

2023年中班数学教案课后反思(精选6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班数学教案课后反思篇一

- 1、了解蝴蝶的外形特征及其变化过程。
- 2、尝试用肢体动作表现蝴蝶的生长变化过程。

蝴蝶玩偶，教学图片

一、通过猜谜，引出蝴蝶主题。

老师：小朋友们好，今天，老师请你们猜猜一个谜语它是说的是什么的小动物呢？”有样东西真美丽，四片翅膀像花衣，春天飞到花园里，停在花上好神奇”，你们来猜猜是什么小动物呢?(蝴蝶)老师：你们说说为什么是蝴蝶呢?(幼儿回答)老师：小朋友们说的真好，这个谜语的谜底就是蝴蝶!你们真的很棒呢，给自己拍拍手吧!

二、出示蝴蝶实物，引导幼儿观察蝴蝶的外形特征。

老师：好了，让我们一起来看一看美丽的蝴蝶是什么样子的呢?

老师设置以下问题进行提问：

- (1)蝴蝶的身体是什么样子的?(椭圆形的)
- (2)蝴蝶的头上有什么?(两个触角)

(3) 蝴蝶的胸部有什么呢?(有脚)

(4) 蝴蝶的翅膀是什么样子的?(翅膀上面有花斑)

(5) 蝴蝶有几只脚呢?“屈;老师.教,案网出处”(六只脚,脚也叫做足,两只脚就是一对足,那我们数一数有几对足,三队足)

(6) 蝴蝶在哪里生活呢?(蝴蝶喜欢花,生活在花丛中)

(7) 它在花丛中飞来飞去是在干什么呢?(蝴蝶喜欢吃花蜜,所以它们就喜欢待在花丛中)

老师小结:刚刚小朋友们说的都很好,蝴蝶的身体是长长的椭圆形的,头上有两个触角,胸部有和腹部长有三对足,翅膀上有花斑,喜欢生活在花丛中,因为它们很喜欢吃花蜜,它们在花丛中飞来飞去就是在寻找自己喜欢吃的花蜜哦!它们只要找到了自己喜欢吃的花蜜就会赖着不走。

(8) 那小朋友知道蝴蝶是怎么来的吗?

三、引导幼儿了解蝴蝶的生长过程。

1、老师有感情的讲述故事。

一只美丽的蝴蝶妈妈在她要死去之前在树叶上产下了一批像菜籽一样大小的东西,这个东西的名字就叫做卵。这个卵经过了一段时间的成长,慢慢的蜕变成了一只毛毛虫;因为天气的变化,这个毛毛虫就把自己藏到了一个椭圆形的小篓子里,这个椭圆形的小篓子的名字就叫做蛹,慢慢的这个蛹长出了翅膀,长出了椭圆形的身体,两只触角,三对足,身体上也长出了花斑,漂亮极了。春天到了,花儿都开了,蝴蝶姑娘们都出来了,看!她们正在吃着甜甜的花蜜呢!

2、老师进行提问，帮助幼儿了解蝴蝶生长变化的过程。

(1) 蝴蝶妈妈在树叶上产的什么呢?(卵)

(2) 蝴蝶的卵是什么样子的呢?(像菜籽一样大小的东西)

(3) 这个卵经过成长蜕变成什么了?(毛毛虫)

(4) 毛毛虫在小篓子里发生了什么事情?(长出了翅膀，还有三对足，两个触角)

(5) 蝴蝶是由什么变的，怎么样变的?

3、鼓励幼儿尝试用肢体动作变现蝴蝶的生长过程。

老师：我们一起来学一学蝴蝶蜕变的过程，好吗?

四、结束部分：

我们美丽的蝴蝶仙子们我们一起出去吃花蜜吧!跟我们后面的客人老师说再见吧!

(幼儿有秩序的离开，活动结束)

由于本次活动的开展，是从孩子的兴趣点生成的，所以幼儿对整个活动充满了兴趣，他们的积极性、主动性得到了很好的激发。活动中蝴蝶图片的欣赏、多媒体课件的运用、游戏与音乐的有机结合，不仅使幼儿了解了蝴蝶的种类、成长过程、身体特征，使重点和难点的学习得到很好的解决，更重要的是：幼儿在活动中感受到了美，在游戏中体验到了快乐。整个教学活动中，语言(故事)、艺术(表演)、健康(游戏)等领域教育的渗透，体现了新《纲要》中“整合”的教育理念。表演和游戏活动的开展，也正顺应了孩子活泼、好动、爱表演的年龄特点，幼儿在动静交替、轻松愉快的氛围中真正体验了快乐。

中班数学教案课后反思篇二

活动目标：

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

1. 各式各样的吹泡泡工具，已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程：

一、导入活动

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡，发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏：吹泡泡

中班数学教案课后反思篇三

活动目标：

1、知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....(每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程：

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工

具会吹出怎样的泡泡呢？

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。（小组）

“你用的什么形状的工具？吹出的泡泡是什么形状的？”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

（与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。）

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班数学教案课后反思篇四

《你怎么知道有风》这是节中班的科学活动，活动的目标为：
1. 愿意尝试产生风的各种方法。2. 初步了解风力有大小以及
与人们的关系。3. 能对风进行各种描述，知道风无所不在的
特征。其中重点为：产生风的各种方法，风力的大小。难点
为：说出风的好处与坏处。

根据本班孩子的特点和实际水平，在课前我了解到孩子们对于风了解的比较少，也不会表达自己的想法。为了避免活动的冷场，在晨间户外活动时我让孩子们去找了风。所以在活动的开始让孩子们说说自己找到的风时，孩子们能各抒己见，大胆讲述。

在第二个环节探索感受风的产生时，我让孩子们自己自由的去探索制造风，这个也是本节课的重点，孩子们在操作中非常地投入，他们不仅能用老师提供的材料进行探索制造风，还想出了自己很多方法制造出风让手中的纸条飘动起来。

在这个环节中虽然老师提供的材料比较简单，但老师在孩子操作之前还是有必要将材料拿出来在孩子面前进行介绍，提一下操作的要求。

在制造风的活动中，孩子们自己动手探索尝试、观察、比较，激发起强烈的好奇心，而在活动过程中我注重了孩子的相互交流，把问题留给孩子自己解决。以往我们总是认为，中班的孩子因为年龄小，经验少，语言表达能力差，所以开展探究活动会比较困难。但这样的活动让我们看到，只要我们选取孩子感兴趣的对象，又遵循他们探究事物的特点，同样能在中班很好地开展科学探究活动。

最后的一个环节是让孩子们说说有益的风和有害的风时，孩子们凭借自己的已有经验，讲述的还是比较好的，但我在提供图片的时候，选择了一张“龙卷风”的图片，对于“龙卷

风”孩子们虽然熟悉但它离我们孩子比较遥远，其实可以选择“台风”这样的照片这样更贴近孩子的生活。

中班数学教案课后反思篇五

1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的’情感。

视频、小猫、手套、猫粮

1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音)

教：小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄)，小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食(根据情况是否能请幼儿尝试喂食)教：看，小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样的?(看照片)

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,体验成功的快乐。

中班数学教案课后反思篇六

教学设计意图:

玩具是小朋友的亲密伙伴,他们总是喜欢和玩具做伴。我班在开展“长大的我”

主题活动中发现幼儿对于空间方位分辨的还不是很清楚,于是我便利用小朋友最喜欢的玩具通过游戏方式来设计一课,让幼儿在游戏中感知方位,掌握方位。

目标:

- 1、熟悉上下、左右等空间概念,发展空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。
- 3、能客观地表达自己的探究过程和结果。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

准备：

故事《丽丽的玩具橱》自绘挂图，幼儿用书《玩具找家》小动物图片若干

过程：

一、播放录音“哭声”导入活动

师“刚才听到了什么声音?她为什么会哭呢?”

二、倾听故事，理解内容：

师：“故事中的小丽丽是个怎样的孩子?”

三、实践操作，整理玩具橱

师：“许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙?”

四、游戏《捉迷藏》

五、总结交流，培养好习惯

师：“为什么要帮玩具找家，我们应该怎样对待自己的玩具?”

六、运用幼儿用书《玩具找家》进行练习。

活动反思：

在第一环节我是通过哭声导入活动，让幼儿猜想是谁在哭，为什么会哭，请幼儿结合第一环节并理解故事中小主人是个

怎样的人，请幼儿结合自己的经验讲讲自己会怎样做，在接下来的操作中幼儿根据自己的经验帮助小主人整理玩具橱，为了让幼儿能充分的感知方位我通过游戏《捉迷藏》让幼儿来感知，感受。总之整节活动幼儿不但养成了整理的好习惯，同时也掌握了方位。