境便都成为，也应该成为音乐教学的有机组成部分。如：音乐与舞蹈结合来表现音乐；与美术结合使音乐更形象；与语文中的诗词、戏剧沟通等。

总之，我们音乐教师只有重新审视音乐课程的标准、理念，在研究和思考状态下认真学习，不断反思、不断进取，认识到音乐教学应该尽可能地做到生活化、社会化、多元化与个性化，才能做一名优秀的音乐教师。