

最新数鸟蛋教案总结(模板10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

数鸟蛋教案总结篇一

1认识“雾”“霜”等13个生字。

2正确，流利地朗读课文。

识字

理解课文中的一些词语

生字卡片，词语图片

一、谈话导入，揭题

1我们生活在这个美丽的地球上，地球是我们共同的家园。在这个美丽的家园里，有许多风景优美的自然景观，有许多可爱的小动物，我们大家都爱他。通过这组课文的学习，我们将会对他有新的认识。

2今天我们就学习第一篇课文。板书：《识字三》

二、初读课文

1自由朗读课文，划出生字，互相问问。

2指名分节读，评议。

初步感知课文内容，自学生字。纠正字音，能够读通课文。

三、逐句赏析

（一）第一节

1、指名读第一句，正音。（雾、霜）

2、随学生的回答进行学习：

生字：雾霜

词语：晨雾秋霜（结合图片理解）

3、通过看一组图片，让引出第二句。（指名读）

4、在学习这句时有没有遇上不懂的词。随学生的回答学习

生字：朝霞夕

词语：和风细雨晚霞朝阳（结合图片理解晚霞朝阳）

（二）第二节

1、指名读第一句。

2、强调生字，再读。

3、读第二句，去掉“对”字读，引出成语：万紫千红

4、理解“万紫千红”（当你看到一个什么景象的时候可以用“万紫千红”）

5、学习生字“碧”

a□组词

b□理解“碧野”（出示图片）

6、再次齐读

（三）第三节

1、指名读。

2、理解：桃、李、杨、柳（这里的“桃、李、杨、柳”指的是什么？）

3、齐读这一句。

4、生字“李、杨”还用在什么地方？请姓李、姓杨的小朋友读这句话。

5、齐读最后一句，去掉“对”字读（出示山清水秀、鸟语花香）

6、看图片（假如你就来到了一个山清水秀、鸟语花香的地方，你想说些什么呢？）

7、海盐有没有风景特别美丽，就是山清水秀、鸟语花香的地方？

四、字词复习

1、读词语

2、读生字，找相似。

3、同桌互读生字，再指名读。

五、朗读课文

- 1、自由读。
- 2、男女对读
- 3、随节奏读。

六、书写指导（机动）

- 1出示“和”“语”两个生字，读一读
- 2同桌互说左右结构的字怎样写才好看
- 3范写
- 4练写

七、小结

今天的课堂上，我们的收获真大，不但会读这篇小课文，有的小朋友还会背了，而且还学会了13个生字，还写了2个，小朋友们的表现都很棒。

数鸟蛋教案总结篇二

- 1、认识蛋、取等12各生字。会写向、定两个字。
- 2、初步朗读课文、读准字音、读通句子。

识记本课会认的字。

一、情景导入

我们在的二单元学过的看电视、胖乎乎的小手等课文都是围

绕着哪个字写的？

（爱）对了，第二单元是围绕着人与人之间的相互关心、相互爱护来写的。那么人类与鸟之间有没有关爱呢？今天老师就带你们学习一首儿童叙事诗。

两只鸟蛋（板书）

二、初读课文、学习生字

1、指读课题，学习蛋字。

2、自由读课文，注意读准字音，不认识的字，借助拼音或问问同桌。

3、小组合作再读课文，注意要读通句子，同组互相帮助。

指名分小节读课文，正音。

4、投影出示课文中含有生字的词语，

5、指名读、再开火车读，然后让学生在课文中找出这些词语画一画，并用你喜欢的

符号把生字标出来，然后小组学习你喜欢的生字，说一说你的识记方法。

6、在实际生字时随机理解仿佛读一读，带有仿佛的句子，然后换词来理解仿佛一词。

三、检查对生字的学习

投影出示去掉拼音的课文，让学生读一读。

四、巩固识字

出示字条（带有本课的生字的一段话）让学生读读。

五、拓展知识

做找朋友游戏

鸟蛋凉凉的小路长长的

杨树高高的

让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同，从而体会祖国语言文字的丰富多彩。

数鸟蛋教案总结篇三

这首儿童叙事诗主要讲一个小朋友从取下两只鸟蛋到送还鸟蛋的事。在这首清新流畅的小诗里，我们能看到孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出的对小鸟的关爱，对生命的珍爱以及对大自然的热爱。当孩子把目光投向高远的蓝天时，孩子看到了小鸟的明天，我们看到了人类的希望人与自然要和谐相处！

诗歌语言优美流畅，在反复诵读中，能让学生进一步体会诗歌的节奏美、音韵美和意境美，从而逐渐熟识诗歌，热爱诗歌。

- 1、认识蛋、取等12个生字，会写听、唱6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。喜欢朗读诗歌。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

识记生字，有感情地朗读课文，背诵课文。

生字卡片、课文插图、鸟蛋实物、录音机和磁带。

课时：两课时

一、情境导入，激发兴趣。

方案一、听音乐导入

1、播放《百鸟朝凤》片段，让学生说说仿佛听到、看到了什么。

2、导语揭题：

学生齐读课题。

方案二：看图导入

1. 出示插图：两只蛋旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2. 教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记蛋字。（给蛋组词。）

方案三：观察、触摸实物导入。

1、让学生摸盒子里的实物，有什么感觉？猜猜这是什么？鸟蛋

2、让学生观察实物后齐读课题。

（教学设计：教师根据教学条件及学生实际可采用不同的导入方法。上课伊始，播放听音乐、看图片或者触摸实物等都能激起学生愉悦的心情，营造一种轻松、愉快、和谐、民主

的课堂氛围，寓教于乐。)

二、读课文，整体感知

- 1、自由读全文，要求读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。
- 2、交流：说说你读懂了什么。
- 3、再读课文。自由读或同桌互读互帮。
- 4、指名在全班朗读课文，其他学生评议。学习其优点，纠正其缺点。
- 5、齐读全文。

三、结合语境，识记生字

- 1、学生在课文中圈出生字，读读，想想，有什么好的记字方法。
- 2、同桌或小组交流：有哪些记住生字的好办法。
3. 用多种方法识记。

做动作识字：取、捧、抬，连

联系生活常识识字：蛋、凉、轻

找反义词识字：轻

说话识字：仿佛、定

做练习题，区分向和像，学习向

（设计意图：针对不同生字的特点启发学生运用不同的方法识字更能提高识字的效率。同时在教学中的要注意让学生互相启发，互相帮助。）

4、把生字放回课文生自由读课文。

5、选择自己喜欢的部分读给大家听。读后指名评价

6、分小节练读。指名读，相机指导小组内表演读，全班表演读。

四、总结。

从这篇小课文里我们看到了一位可爱的孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱，让我们再一次对这位小男孩儿投去敬佩的目光吧。

（出示文中插图）

五、作业

把课堂上收获说给你的家人或好朋友听。

巩固字词。

抽读生字卡片；读字组词；有选择地组词造句。

（设计意图：复习这一小小的环节对于低年级学生更好地掌握旧知具有不可低估的作用，因而切不可轻易放弃。）

细读课文，促进感悟

1、学生自由读全文，想想每一小节分别写了什么。

2、全班交流，分小节学习课文。

第一小节

1、指名读课文。

2、说说这一节写了什么？当你看到或摸到这小小的、凉凉的鸟蛋时，你有什么感受？把自己的感受讲出来。

3、指导朗读。师生共同评议，引导学生把鸟蛋小小的、凉凉的、我拿着鸟蛋真好玩的感觉读出来。

第二小节：

1、指名读。说说看懂了什么。（如：两只鸟蛋就是两只小鸟。）

讨论：为什么两只鸟蛋就是两只小鸟？（有条件的可出示或播放小鸟破壳而出的图片或课件。

2、指导朗读。

1) 此时的鸟妈妈发现鸟蛋不见了，会怎么样？（读词语：焦急不安）

2) 启发想像：假如你就是鸟妈妈，你会怎么做？

练习读出鸟妈妈焦急不安的语气。

（设计意图：语文教学应以自读、自悟、自主探究为基础。因此，教师要从小培养学生自主学习、合作交流的习惯，使学生在自读自悟的基础上，在和同学的互帮互助中，提高发展。）

第三小节：

学生朗读理解后，让学生边读边演，师生共同评议学生表演

中出现的闪光点及不足之处，并加以指导或引导（教师范读），读出我送还小鸟时小心翼翼的样子。

第四小节：

1、学生读理解后，质疑。（如：为什么我把目光投向高远的蓝天？）

2、指导朗读。（自由读、指名读、齐读）师生评议

（设计意图：这是全文的高潮段落，也是学生本课学习中的难点，通过让学生质疑问难，启发学生想象，指导学生朗读逐渐达到突破难点的目的。）

三、借助想像，升华感情

1、学生齐读全文。交流：你喜欢课文中的我吗？为什么？

2、喜欢读这篇课文吗？为什么？再读，体会诗歌的韵味。

四、写字指导。

1、教师指导学生观察田字格中的生字，掌握以下重点：

1)、写好口字旁听、唱

2)、写好走之。

3)、写好向字的半包围结构上包下的形式。

2、学生练习书写生字。

五、实践活动

小调查：保护鸟类

为了了解有关鸟儿更多的知识，组织学生在课外去寻找关于鸟儿的各种资料等，包括图片、实物等，然后在班内交流。

拓展性资料

1、鸟蛋。

世界上的鸟蛋五彩缤纷，大多数啄木鸟、猫头鹰和鸽子的蛋是纯白的，画眉的蛋是纯蓝的，大白鹭的蛋翠绿如玉，短翅树莺的蛋就像红宝石，夜莺的蛋壳上有大理石般的花纹，美不胜收。鸟蛋的颜色和花纹有保护色的作用，可隐蔽自身，不被敌害发现。

2、鸟类的有关知识。（略。见义务教育课程标准实验教科书教师教学用书p67□

数鸟蛋教案总结篇四

1、认识蛋、取等12个生字，会写听、唱6个字。

2、从妈妈的语言，我的神情动作中体会人物的情感变化，练习正确流利有感情的朗读课文，背诵课文。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

：识记生字，有感情的朗读课文，背诵课文。

教学难点

1、听音乐。放音乐《百鸟朝凤》：你听到了什么？仿佛看到了什么？指名说。

师：在大自然中，鸟类是个大家族，无论是陆地、海洋还是天空，到处都有他们的身影。鸟妈妈是怎样把它的孩子带到

这个世界上来的呢？（板书课题）

2、出示实物。教师让学生摸盒子里的实物：猜猜这是什么？（鸟蛋）你们对小鸟和鸟蛋有哪些了解？（对话平台）今天我们学习一首有关鸟蛋的诗。

1、自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。

2、学生任意选择自己喜欢的一小节读一读，其他人认真评议：发现他哪个字音读得准，你就向他学；他哪个字音读得不太好，你就提醒他。

1、合作识字。出示带拼音的生字词，让学生先进行小组学习，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请小伙伴合作读。

2、交流识字。哪些字你已经认识了？你是怎样认识的？同座交流，看谁的办法最好。

3、竞赛识字。出示词语大转盘，让学生自己转动，转到哪个词就领读三遍，看谁读得准，认得多。

（1）指名读，回忆刚才摸鸟蛋的感觉（小小的、凉凉的）体会着读一读。

（3）你还能像这样再说几个吗？

（如果学生说不出来，教师可进行指导，把写有花儿、小草、柳枝、大海，红红的、绿绿的、软软的、蓝蓝的的词语卡分给学生，让拥有不同词语的学生去找朋友，再让两个朋友变换左右顺序。）

（1）轻声读文，思考：你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟？

（2）出示小鸟破壳的图片或课件，引导学生说一说。

(3) 启发想象：鸟妈妈焦急不安是什么样？你能表演一下吗？

表演后试着把妈妈的语气读出来。

(4) 你还能用焦急不安说句话吗？看谁说得和别人不一样？

背诵（采用多种形式调动学生背诵积极性，帮助学生有意识地积累语言。）

练习有感情的背诵前两个小节。

写字（在自主发现中引导学生体会汉字之美。）

1、认读听、唱、连、远，学生观察，你发现了什么？

2、教师重点指导口字旁和走之旁，学生练习书写。

作 业

板 书

设 计

课后记

（反思）

数鸟蛋教案总结篇五

1、认识“蛋、取”等12个生字。会写“听、唱”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。并能背诵课文。

3、知道保护环境，爱护小动物。

2课时

一、导入揭题

导入一：看图导入

1. 出示插图：两只蛋，旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2. 教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记“蛋”字。（给“蛋”组词。）

课文讲了两只鸟蛋的什么故事呢？

导入二：组词揭题

教师板书：蛋。用“蛋”字组词。

二、初读感知

1. 自由读课文，注意本课所要学的生字。要求：借助拼音读正确、读流利。

2. 指名当小老师领读生字。

3. 自主选择生字进行学习，并读出该字所在的小节，教师随机选择句子进行指导朗读，并采取多种方法进行练读。

例：捧连忙

（1）读第三小节。

（2）用动作表示“捧”。

(3) 用“连忙”说一句话。

定、向：讲解字形、间架、笔顺、笔画，并练写。

取、凉：练习“鸟蛋凉凉的”和“凉凉的鸟蛋”两种短语形式。

4. 除了课文，你还在哪些地方见到过这些字？

5. 分小组出示学生收集到的有这些生字的报纸、杂志、商标等，念给小组的成员听。

6. 全班交流：将自己收集的资料分别粘在小黑板上，并读给老师和同学听。

[结合生活实际认字。]

7. 自由读课文。把课文读正确、读通顺。

8. 指名分节读课文。

数鸟蛋教案总结篇六

1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”6个字。

2、从妈妈的语言，我的神情动作中体会人物的情感变化，练习正确流利有感情的朗读课文，背诵课文。

过程与方法：引导学生通过多种形式的朗读，在读中感悟。

情感态度与价值观：懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

识记生字，写字

突破方法：用已掌握的识字方法自主识字。引导学生分析字形、指导书写书空、描红，学会6个生字的书写。

有感情的朗读课文，知道保护环境，爱护小动物。

突破方法：朗读时，联系生活感受，想象、表演相结合，理解诗歌的意思，达成共鸣。

2课时

课前准备：生字卡片、课文插图、鸟蛋实物、课件。

第一课时

教学目的：

初读课文，能正确认读本课的14个二类字，正确书写本课的6个二类字。

教学过程：

一、切入举偶激趣导入

1、播放鸟叫声，让生猜猜是什么声音。

——生说——点击小鸟破壳的课件

(激趣，为课堂学习创设一个妙趣横生的和谐氛围。同时也为后面的学习做好学生认知上的铺垫)

3、揭题——齐读课题

二、自学(合作学习互相取长补短，利于提高自学效果。)

1、自由读课文，注意读准字音，难读的字或句子作上标记。

2、学生任意选择自己喜欢的一小节读一读，其他人认真评议：发现他哪个字音读得准，你就向他学：他哪个字音读得不太好，你就提醒他。

3、教师巡视、指导。（着重指导学生小组汇报、讨论的方法，看看是否每个成员都发言）

三、识字（多种形式复现生字，促使学生多种感官参加活动。）

1、合作识字。出示带拼音的生字词，让学生先进行小组学习，会读的读给小伙伴听，不会读的互相帮助，然后请小伙伴合作读。

2、交流识字。哪些字你已经认识了？你是怎样认识的？说说用什么办法记住这些字。

熟字加偏旁猜谜语如：还不走车来了。（连）千少万多。（仿）

同座交流，看谁的办法。

3、竞赛识字。出示词语大转盘，让学生自己转动，转到哪个词就领读三遍，看谁读得准，认得多。

四、学习生字，指导书写（在自主发现中引导学生体会汉字之美。）

1、出示本课生字卡片，开火车认读。

2、老师出示生字：连远，学生观察，问：你发现了什么？

3、让生说说都是什么偏旁？

4、老师范写这两个字，生观察。师边写边提醒学生看清“走之儿”的写法（点和横折折撇两个笔画间要空一些，捺要平，

稍稍有些弧度。)

5、生描红、临摹

6、出示：定向

7、师：谁能把这两个字写漂亮?指名板书。

8、评议，师强调“定”的最后两笔，“向”的“口”要往上一些。

9、生描红、临摹(老师巡视，并对写得学生表扬)

10、你们想一想，课文中哪两个字都带有口字旁的?(听、唱)

11、生说说为什么这两个字都是口字旁?

12、这两个字怎样写才美呢?师在田字格中范写，边说笔画的位置。

13、写完“唱”，让学生说说“唱”中的两个“日”哪里不太像?(上面一个小，下面一个大，并且扁扁的)

14、在书上描红，临写，师巡视指导。

五、课外扩展

寻找、搜集有关鸟的知识介绍和图片。

第二课时

教学目标：

知识能力

1、复习巩固上节课所学生字

2、能流利、有感情地朗读全文。

3、进行短语练习：什么（ ）、（ ）的什么，能进行句式变换说话。

过程方法

让学生掌握通过想象、表演等多种形式，在体悟、感知的基础上，入情朗读，动情表达的朗读方法。

情感态度

培养学生爱鸟、护鸟的情感。

教学过程：

一、创设情境，回忆课文

二、复习巩固

认读游戏：“帮助鸟蛋回家”（课件出示十二只写有本课生字的鸟蛋。学生读准一个字，这只鸟蛋就不见了，回家了。）

（对低年级孩子来说，上课伊始的复习巩固是必不可少的。而通过精心设计，既复习巩固，让生做好认知上的储备，又激发学习兴趣，为生做好情感上的准备）

三、创设情境，初读课文

1、师：小朋友们真能干！鸟蛋们都回了家。（点击出示课文）

可是，还有两只鸟蛋要经历一次危险的旅行。是什么呢？仔细看！认真听！

——师配乐范读课文

2、让学生选择喜欢的方式自读课文

3、一人选择一段，四人小组合作互听互读，互正音

(1)、扩大朗读正音的校正面，提高课堂效率。

(2)、培养学生互相倾听的能力，并在听的过程中，巩固字词的正确读音。)

四、再读课文，感悟体验

(一)感悟、体验、朗读第一小节

1、出示鸟蛋，让学生摸鸟蛋，体悟鸟蛋的有趣、好玩。

——让学生把看到、摸到的鸟蛋用上“鸟蛋()”说一说。

——生说，师点击出示，齐读：鸟蛋(小小的)、鸟蛋(圆圆的)、鸟蛋(凉凉的)

——换样子，让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同(点击出示)：()的鸟蛋，让学生再说。

(“什么()、()的什么”是本课语言训练的重点。通过“摸、看鸟蛋”的实践活动，让学生在切身的体验中潜移默化地进行语言文字的训练，从而体会祖国语言文字的丰富多彩)

2、师：是呀!多可爱的

鸟蛋啊!谁不喜欢呀!如果你能把它拿在手上玩，肯定会觉得——点击出示课文第一小节，引导学生读出“真好玩”的语气。(指名读——齐读)

(在实践感悟、语言实践的基础上再朗读，情感自然而然发，朗读水到渠成)

(二)重点感悟、体验、朗读第二小节

1、大问题(一)，引领学生纵深思考：可是妈妈看到了我在玩这么好玩的鸟蛋，又是怎么说的呢?(点击出示课文插图)

——让生再读课文，找出这一节，读一读。(点击出示学习方法)

(1)自己把妈妈的话多读几遍。

(2)边读边想：妈妈的话到底是什么意思?

(3)同桌讨论。

——学生自读

2、请生读妈妈说的话，师点击出示第二小节——齐读

3、让生说说读了以后知道了什么?

(“两只鸟蛋就是两只小鸟”是本课学习的难点。对这句话的理解，因为有了导入部分的铺垫，这里就把学习的主动权交给学生，让学生自己去突破难点。)

4、生自由说，师小结(充满感情地)

是啊!可爱的小鸟就是从鸟蛋里孵化出来的。(再次播放小鸟破壳的课件)一只鸟蛋就是一只可爱的小鸟，那么“两只鸟蛋就是()”(点击出示，不断请生说，强化认识)

——是的!两只鸟蛋就是两只可爱的小鸟，就是两个宝贵的生命!如果拿走了鸟蛋，就等于把小鸟也——那小鸟会找不到妈

妈的!

那又会说一些什么话，做一些什么动作呢?请你做一做鸟妈妈，来演一演!

6、师：鸟妈妈多焦急呀!快劝劝那个取走鸟蛋的.小男孩吧!(点击出示第二小节)

(自读——指名读——师生分角色读)

(先挖掘情感体验，再把这种体验贯彻到朗读中，并在朗读中再次升华感悟。)

(三)重点感悟、体验、朗读第三小节

1、大问题(二)：既然鸟妈妈这么焦急，那小男孩听了妈妈的劝告，又会怎么做呢?

——让生再读课文，找到写小男孩是怎么做的那一小节，读一读，准备演一演。(点击出示学习方法)

(1)、自己读读这一节

(2)、再读读，边读边划出要演的地方

(3)、同桌讨论，合作来演演。

(初步教给学生品读词句的方法，尝试挖深学生朗读的深度)

2、请生上来演一演

3、请生评一评(评价时，引导学生抓住：小心地捧、轻轻地放、连忙)

4、演得不错!那读呢?引导学生读出“小心、爱护”的语

气。(男女生分读——齐读)

(先通过表演的实践，使学生自主获得情感体验，再潜移默化地把这种体验通过朗读来表达)

(四)感悟、体验、朗读第四小节

1、师：瞧，鸟蛋又回来了，正舒舒服服地躺在鸟窝里。你猜，过几天这两只鸟蛋会怎样？

2、师：是的！会孵出可爱的小鸟，飞向高远的蓝天。

你听！（播放鸟叫声）——你能说说你仿佛听到了什么吗？

你看！（点击出示鸟儿在蓝天中飞翔图）——你能说说你仿佛看到了什么吗？

3、齐读第四小节

4、课内有时间可以动手把小男孩想到的景象画下来。

五、齐读课文——小结：让我们人人都来做一个爱鸟、护鸟的小卫士，让可爱的鸟儿们能快乐地飞翔在蓝天上。

数鸟蛋教案总结篇七

1、认识”蛋、取”等12个生字，会写”听、唱”6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。喜欢朗读诗歌。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

识记生字，有感情地朗读课文，背诵课文。

教具准备：课件

课时：两课时

第一课时

一、情境导入，激发兴趣。

1、播放《百鸟朝凤》片段，让学生说说仿佛听到、看到了什么。

2、导语揭题：

学生齐读课题。

二、读课文，整体感知

1、自由读全文，要求读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。

2、交流：说说你读懂了什么。

3、再读课文。自由读或同桌互读互帮。

4、指名在全班朗读课文，其他学生评议。学习其优点，纠正其缺点。

5、齐读全文。

三、结合语境，识记生字

1、学生在课文中圈出生字，读读，想想，有什么好的记字方法。

2、同桌或小组交流：有哪些记住生字的好办法。

3. 用多种方法识记。

做动作识字：“取、捧、抬，连”

联系生活常识识字：“蛋、凉、轻”

找反义词识字：轻

说话识字：“仿佛、定”

做练习题，区分“向”和“像”，学习“向”

（设计意图：针对不同生字的特点启发学生运用不同的方法识字更能提高识字的效率。同时在教学中要注意让学生互相启发，互相帮助。）

4、把生字放回课文——生自由读课文。

5、选择自己喜欢的部分读给大家听。——读后指名评价

6、分小节练读。——指名读，相机指导——小组内表演读，全班表演读。

四、细读课文，促进感悟

1、学生自由读全文，想想每一小节分别写了什么。

2、全班交流，分小节学习课文。

第一小节

1、指名读课文。

2、说说这一节写了什么？当你看到或摸到这小小的、凉凉的鸟蛋时，你有什么感受？把自己的感受讲出来。

3、指导朗读。师生共同评议，引导学生把鸟蛋“小小的”、“”

凉凉的”、“我”拿着鸟蛋”真好玩”的感觉读出来。

第二小节：

1、指名读。说说看懂了什么。（如：两只鸟蛋就是两只小鸟。）

讨论：为什么两只鸟蛋就是两只小鸟？” 2、指导朗读。

1) 此时的鸟妈妈发现鸟蛋不见了，会怎么样？（读词语：焦急不安）

2) 启发想像：假如你就是鸟妈妈，你会怎么做？

练习读出鸟妈妈焦急不安的语气。

（设计意图：语文教学应以自读、自悟、自主探究为基础。因此，教师要从小培养学生自主学习、合作交流的习惯，使学生在自读自悟的基础上，在和同学的互帮互助中，提高发展。）

第三小节：

学生朗读理解后，让学生边读边演，师生共同评议学生表演中出现的闪光点及不足之处，并加以指导或引导（教师范读），读出“我”送还小鸟时小心翼翼的样子。

第四小节：

1、学生读理解后，质疑。（如：为什么“我”把目光投向高远的蓝天？）

2、指导朗读。（自由读、指名读、齐读）——师生评议

（设计意图：这是全文的高潮段落，也是学生本课学习中的

难点，通过让学生质疑问难，启发学生想象，指导学生朗读逐渐达到突破难点的目的。)

五、总结

从这篇小课文里我们看到了一位可爱的孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱，让我们再一次对这位小男孩儿投去敬佩的目光吧。
(出示文中插图)

六、作业

把课堂上收获说给你的家人或好朋友听。

数鸟蛋教案总结篇八

- 1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。喜欢朗读诗歌。理解“把目光投向高远的蓝天”的意思。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

- 1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：理解“把目光投向高远的蓝天”的意思。

教学时间：2课时。

教学过程：

方案一：听音乐导入。

1、播放《百鸟朝凤》片段，让学生说说仿佛听到、看到了什么。

2、导语揭题：

学生齐读课题。

方案二：看图导入。

1、出示插图：两只蛋旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2、教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记“蛋”字。（给“蛋”组词。）

方案三：观察、触摸实物导入。

1、让学生摸盒子里的实物，有什么感觉？猜猜这是什么？——鸟蛋

2、让学生观察实物后齐读课题。

1、自由读全文，要求读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。

2、交流：说说你读懂了什么。

3、再读课文。自由读或同桌互读互帮。

4、指名在全班朗读课文，其他学生评议。学习其优点，纠正其缺点。

5、齐读全文。

1、学生在课文中圈出生字，读读，想想，有什么好的记字方法。

2、同桌或小组交流：有哪些记住生字的好办法。

3、用多种方法识记。

做动作识字：“取、捧、抬，连”

联系生活常识识字：“蛋、凉、轻”

找反义词识字：轻

说话识字：“仿佛、定”

做练习题，区分“向”和“像”，学习“向”。

4、把生字放回课文——生自由读课文。

5、选择自己喜欢的部分读给大家听。——读后指名评价。

6、分小节练读。指名读，相机指导。小组内表演读，全班表演读。

从这篇小课文里我们看到了一位可爱的孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱，让我们再一次对这位小男孩儿投去敬佩的目光吧。
(出示文中插图)

把课堂上收获说给你的家人或好朋友听。

数鸟蛋教案总结篇九

1、能初步认识本课的生字，会写“定、向”两个生字。

2、学习正确、流利、有感情地朗读课文。

3、培养学生的自学能力、想象能力、语言表达能力、有感情朗读课文的能力，以及了解相关的鸟类知识。

4、懂得鸟类是人类的朋友，珍爱动物的生命，有爱鸟的意识和情感。

数鸟蛋教案总结篇十

具备借助拼音自读课文，对照“我会认”画出生字、认识自然段的能力。初步掌握了用加偏旁、去偏旁、换偏旁的方法识记生字。

2. 其他背景

具有“真、善、美”的美德，知道保护鸟类是好事。生活在城市的孩子懂得养鸟、爱鸟。鸟是宠物，观赏物，靠人来喂养。但也免不了吃鸟蛋。对大自然的“鸟捉虫—虫迫害庄稼—从而鸟保护庄稼”的知识链不甚了解。