

2023年大学新生开学自我介绍演讲稿(优质6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大学生寒假自我总结篇一

百川东到海,何时复西归?少壮不努力,老大徒伤悲。作为学生的我们,在这朝气蓬勃、活力四射的时期,首要任务就是要搞好学习。而学习是我们自己的事情,不能只依赖老师和父母对我们的督促。我们要学会自己主动去学习,而这就是自主学习的意思。

自主学习的含义是:学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,也就是学习者指导和控制自己的学习能力。

自主学习有什么好处呢?

我们在自主学习的过程中可以培养自己的独立性,而且可以锻炼自己的自主探究性。这在一定程度上对我们的成长是有很大的帮助的。

著名的战国思想家、教育家孟轲曾说过:故天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。

自主学习需要一种锲而不舍、刻苦钻研的态度。因为,自主学习需要自己管自己,不仅是一时的心血来潮,我们还要把

这种热情保持下去，制定好计划，每天都要按计划去实行。这看似简单，但真要做起来了，就会发现这是很难坚持下去的。毕竟，正处于青春期的我们，面对种种诱惑，还没有能力完全抵抗。这就需要我们自己去发现书本中的快乐。

怎样自主学习呢？

自主学习，也需要我们提高自己的自控能力、抗干扰能力。为您提供优质资源！

例如：写完作业了，那我们应该去上网、看电视呢，还是去看书呢？如果你拿不定主意，你可以先看一看自己喜欢的课外书。当然，时间不宜过长。等你对上网、看电视的热情有所减缓以后，再尝试去看一看对你学习有帮助的书。然后，就会觉得看书似乎挺有意思。慢慢的，便开始在这知识的海洋中航行。然后，就会热情渐涨。随后，便可以去看课本，预习或复习功课。这看起来是一件不起眼的小事，但是如果我们把这一点时间利用起来，并养成良好的习惯，对于以后的学习是有很大影响的。因为时间是挤出来的，寸金难买寸光阴吗！！！！

实际上，自主学习也不是很难的一件事。并不是说，只有尖子生才有能力去做。只要你掌握了最基础的知识，然后在空闲时间多复习、多预习，这个过程就代表你已经在自主学习了。

自主学习需要自己制定一个属于自己及适合自己的学习计划。切忌千万不要把别人的计划拿来自己用。世界上没有什么是完全相同的，每个人的性格不同，习惯不同，每个人都有适合自己的计划。

自主学习还要善于发现自己的缺点，以便改正。

具体来说，要善于发现自己的缺点，就要从一点一滴的小事

开始。例如：每次考完试，都要对自己的错误做一个总结，明白自己那一部分的知识没掌握好。然后利用周末或假期的时间多做一做这方面的练习，对这一方面的知识多复习。等过一段时间，你就会发现你在这一方面又更上一层楼了。

总而言之，自主学习是很重要的，希望大家都能积极参与自主学习，这对学习是很有帮助的哦！！

不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也。学习是苦中有乐，善于发现，你会爱上学习。

大学生寒假自我总结篇二

现如今教师的教育教学观念已经悄然发生变化，教育教学行为也在日益更新，再也不是传统课堂教学教师的“一言堂”，而是一切“以学生发展为本”，以学生为主体来组织的课堂教学。大学英语教师应该成为教学的组织者和参与者，在课堂上充分激发学生的积极性，让学生主动参与课堂教学，让学生学会自主学习。文章就学习动机与英语自主学习能力之间的关系作了简要说明，并提出利用英语课堂教学来激发学生学习动机以及培养学生的自主学习能力的对策。

作者：孔媛 作者单位：济宁医学院外语教研室，山东，日照276826
刊名：考试周刊 英文刊名：kaoshizhoukan
年，卷(期)：“ ” (48)
分类号：h3
关键词：学习动机 自主学习 英语课堂教学 对策

大学生寒假自我总结篇三

走进大学，英语学习是必然的，虽然英语成绩不是太理想，但是从几年的学习过程中也领会了一些怎样应用策略的方法，如何学习才能更对英语有兴趣。最终学好英语一定要多下功夫。应做到“四勤”与“四多”，具体说来，有以下几点：

一、“四勤”

1. 勤背诵。2. 勤朗读。3. 勤练习。4. 勤总结。

积极记忆课本中出现的生词及词组，理解其用法，并适当运用一些正、反义词对比，相似词对比等方式加强记忆。相对于其它学科来说，英语的知识点相当零碎，一定要在平时的收集、整理、总结上下功夫。平时听老师提到或是在参考书上看到的一些零碎的小知识都要及时记录下来，以备以后复习时用。

二、“四多”

1. 多看。2. 多听。3. 多说。4. 多练。

近年来英语试题的难度逐渐增大，试题的触角涉及到日常生活的各个领域，因此，从高一开始就应尽可能地扩大阅读面，广泛阅读，以求开阔视野，并在潜移默化中提高自己的英文水平。培养敏锐的语感将有助于增强辨析力和判断力，是英语学习过程中十分重要的一环。多说可以增强口语能力，加深记忆，使学过的知识清晰地映在脑海里，不容易被忘记。通过做大量的习题，可以增强实践经验，不至于临阵发慌，手足无措。

具体实行方案如：

1. 最重要是单词，开学之时制定个计划，准备在什么时候把第几课的单词背熟，如果可能尽早把所有单词记得滚瓜烂熟，要是不行至少在每一节上课之前把此课的单词记熟。

2. 每天至少看30分钟的课文，哪一篇都好(前提是单词读熟)，最好以娱乐的心态去进行，不要当作苦差，如果坚持不了至少一周看三次，在读的时候慢慢培养速度，当然这是在读的质量有保证的前提下。

3. 买英语系列磁带，每天坚持听一段时间，至少多长自己把握。

我认为，如果可以完全或80%地做到以上几点，学习英语就自然而然变成了一件乐事，既的到了提高有增强了自己的自主学习能力，我想这是我学习英语的最大收获！

大学英语学习总结范文

时光如梭，忙碌的一个学期又已经结束，回头看看这一学期的大学英语教学工作还是有不少值得总结的地方，现将本学期大学英语课程总结如下：

首先《大学英语》课程是高等院校各专业一门重要的必修基础课，它在为学生系统地打好必要的英语语言基础，培养学生英语应用能力方面起着重要作用；本课程一般是在大学本科一年级和二年级开设，它在使学生树立正确的英语语言学习态度，掌握较为科学的语言学习方法，培养独立获取语言知识的能力，以便为以后进一步的英语学习打下良好的基础。

本学期是大学英语学习的第四个学期，也是大学英语教学的最后一学期。在本学期我本人继续承担本院建工系给排水0701和给排水0702两个班的英语教学任务。在前三册教学的基础上，本学期我一如既往地严格按照外语系的规定认真组织教学，课前认真备课，撰写教案，复印四级考试资料并细心讲解以便帮助更多的同学通过大学英语四级考试。由于英语课是一门实践性较强的课程，因此我不断探寻和改进学习方法，课堂上我的教学方法灵活，能够更好地调动学生们的英语学习兴趣。课堂上增强与学生的互动，较多的使用英语教学，给学生创造了英语学期的环境。课堂上我采用多种教学方法使学生参与进来，

如speech, discussion, questioning and answering, role-play, 实用口语等，本学期我继续要求每一节课由一位学生做三分的英语演讲，演讲的内容和题材不限，鼓励自己写稿，通

过几个学期的训练学生们的写作和口语能力都有了明显的提高。课间我耐心与学生交流帮助解决他们在学期上的困惑，帮助他们改进英语学习方法。课后我认真批改学生的作业，每一份作业都仔细批阅，指出错误所在，并就一些共同的问题给学生们的统一讲解。

本学期是大学二年级的最后一个学期，也是一个非常重要的学期因为大多数的同学在学期末都还要继续参加全国大学英语四级考试，为了帮助同学们在四级考试中取得较好的成绩，我在教学过程中一方面强化词汇，语法等语言基础知识同时有针对性地训练他们的应试能力和应试技巧。如本学期的英语课堂教学中我继续加强大学英语四级考试的辅导，给学生们的准备四级考试提供了有益的建议和指导。在具体的教学环节中将四级考试的内容渗透在日常教学中，如从第二学期起我就要求学生加强对四级考试写作的训练，每次的作业都是针对四级考试写作部分的。通过近三个学期的写作专项训练学生们的写作能力也有了明显的提高。四级考试题目听力部分的分值比重较大而且也是同学们共同的弱项，因此在听力课上我主要针对短对话长对话短文和听写能题型的训练，此外还加强对阅读和完型填空的训练。在本学期最后的几周里我积极响应系的要求，给学生复印了八套四级考试真题和模拟考试题，每一套题我都认真详细讲解，为大多数同学参加四级考试做好了充分的准备。通过外语系、我本人以及同学们的共同努力，我相信他们在本学期的四级考试中上次未通过四级考试的大部分同学一定会考出他们心中的理想成绩的。

在本学期的英语教学中尽管有一些进步和成绩但是还有一些不足之处，这些需要在以后的教学过程中进一步加强。通过本次期末考试来看，不难看出学生们的基础还不够扎实，尤其是听力和词汇方面。因此在以后的教学过程中还要继续加强对学生的基本工的训练，提高应试能力。

大学英语学习总结

下面详细讲解大学生学习英语的方法。

首先，大学英语学习不像中学时期有外在“压迫”的条件，线话英语的老师建议考生必须先改变态度，认清情况，主动求学。每次上课前可预习课文，通读若干遍，直到基本了解文章大意为止。随时标出新单词，找一本可靠的英汉双解词典，仔细查阅生词和短语，做笔记。查阅时注意尽量先看词典对该词的英文解释，再看例句，遇到动词或动词短语尤其要注意。笔记不仅包括释义，例句和搭配也很重要。这一步耗时越长，效果越显着。

其次，上课应当及时补充笔记，学习中心思想，了解行文结构，欣赏文体风格。接下来，再朗读文章若干遍，然后整理笔记，主动记忆典型例句。当然，这并不是说大学英语的学习仅限于书本内容，我们可进行拓展性学习，上网搜索相关主题的英语文章，广泛阅读。主题相关，则单词多相近，重复几率高，多读几遍，既长见识，又熟单词，更增信心。如感兴趣，还可自行编辑专题，效果亦佳。

最后大学英语课本是为应付考试的直接有效途径，但要全面提升听、说、读、写能力，还远远不够，就要行灵活变通、寓学于乐的学习方式，全面跟英语亲密接触。听力，以教程为本，需要精听，即听到完全理解无障碍为止，听五十遍也在所不惜。听英文歌曲、听俗语、听习惯用语都可。也可边看英文影视剧，听其中的场景对话，同时还能了解异国文化。说的方式则很多，不仅限与参加学校的英语角，即使是自言自语、高声朗诵、角色扮演等，还可多参加公众英语演讲等活动。泛读对于提高考生的英语能力是非常重要的，要提高阅读能力就必须经常读一些文章，阅读时要注意方法，有意识地提高阅读速度，阅读材料可以是书本的经典美文，也可能是英语报刊杂志，甚至英语原版名著。

大学生总结相关

大学生寒假自我总结篇四

因为是第一次参加招聘会，所以从总体上来说我本人是带着一份好奇之心的。初七那天约上两个同学，一起去感受招聘会的氛围。车刚到站就感受到浓浓的气息，好多人都在等车。终于我们上了车，前往目的地。一到现场，那场面真是惊人，用人山人海来形容一点也不为过。终于进入大厅，到处都是摊位，不过还好，所有的人都排队，虽然拥挤，但秩序竟然。在招聘会看到最壮观的一幕，当某信用合作社的招牌一挂出，30秒内，排了四五十个人。所有的岗位之选都远远小于应聘的人数。几个人甚至几十个人竞争一格岗位。之所以选择去参加招聘会，是因为我想学习一些关于招聘会上所要走的一些程序守则，同时我也想积累一些关于招聘会的经验，为以后走好自己的路打下坚实的人生基础。但本次招聘会却让我有另一番见解。

对于这次招聘会，我的看法如下：

本次招聘会几乎不需要真正意义上的高水平人才，很多公司都只是招聘文秘技工、营销人员，90%以上的学历要求是大中专以上。有部分岗位虽对身高、年龄、工作经验提出要求，但总的来说，对学历的要求低，岗位偏向于简单的操作、销售。

经过在里面一个近小时的观察，我发现，这里面没有适合我的公司或者岗位，也没有我所需要的。或许是自己对自己的要求高了一些，但我确实没看到法学专业的招聘。其实，法学专业所面向的岗位，很少与招聘有关。一般以机关、事业单位为主。

招聘会上人山人海，人挨人，人挤人。虽然看上去人才济济，但多数是大专及以下的，此外，名校学子就更少。总体而言，应聘者的专业水平不足。

唯一吸引我的也只是慈溪市机关事业单位面向全国公开招聘紧缺专业人才，虽然提出了各种要求，学历也在本科以上，但仔细看，所招的几乎都是经济类专业的人才，没有一个岗位需要法学专业的人才。但很奇怪的是公司、银行都是门庭若市，而恰恰是机关事业单位门可罗雀。从这一点上也可以看出，本次招聘会学历要求比较低。

看着大家很焦急的寻找自己想要的岗位，我们的心情还是挺平静的，但也总结出不少问题。不少前辈得出了各种大学生就业难的理由：

第一，由于中国国际分工地位的处于国际分工的底部，使得中国就业上呈现“白领需求不足”的状况，这是中国大学生就业难的主要原因。这一问题的存在，使得中国的大学生就业岗位与扩招之后的庞大毕业生数量之间，形成巨大的落差，变成一个结构性的困难而长期无法解决，以后会表现得越来越严重，而且还将因此降低大学生的谈判地位，引发其他严重问题。

第二个原因是中国高等教育的质量问题，特别是文科教育质量极为低下。根本原因是教学内容的“全盘西化”，几乎不针对中国的政治经济现实，学生经过大学数年的学习之后，对于现实社会的状况仍然是十分隔膜，这也严重不利于学生的就业。

此外，由于急剧扩招带来需求关系的变化，因此在择业方面大学生的谈判地位急剧下降，这不仅表现在收入水平的下降，还表现在就业单位因此提出许多不合理的要求，拒绝承担大学生就业后的“在岗培训”费用。

还有一个主要原因，与整个社会环境的变换有关。今天的分配上完全短期化，福利安排的个人化和市场化，缺乏保障个人基本福利的整体利益安排和长期激励，严重不利于大学生就业早期的稳定性，使得就业单位和大学生个人之间的选择

顺序无法吻合，造成严重的矛盾。

大学生寒假自我总结篇五

摘要：本文从多媒体网络技术介入的视角，论证了在大学英语教学中开展自主学习的必要性和可行性，并对该模式下的师生角色和关系进行了探讨，提出教师、媒体、网络资源学习环境的创建有助于推进大学英语自主学习，从而最终实现大学英语教学价值。

论文关键词：自主学习, 多媒体, 网络技术

近年来，在我国高校大学英语教育中，培养学生的自主学习能力成为普遍关注的焦点。7月，教育部颁布《大学英语课程教学要求》，明确规定“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力……同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要”。然而作为我国高校学习群体人数最多、影响最大的重点公共基础课程之一的大学英语，“粉笔+黑板”的传统教学模式很难将大学英语课程讲解得淋漓尽致，更不易于有效激发学生的学习兴趣。为此，教育部同时指出大学英语教学“应大量使用先进的信息技术推进基于计算机和网络的英语教学”，实施以计算机、网络、教学软件、课堂综合运用为主的个性化和主动式教学模式的改革措施，“使英语教学朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。

早在20世纪60年代，国外学者就曾从不同的视角探讨过自主学习。近年来，我国学者也对自主学习开展了许多以评价和验证为主的研究。目前，基于多媒体网络技术的大学英语自主学习已经成为大学英语教学改革的方向，而如何有效运用多媒体网络技术引导学生自主地学习也相应成为每个英语教师的责任。

一、引导学生自主学习的必要性

目前我国高校的教育模式仍然是以专业划分为主，大学课程也是按照专业来安排，即前两年以公共基础课为主，后两年则侧重专业课。与专业课相比，学生对公共基础课的学习兴趣和学习意识普遍较弱。加之大学英语课程的教学内容多，教学任务重，且教师面临大班上课和学生水平参差不齐等种种问题，很难有效地对学生的进行学习进行引导和监督。传统教学模式下，为了让学生在短时间内掌握更多知识，教师大都在课堂教学中使用灌输式教学方法，导致学生难以对大学英语学习进行更多的自我管理和自我监控，对教师依赖性强，缺乏独立性。

美国学者阿尔温托夫勒指出：未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学会怎样学习的人。当前，多媒体技术和网络信息技术的广泛应用，为大学英语自主学习提供了必要的技术前提和丰富的视、听、说资源。大学英语教学改革就是要充分利用多媒体网络技术发展带来的契机，改进以教师讲授为主的单一课堂教学模式，以现代信息技术为支撑，创建教师、媒体、网络资源相辅相成的学习环境，使英语教学摆脱时间和地点的限制，朝着个性化、主动式学习方向发展，从而激发学生内在的学习动机和学习潜能，达到最佳的学习效果。

二、高校实行自主学习的可行性

1. 硬件方面

目前，计算机与互联网连接在我国已经广泛普及。高校的计算机与互联网使用更是延伸到了宿舍、教室和图书馆。在网络教育信息化的今天，许多高校也大都建立了基于校园计算机网络系统条件下的自主学习教室。在这种新的学习模式下，每个学生在学习过程中均可完成下列操作功能：(1) 查询和访问分布在世界各地的多种信息源(必要时可以从该信息源拷贝所需的软件或资料)；(2) 对选择出的信息资料进行分析、加工(排序、重组或变换)和存储；(3) 和教师或其他学习者直接

通讯(进行咨询、辅导、讨论和交流);(4)和教师或其他学习者共享或共同操纵某个软件或文档资料的内容。大学英语教学可以充分利用这种教学平台和网络资源,帮助学生建立网络自主学习的意识,指导并协助学生建立系统的学习及管理计划。

2. 软件方面

随着网络教育的普及,各种各样的学习软件也应运而生。如《新时代交互英语》学习软件、《新视野大学英语》网上学习系统、《新理念大学英语》网上学习的平台、《英语在线》、《曼联网络英语》、《蓝鸽英语在线》(大学版)等一系列实用英语学习软件。这些网络资源是在传统的英语学习软件的基础上,结合最新的网络学习方式和理念制作,能为学习者提供图文音像并茂、丰富多彩的交互式人机界面,提供符合人类联想思维与联想记忆特点的、按超文本结构组织的大规模知识库与信息库,可以最大限度地激发学习者的主动性、积极性及学习兴趣,并为学习者实现探索式、发现式学习创造有利条件。从而真正达到让学习者主动建构知识,实现自己获取知识、自我更新甚至创造新知识的理想目标。

自主学习室和学习软件的有机结合既有利于进行个别化教学,又可以进行协作型教学(通过各种协作式教学策略的运用而实现),还可以将“个别化”与“协作型”二者结合起来,所以是一种全新的网络教学模式。开始阶段,可以以排课的形式,强制规定参加大学英语教改的学生进行每周2小时的自主学习,参加大学英语教改的教师每周2小时到自主学习室对学生的自主学习进行“导学”,同时通过网络对学生的自主学习情况进行全面监控。以利于学生在最短的时间内熟练操作大学英语网络自主学习的平台,提高对各种教学资源的有效利用。

三、自主学习模式下的师生角色及关系

自主学习作为全新的教学模式为外语教学提供了新思路。但

自主学习并不是“孤立地学习”或“没有教师的自学”。“有时候，学生自主能力被认为是完全独立于教师、其他学生和被认可的教学大纲，而实际并非如此。完全独立并不是自主学习，而是自闭”。在自主学习的环境下，虽然学生的自主性得到了增强，但教师的作用并没有减少，“教师在促进学习者自我实现并定期向他们提供帮助方面起着至关重要的作用”。

现代教育理论认为，学习的主体是学生，教师的主导作用只有在学生这个主体的学习自主性得到充分发挥的情况下才会产生实际的理想效果。自主学习模式下，教师既要对学生的共同特征有一定的认识，更要对个别学生的状况有比较具体的了解，只有这样才能针对学生的实际情况，设计出一整套“学习者为中心”的教学方案并加以实施，以便帮助学生确立学习目标，掌握学习内容和进度，选择学习方法和技巧，监控学习过程和评估学习效果。培养学生自主学习的过程实际上也是培养教师自主的过程，在这一过程中，师生会一起进步，一起提高，实现师生角色从“教师为主体”到“学生为主体”的真正转变，建立“以学生为中心”的新型教学模式，实现我国大学英语教学质的飞跃。

四、结语

自主学习是针对传统教学授课法的特质和局限性提出的，又吸纳了现代启发式、自学辅导式、导学式等的精髓和人本主义思想而创立的。现代多媒体网络技术的广泛应用，为大学英语自主学习提供了必要的技术前提和丰富的资源，学习者有更多的机会接触真实的语言环境。英语教学从课堂延伸到课外，学习者由“苦学”变为“好学”、“乐学”；“学会”的能力转化为“会学”的能力，对学习者成绩的提高起到了积极地促进作用，并且效果越来越显著；自主学习能力的发展与学习成绩之间成正比关系。

参考文献

1教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[m].高等教育出版社, .

2holech.autonomyandforeignlanguagelearning[:pergamon press,1981.

3dickinsonl.self-instructioninlanguagelearning[m].cambridge:cambridgeuniversitypress1987:11.

5benonp.&p.voller.autonomyandindependenceinlanguagelearning[c].harlow:longman,:63.

6束定芳, 庄智象. 现代外语教学——理论与实践与方法[m].上海外语教育出版社, .

7彭金定. 大学英语教学中的“学习者自主”问题研究[j].外语界, , 3.

8王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[j].外语界, 2002, 5.

10黄远振. 自主学习的定位、策略与实践[j].基础教育外语教学研究, , 10.

11李红. 学习自主性与中国英语教学[j].外语与外语教学, , 10.

12littled.learningasdialogue:thedependenceoflearnerautonomyonteacherautonomy[j].system,1995(23/2):175-182.

13吴军赞, 朱葵. 关于大学生大学英语自主学习能力的培养[j].西华大学学报(哲学社会科学版), , 2.