

2023年解决问题减法的教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

解决问题减法的教学反思篇一

本节课因为学生已经具备先前的知识经验，在熟练利用乘法口诀求商，学习了表内除法（一）中的解决问题等知识，教学本节课相对简单，学生较易理解。

首先，明确教学设计的各个环节，分为温故互查、探求新知、巩固练习、拓展练习、课堂总结几大部分。其次，教学的重难点应该放在区分两类问题上（包含和平均分），并且能运用所学知识解决问题。再次，设计习题时注意层次性，有梯度进行训练。最后，要强调孩子的学习习惯等细节问题。

在组织教学时，围绕购物的事情，创设一个现实的生活情境，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。同时为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系；从而调动学生的主体意识，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

但是，这节课在课堂教学过程中仍然存在一些不足，还有以下几点没有达到预期目标：

- 1、总结部分，教师在最后总结时过于宽泛，重点不够突出，

应该重点强调本课有关表内除法解决问题分为两种类型（包含和平均分），使学生明确本课重难点。

2、教师语言，在本节课中教师的语言还是不够精炼，各个环节的过渡语用得不是很好。

3、小组合作学习有待提高。

解决问题减法的教学反思篇二

由于本单元内容是在20以内进位加法的基础上进行教学的，有一部分学生直接通过“想加算减”，就能比较顺利地学会20以内的减法，但是也有相当一部分学生由于加法不够熟练，在初学减法时会感觉无从下手。所以，课堂上我给学生提供了小棒，让学生在操作中探索口算方法。

例1教学十几减9，情境图引出的是 $13-9$ 的计算，学生摆出13根小棒（左边10根，右边3根）后，要从中拿走9根，而不同的拿法，就体现了不同的计算方法。但是在这一过程中，学生的方法意识是不明显的，他们基本上都是数出9根拿掉，（其中有从左边开始数的，也有从右边开始数的）然后数数还剩4根，知道了 $13-9=4$ 。至于从哪部分里拿走了9根，体现了怎样的计算方法？学生是不明确的，这就需要教师的引导。所以，学生交流的时候，我就在黑板上画小棒，再现了学生的拿法：（一）从左边起数出9根拿走，其实就是先从几里减去了9？剩下几根？右边本来有几根？一共剩下几根？边讲边板书： $10-9=1+3=4$ 。（二）从右边起数出9根拿走的，先引导学生看清楚，13可以分成10和3，说一说你是先拿走了几根？这时剩下几根？还要再拿走几根，为什么？最后剩下几根？板书： $13-3=10-6=4$ 。

我的意图是：学生有了这样的操作方法，教师就要想办法帮助学生进一步理解、认识这种方法，使学生基于操作的感性认识抽象成数学思维，掌握口算方法后，就可以将方法迁移

到不同的题目上去了。但是实践中发现，这样的抽象过程学生较难理解，特别是第二种方法，学生不理解为什么先要想 $13-3=10$ ，由此我觉得，这个抽象的过程应逐步过渡，给学生一个认识上的坡度，使他们的思维水平自然而然逐步提高才合适。所以在教例1的时候，还是应该注重学生感性认识的积累，教师应顺着学生的思路，围绕学生拿小棒的方法，结合实物进行讲解，达到慢慢引导的目的。

比如第一种拿法，引导学生说出：“从10根里拿掉了9根，还剩1根，加上右边的3根，等于4根”就可以了，第二种拿法则是：“先拿走右边的3根，再从10根里拿走6根，还剩4根”。对照自己摆的小棒，说说自己的算法，这是在学生理解的基础上进行的抽象口算方法的第一步。然后结合“想想做做”的练习，让学生看图说说思考过程，继续巩固思路，逐步认同一种自己喜欢的计算方法，从而学会十几减9的计算。

有了“十几减9”这部分内容里感性认识的积淀，在教学十几减8、7时，再引导学生从实物的操作，过渡到抽象的数的运算，应该是顺理成章的，学生的理解上也不会产生障碍了。

解决问题减法的教学反思篇三

20以内的退位减法教学是在学生已掌握20以内进位加法的计算基础上进行的。计算教学，由于算式的枯燥，智障学生往往提不起兴致，导致学习效率较低。同时，由于在计算减法时是根据减法是加法的逆运算关系，引导学生做减法想加法，这也给学生的计算带来一定的困难。但计算教学是培智学校数学教学非常重要的内容，那么如何提高学生的学习兴趣 and 计算能力，这是教师重点要考虑的问题。

数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能。低年级儿童年龄小，好奇心强，

求知欲旺，容易被符合他们年龄特征的活动，如做游戏、听故事、看动画等激起学习的兴趣。因此，本课教学本着上述思想，通过创设让学生点燃生日蜡烛、给小动物找家等情境，将学生带到了新奇的学习活动之中。并在活动中通过独立思考与合作交流，培养了学习能力，体会学习的乐趣。

我在课上增加了让学生动手操作的环节，每2人一组小棒，一个摆总数，另一个从总数中拿走一部分小棒，然后讨论列式计算。这样不仅使学生即时巩固了课上所学的新知识，也使他们在合作学习的过程中进一步理解了减法的意义，初步渗透了减法应用题的结构和解答方法，为后继学习奠定了基础。

表象是具体感知到抽象思维的过渡桥梁。由于数学知识的抽象性，低年级儿童不易掌握，所以应在他们充分感知的基础上，发挥表象的桥梁作用。低年级的数学教学，利用表象有利于更好地使学生摆脱具体实物的束缚，顺利过渡到掌握数量和空间的抽象特征。

学生学习破十法时，通过摆小棍，在头脑中建立起有关的表象，然后利用表象，引导他们逐步掌握计算方法。我在13-9这道题的下面用连线把学生用小棍操作的过程表示出来，边画连线边让学生观察是分以下几步算的：

第一步：老师用红笔把个位上的3和9描出来，学生知道了是“看个位3减9不够减。”

第二步：老师标出以下连线。

学生回答：算 $10-9=1$ 。

第三步：老师写出数字3。

学生回答：算 $1+3=4$ 。

这时，学生根据连线完整地叙述出 $13-9$ 的计算过程是：个位3减9不够减，用 $10-9=1$ ， $1+3=4$ ，所以 $13-9=4$ 。

最后，我们把这三步过程概括为六个字：一看二减三加。思维是以知识作为中介的。这个过程就是引导学生在原有知识的基础上，借助表象，充分理解了 $13-9$ 这道题的算理。

1、过分的注重了课堂的时间，过多的夺取了学生自求知识的权利，这也是我平时最容易犯的错误。我也会让孩子有充足的时间去自己体验，去摆、去说、去交流、去感受，真正的把自己的思想和过程都表述出来，我想这才是学生内化的过程。

2、评价语言不够准确。

3、个别教学体现不够。应该多注重辅导b组的学生。

解决问题减法的教学反思篇四

本节课的重点是让学生借助图形，根据乘法的含义和所学的乘法口诀，解决生活中简单的求几个相同加数的和可以用乘法计算；让学生参与收集数学信息，根据数学信息提出问题并解决问题的过程。重点是使学生初步学会用乘法解决实际的问题，难点是培养学生运用学过的知识分析问题解决问题。

在本节课的教学中我通过创设情景，播放“大象运木头”的主题图片，让学生从画面中收集数学信息，尝试着提出问题，并汇报解决的方法；让学生明白在图片中有几个几，通过几个几的和，能用乘法计算方式解决问题。在本课中我主要是采用引导的方式让学生收集信息并提问和解决问题，通过在解决问题的时候加深学生对乘法口诀的理解记忆。讲解练习题巩固对乘法计算解决问题的加深。

课后我深刻的反思，在本节课中我还有很多地方做的不足，

作为一个新教师，无论是在教学组织，还是在方式上都存在很大问题。总结有以下几点：

- 1、导入和复习上节课的内容的时间占用太多。
- 2、整个课堂我自己讲的太多，给学生自己练习的时间很少。
- 3、在讲主题图片大象搬运木头时，应该让学生自己总结和观察图片信息，在学生汇报后加以总结，从而提出解决问题。
- 4、在讲解乘法计算方式的时候应该将加法式子也写出来，让学生通过比较，给能有效的和课后小结相呼应。
- 5、课堂的生成么有利用好，关注个体，利用个体引导全班。
- 6、板书太少，可以将学生提出的很好的问题书写在黑板上，对其他学生是一种鼓励。
- 7、在小结时列出有比较的加法和乘法式子，在来说：求几个相同加数的和我们用乘法计算会比较简便，课堂效果可能会更好。

总之这节课很不成功，但是我也不会灰心丧气，我会积极总结，找准今后教学中应该注意的问题，并积极改进和加强。严格按照教学目标进行教学，抓住重难点，课堂的组织和教学的方式都多向老教师和年轻骨干教师请教，在不断努力中使自己进步。

解决问题减法的教学反思篇五

《三位数减法》分横式计算和竖式计算。横式计算中提倡算法的多样性。

其实竖式计算也是其中一种方法。掌握了横式计算中的至少两种方法后，再教学竖式计算。我在教学三位数加法的横式计算和竖式计算时就有这样的想法：能不能把横式计算和竖式计算结合起来，做好两者之间的沟通呢。因为横式计算方法多样了，思维是拓展了。可是计算起来不方便，碰到进位或退位时就更不方便了。能不能在开发学生的发散思维，求异思维和创新能力的同时又能正确计算三位数的减法呢。于是我重新设计了这节课。我是这样设计的：先让学生尝试用各种方法来解决三位数的不退位减法。把自己的想法介绍给大家。因为学生有了三位数加法算法多样性的基础，学生能够迁移到减法。学生们用了很多种方法来解决这道题，包括用到了竖式。其中有一种算法是个减个，十减十，百减百的方法。这种方法和竖式计算式的计算过程是一致的。也就是竖式计算的算理，我把这两种计算过程板书在黑板上，让学生观察这两种方法之间的一致性。果然学生从中发现这两种方法的思维过程是一致的。只是书写的形式不一样。通过这样的比较，把三位数减法的横式计算和竖式计算之间的关系联系起来。同时解决了竖式的算理。然后优化算法。学生大多数都喜欢用竖式来计算，那就重点学习竖式计算，在这后半节课中，就重点学习退位减法的竖式计算，个位不够向十位退一作十再减，十位不够向百位退一作十再减。退两次的和连续退位以及0被退一的题目放在后面的课中再解决。

本节课既让学生体会到了算法的多样化，又优化了计算方法。算法多样化在新教材中是数学课程标准的一个重要思想，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，用自己的方法解题。本节课提倡算法多样化并非让学生掌握所有的算法，而是要通过反馈交流、评价沟通，让学生体验、学习别人的思维活动的成果，掌握适合自己的一种或几种算法。这样才能呵护学生的主体意识、创新意识，实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。