

教师培训班班主任工作总结(大全5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教师培训班班主任工作总结篇一

这一学期，我很幸运地被学校推荐出去参加“万名中小学班主任国家级远程培训”。本次培训采用“案例分析”的形式来开展的。案例故事是以班主任日常工作中经常发生的事件或遇到的问题为线索，内容包括六个模块，分别为：班主任的每一天、班主任的每一学年、班主任与每次活动、班主任与每个班级、班主任与每个学生、做一个专业的班主任。每个模块设八个专题，每个专题由核心问题思考、案例故事、对话班主任、对话专家、综合评析、拓展案例、相关文献、学员作业等几部分组成。这中形式的培训对于一个的青年教师来说，无疑是雪中送炭，旱地甘霖。通过这次网络班主任培训，我感觉到自己对班级的管理的知识增长了许多，自己的能力也得到了大幅度的提升，无论是专业理论知识还是班主任工作经验，都在培训中得到了长足的进步，使我受益匪浅。下面我就这次培训体会到的一些感受谈一下：

首先，我懂得了一个问题：班主任究竟是什么？

班主任是学校德育的主导力量，是班级德育工作组织者和实施者，班主任站在教育改革的最前沿，要敢于突破传统的教学模式，积极探索班主任新途径、新方法，积极推进素质教育。经过这次培训我感觉到班主任就是：

班主任是学生的“慈母”。学生病了、累了、受委屈了，第一个找的就是班主任。说真的，嘘寒问暖的班主任还真不在

少数。平时遇到学生磕磕碰碰的事，心里非常紧张，一方面怕家长学校责备，另一方面却以母亲的心去怜惜他们。

班主任是学生的“严父”。学生每天接触最多的就是班主任。早上，是班主任引导大家早操、值日；课间，是班主任带领做操；空堂自习，是班主任千叮咛、万嘱咐……学生调皮捣蛋，上课不认证听讲时，学生犯错误时，班主任就像一位严厉的父亲，去批评，去指导。

班主任是学生的“法官”。即使最好的朋友有时也会发生争执，何况是处在叛逆期的中学生。如果争得面红耳赤还是分不出高低，怎么办？找班主任准没错！此时，你说破嗓子也得说得他们心服口服。

班主任是学生的“挚友”。社会的前进离不开竞争，学校里班与班之间也如此。运动会、文艺演出……这时班主任特别亲切，为了共同的目的和利益，班主任就是最值得信赖的朋友啊！陪他们一起训练，和他们一起挥洒汗水。在比赛场上我们一起努力、一起加油。

班主任是学生的“后盾”。在家靠父母，在校靠班主任。学生在生活上，学习上遇到挫折困难时，班主任就应支持鼓励他们。

其次，通过培训让我懂得了师生之间的交流与沟通，我们应该真诚、尊重、信赖、平等、民主的对待每一个学生。

教师培训班班主任工作总结篇二

1. 用学校的办学理念来引领。

我校将“艺体教育”作为学校的办学特色，旨在通过艺体教育，培养“一专多能、德艺双馨”的教师团队，实现学校“崇德尚美追求卓越”的特色目标。同时对青年教师提出：

“一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干”的近期目标，让其产生积极心态，永不停步。

2. 用教师的专业规划来敦促。

每位教师根据自身实际制定个人成长的长期规划、年度计划、阶段目标，此外还必须确立一个“职业偶像”，通过观摩偶像的课堂，阅读偶像的书籍，学习偶像的精神等等，引领自己的教育教学能力不断提升的同时，也筑起了自己的教育梦想。

教师培训班班主任工作总结篇三

我校为促进教师专业化成长，制定了教师学习成长策略。

（一）骨干教师蒲公英培训学习

骨干教师参与网上的蒲公英学习，每周三的网上直播时间，教师们积极听讲、线上学习、交流，线下分享；随着学习分享的深入，老师们的需求也逐渐出现了差异，除了每周三固定时间的培训学习，他们会结合自身选择其他内容进行有针对性地学习提升，做好学习记录。

2、网络学习，积蓄力量

上学期，通过校内赛课评比，确定本轮参加区优质课人选10名，本学期开学初，教导处组织召开这10名骨干教师会议，明确任务，利用课余时间每周网络观摩一节优秀课例，详细记录授课内容，亮点点评，以此自主学习，积蓄力量、厚积薄发。

3、借鉴精品创新使用

我校修改传统的教案书写方式，使用活页教案，即使用a4纸、

活页夹来装订教案。教案分为两种：精品教案，即区、市、省级公开课、优质课讲课教案。如果没有精品教案，就需要是手写教案。通过使用活页教案，可以让教师充分利用已有的资源优势进行教学，在使用精品教案的过程中学习他人的优点，反思自己以前教学设计的不足。

（二）阳光导行，向日葵花迎风绽

在区本培训的基础上，我校对三年内的30位青年教师继续采取“12345”模式培训，尽快让青年教师快速站稳、站好讲台，经过梯次培训后的青年教师迅速成长为学校的新生力量。本学年我们重点在以下方面有所突破：

1、师傅助其智慧成长

为解决青年教师成长过程中眉毛胡子一把抓的问题，让他们在“全面提高，个性成长”的氛围中不断前行，学校为每位向日葵成员配备一名业务精良的学科师傅。学科师傅全程参与，指导备课、听课、作业批改等工作。师傅要与徒弟同堂管理，更要关注徒弟的成长情况，每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改，后面附上课堂诊断记录表。

2、四个阵地助其技能提升

一是培训夯实专业基础。在团队行走的过程中，我们发现向日葵成员的专业知识较扎实，但是教学基本功有待提高。于是学校就进行了课堂常规培训、课堂评价训练以及信息技术与学科整合、电子白板、微课等训练，并定期进行交流点评，通过互相学习提高。目前，向日葵团队成员有了很大提升，尤其是电子白板的应用和课堂评价语的应用，得到了听课领导的一致好评。

二是“五课”研讨提高专业水平。“五课”即□a观摩课+评课□b公开课+评课□c互听课+评课□d自评课+评课□e汇报诊断课+评课：每月汇报课、每学期青年教师课堂大赛、协作区课堂诊断等课堂授课，随后参与听课的教师给予相关评价。

三是阶段总结跟踪反馈。定期召开向日葵总结会，通过发现梳理问题——研究策略——总结反馈——成长提升，优点发扬光大，缺点不能不改，从而带领她们在专业发展上不停进步，不断提升。

四是科研有痕，落实行动研究。本着问题即课题的原则，我们及时发现问题，并且将问题确定为课题，进行相关的教科研跟踪，在解决问题的过程中升华向日葵团队的专业发展。我们将研究分为立项材料、过程性材料、成果性材料几类，要求根据课堂实际情况，及时调整课堂教学方法，要求教师要结合自己的课堂实际情况以案例的形式进行分析。

教师培训班班主任工作总结篇四

刚刚走出大学的课堂，又步入了大学的门槛，怀着对未来的憧憬，我走上了教师这个工作岗位。然而，从学生到教师，角色的突然换位，却又感觉有点措手不及。教育作为一个国家的根基，教师是这个根基上起着绝对主导作用的环节，因此当我即将成为这个重要环节的一份子时，不免扪心自问：自己能否胜任这个工作？怎样才能做好这个职业？“千里之行，始于足下。”作为一名教育战线上的新兵，走好起点至关重要，对教育理论的学习正是迈出职业轨迹的第一步。这次培训引导我走出自身的困惑，同时也纠正了许多我对教育的片面理解，使我受益匪浅。

说起教育，就必须了解它所蕴涵的浓厚底蕴，短短两周的培训中，学者们对古往今来教育发展的阐述渗透到每一节课中：几千年来，人类社会文明的进步推动了教育的发展，而教育又为文明的进步打下坚实的基础。古今中外的哲人们对教育

的理解不尽相同，但对教育的重视却是带有鲜明的一致性，因为优秀的教育一直以来都是一种文明得以传承维系乃至弘扬壮大的亘古不变的真理。时间的洪流中，很多东西被人遗忘，但教育却时时闪耀着它的光辉，作为一杆标尺鞭策与衡量着时代发展的脉络。国人对教育的认识自古有道：“教者，上所施，下所效也；育者，养子使作善也。”从“教”的角度看：教育是一种知识传播、一种心灵感应、一种行为感召、一种师生互动、一种上传下达；从“育”的角度看：教育是一种道德、一种善行、一种责任、一种爱心、一种诚意。而这几天的学习又使我对教育有了全新的认识，即教育的人本性，实践性与文化性，这是教育层层递进，由点及面的体现，这是将教育上升到个体至家庭至社会乃至文化遗产的高度，这是将教育所涵盖的责任与意义进行了崭新的诠释。

提到教育，就不可避免地会将其与教师联系起来，作为当代教师，自身如何定位显得至关重要。韩愈的《师说》中写道：“师者，所谓传道，授业，解惑者也。”这是对教师职能的最通俗，最基本的解释。而现如今，教师所必须具备的素质不止于此。首先，拥有扎实的理论知识是成为一名教师的先决条件：“给学生一碗水，必须有一桶水”。认真钻研所教课程，以课本为轴心，将自己的知识无私地传授与每一名学生是教师必须秉承的原则；要以严谨的治学态度，对真理的不懈追求，以身作则地带动学生对学习的热情，燃起学生对知识的渴求。其次，学生总是先喜欢上教师，才会进而喜欢上教师所教授的课程，因此，优秀的个性品质更是成为一名教师的必备条件：良好的自身修养，学习及生活中对学生的尊重、鼓励都是增进师生情感的重要纽带，要以不断进取的精神时刻鞭策自己，完成自身价值的自我实现。

教师与教学，两者的紧密关系使得教学活动在教育过程中的地位不可替代，因此，如何经营课程是我们这批即将走上工作岗位新教师所必上的一堂课。在培训中我找明了方向：“教学有法，教无定法，贵在得法”，这是对教学活动的精辟概括。具体落实到教学中，以下几点是作为一名教师

所必须遵从的：以人为本，文以载道；知识为先，全面启动；价值引导，自主建构；因材施教，弘扬个性；引导阅读，激发思考；促进对话，增进融合。可以说，教学无小节，教学无小技，如何教学还需要我在以后的工作学习中慢慢体会其中的内含。找到适合自己的授课方式，将自身的潜能充分发挥，相信有了这样一种信念，即使不能成为一名优秀的教师，也能成为一名称职的教师。

本次培训中，各位学者对中国教育的反思一次又一次的在我脑中敲响警钟：近几年来，国家对教育的重视程度日渐加深，将全民族的思想道德素质和科技文化素质放在了至关重要的位置，但是，根深蒂固的传统教育却让国家大力倡导的教育改革步履维艰，因此，使我国的教育改革走上良性轨道已然成为我们当代教师扛在肩头的艰巨使命。如何将本位教育与创新教育有机融合？如何将注重启发的思维模式切实地贯穿到教学中去？如何引导学生树立正确的价值体系？以后的工作学习中我将会带着对这些问题的思考，通过不断完善自身素质，终能得到自己对这些问题的满意答案。

培训期间的点滴体会，书写于纸面，感触在内心。21世纪，已经是“教育与灾难赛跑的时代”，尤其对于我国来说，已经进入了教育的革命时期，教师作为此次革命的先行者与带头人，理应付出比他人更大的努力与热情。培训结束了，而我却才刚刚起步，茫茫路途中也许崎岖坎坷，也许会起起伏伏，但是我知道，只要拥有对教育，对未来坚定的信心，决心以及恒心，自己必将走出自己的一片天空。

教师培训班班主任工作总结篇五

随着教育的不断深入，新型的教育价值观打破了传统的教育时空观，同时，也改变了传统的师生关系，一种平等的、对话的、相互作用的新型关系逐步建立。这种新型关系达到师生间广泛的交流和沟通，使双方在这种交流和沟通中获得人性的自我完善和自我表现。多年的班主任工作实践使我

认识到班主任工作的重要性。下面，我就班主任工作谈几点看法：

很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。捷克教育家夸美纽斯曾说过：“孩子们求学的欲望是由教师激发出来的，假如他们是温和的，是循循善诱的，不用粗鲁的办法去使学生疏远他们，而用仁慈的感情与言语去吸引他们；假如他们和善地对待他们的学生，他们就容易得到学生的好感，学生就宁愿进学校而不愿停留在家里了。”每天给学生一脸灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段——微笑。我们班有个学生，叫卢青云，刚开始每天的作业总是爱拖赖着不做，而且考试成绩总是不如人意。怎么办呢？训一通吧，不行！我试着寻找他的优点，结果发现他这个人还真有不少优点，比如，爱劳动，每次黑板上写满了字，他总是自告奋勇地擦干净，另外他非常懂礼貌，每次见了老师总会笑嘻嘻地打招呼。于是只要一发现他做了好事，我便在晨会课上表扬他，然后在课后再悄悄地微笑着问他：“作业好了吗？要抓紧一点哟！”他总是边红着脸边搔着头对我说：“还有一点点了。”我还是笑着对他说：“等一下我可是要来检查的。”他从我的目光里读到了鼓励，久而久之，找到了自身的价值，后来还变得在课上敢于发言，在这次期中考试中取得了不错的成绩。在学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏；在学生感到失落时，我会用微笑送去鼓励；在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。因此，我用微笑赢得了学生的尊重和敬爱。我想说：微笑，是一把闪闪发光的金钥匙，能开启教育成功的大门，帮助学生们茁壮成长。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效

果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的'也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。例如，外地学生小豪，起先对我存有戒心，对我“敬而远之”，我几次找他谈心，都因他保持沉默，不果而终。但我并没有因此而气馁，还是坚持找他谈心，并找机会和他父母沟通；我还把他调到前排，以提高他的学习效果。我的“诚”意逐渐打消了他的顾虑，他开始跟我有话了。我了解到该同学父母都是做生意的，因工作太忙，而无暇照管他的学业。其实，该同学并不像感觉中的那么“坏”，而是因缺少管理，缺少关心和缺少指导而在行为规范方面有所欠缺。除了因一些客观原因和主观上不够努力而学习成绩欠佳外，其他的天资并不差，尤其在手工制作方面还很有天分。我觉得对这样的学生要辩证地看，且要主动地多关心，帮助他扬起成才的风帆。我鼓励他积极参加各项活动和比赛，他也不负众望，取得了不错的成绩。现在这个同学在各方面都有了较大进步，不少老师都说他变了，“换了一个人似的”。我体会到，只要你诚心诚意地去为学生服务，并晓之以理，动之以情，即使“冰山”也会被你融化的。这些小事常常会发生在你我身边，比如，学生病了，我会主动询问并及时通知家长；学生病假回校，我会主动为他补课；并且时时注意天气情况，提醒学生增减衣服。这些虽然都是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。这一学期，我主动通过电话、面谈等方式与家长进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见或建议时我非常乐意地接受了，并且调换角色站在家长的角度去考虑问题。结果，绝大部分的家长对我也非常信任和尊敬。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

美国心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索

者。”根据这一观点，我主要引导学生创造丰富多彩的班级文化，充分展示学生的一技之长，发展学生个性，培养学生才能。如定期召开主题班会，开展诗歌朗诵会、讲故事、排练课本剧等等。充分利用黑板报，设计表扬栏、展示栏等，让学生自己组织、自己管理、自己发展。通过一系列的活动培养学生的实践能力，充分挖掘学生的创新潜能。实践证明，“学生的大脑不是一个需要填充的机器，而是一支等待被点燃的火把”。当我们的学生能够发现问题、提出问题的时候，他们的创新意识已经苏醒，一旦他们张开想象的翅膀，创新思维的火把就被点燃，接着就是创新的熊熊火焰，教师只有不懈努力探索，才能让每一个学生都舒展双翅在知识的天空自由地飞翔！

但是新世纪教育的挑战不仅是针对学生，更重要的是针对教师，因此，新世纪的班主任必须不断充实自己，具有开拓和创新的精神。除了参加各种各样的学习活动外，还应该认真撰写工作总结与论文。

西方曾流行过中国的这样一句话：要想幸福三小时，喝醉；要想幸福三年，结婚；要想幸福三十年，做园丁。愿我们所有的教师都能在“幸福”中，找到自己的出路，为学生开辟一条宽阔的大路，和学生们一起成长，一起进步！