

# 2023年问题的孩子 孩子出现心理问题心得体会(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

## 问题的孩子篇一

在我们的日常生活中，孩子们偶尔会出现各种各样的心理问题，如焦虑、抑郁、注意力不集中等。作为家长和教育者，我们需要积极地面对孩子心理问题的出现，并提供相应的帮助和支持。我有幸在接触孩子心理问题方面有一些经验，从中我深刻地体会到了孩子心理问题的重要性以及应对的策略。本文将从问题的认识、原因分析、亲子沟通、其他支持措施以及主动预防等方面进行探讨，旨在给予家长和教育者一些启示和建议。

首先，我们需要正确认识孩子心理问题的严重性。我们往往容易忽视孩子的内心状况，将一些问题归咎于他们的年龄或性格上，却没有意识到这可能是一个警示信号。心理问题对孩子的成长和发展会产生负面的影响，甚至可能导致更严重的后果。因此，及早发现和解决心理问题，对孩子来说至关重要。

其次，我们需要逐渐了解孩子心理问题的产生原因。心理问题的产生是一个复杂的过程，可能有遗传、环境、家庭和学校等因素相互作用。一个负面的家庭环境，缺乏亲子沟通和关爱，以及学业的压力等，都可能导致孩子的心理问题。只有通过深入了解和分析，我们才能更好地识别出问题的根源，进而针对性地给予支持和帮助。

第三，亲子沟通是解决孩子心理问题的重要方式。与孩子进行开放、诚实和坦率的沟通是非常必要的。我们应该用心倾听孩子的心声，理解他们的困扰和想法，并给予积极的反馈。如果孩子感到害怕、焦虑或沮丧，及时反馈他们的情绪是非常重要的。除了言语交流，我们还可以通过绘画、写日记、玩游戏等方式来促进孩子的情感表达，使他们能够更好地释放内心的压力。

第四，除了家庭的支持，我们还可以寻求其他的支持措施。心理咨询师和学校心理辅导员是非常宝贵的资源，他们可以帮助孩子更好地理解和处理心理问题。此外，也可以考虑参加社区活动、体育运动和艺术课程等，帮助孩子建立更多的社交机会和积极的兴趣爱好，这对于缓解孩子的心理压力是非常有益的。

最后，我们需要主动预防孩子心理问题的发生。预防胜于治疗，这个道理在心理问题方面同样适用。为了预防孩子心理问题的出现，我们应尽量减少他们的压力和焦虑感。我们可以适度调整他们的学习任务，鼓励他们参与户外活动，让他们建立良好的生活习惯和作息时间。此外，也要注意与孩子保持良好的互动和关系，给予他们足够的关怀和爱护。

总之，面对孩子出现心理问题，我们不能掉以轻心。正确的认识、深入分析、有效沟通、多方支持以及主动预防是解决孩子心理问题的关键。只有积极地应对孩子心理问题，我们才能够为他们提供一个良好的成长环境，帮助他们成为更加健康和快乐的人。让我们共同努力，关注和关爱孩子们的内心世界。

## 问题的孩子篇二

1、给孩子一点自由的时间去做他们喜欢做的事：我们可以提醒孩子们什么是应该学或应该做的，什么是不应该学或做的，比如发现孩子的兴趣会影响课时，建议不要立即禁止，最

好是和孩子沟通一下，跟他们说说这个兴趣的利与弊，然后给跟孩子约定好给他留一些时间让他们可适当的放松。有时家长也可陪孩子玩玩游戏或孩子讨论他们的偶像，让他们觉得你跟他们是一国的，并以此提醒他们什么是应该学的，什么是不应该学的。

2、要经常和孩子沟通：用合适的方法沟通，但不要老沟通，因为孩子会烦。要养成和孩子聊天的习惯，孩子不听话的表现，总是与他们的内心想法联系在一起的。要想彻底纠正孩子不听话，还必须了解他的内心，深入孩子的内心，用心灵与之进行对话，这样才能真正感化他们，使他们自觉发生转变。

3、家长应多鼓励孩子与人接触交往：让孩子和同龄伙伴多接触，偶尔让孩子邀请一些小朋友到家里来玩，让他做小主人。平时注意帮助孩子结交新朋友，让他习惯在外人面前表现自己，树立自信。

4、家长应该听听孩子的建议：家长们不要觉得只有自己才是对的，不能让孩子事事都按照家长的想法来做，应该多听听孩子的建议，然后结合自己的想法，让孩子不会对家长的想法反感，心甘情愿地去做，而不是强迫他们一定要按照家长的意愿去做。孩子小的时候，一般只是父母讲，孩子听。上了中学后，就应尝试双向沟通，也听听孩子的建议。

4、家长不能一味地批评或责骂孩子：家长们应该对孩子的自尊心进行保护，不要当着外人的面直接批评或责骂孩子，要多表扬、鼓励他们。

5、家长们请以身作责：要教育好自己的孩子，就请先从自身做起，父母是孩子最好的老师，我觉得父母应该时时刻刻给孩子做好榜样，言传身教，让孩子有一个很好的生活环境。

[有关孩子的教育问题]

## 问题的孩子篇三

在日常生活中，很多夫妻会为了孩子的教育经常吵架。那么吵架会带来什么样的后果呢？让我们一起来阅读下面的内容吧。

“孩子两岁了，我希望我的孩子独立，乐观，自信，让她自己自由玩，在没有危险的情况下想干什么就干什么。可我老婆则嫌这里脏，那又危险的，不让孩子尝试，搞得孩子很胆小。有时候她还说我不关心孩子，不在乎她的感受，经常因为孩子的事情跟我吵架，很烦，怎么办？”

“我和老公经常为怎么管教孩子争执，他不听我的，我也不能接受他的方式。他对孩子比较严也很凶，经常对孩子大声呵斥。我觉得他这样对孩子不好，我很不能接受，孩子也不接受，基本不跟他爸说话。现在，我们家的氛围很压抑，我不敢跟他说孩子的不好的事情，因为他知道了又会这样。我也改变不了他，怎么办？”

听说吧婚姻家庭心理咨询解读：

父母双方在教育孩子的问题上出现分歧，这很正常。夫妻二人或许在某些方面存在着共性，但由于生活背景、受教育情况、个人性格习惯等方面的不同，双方在对待很多问题上往往不能形成一致的看法。但在育儿观念上的不一致，不仅会影响夫妻感情的和谐，更会给孩子带来伤害。

### 一、教育观不一致带给孩子的伤害

家庭教育的不一致性，会使孩子无所适从，不知谁是谁非。

当父母在教育孩子的问题上发生分歧时，孩子出于本能的自我保护心理，他会利用父母不一致的意见，选择有利于自己的一方，不仅使教育力量抵消，家长的威信受到损害，而且

也容易使孩子形成两面性，利用家长的矛盾达到自己的目的，而不去反思自己的要求是否合理。

而且，在有的家庭中，当发生分歧之后，一方完全主导，另一方难以表达自己的意见，有损父母在孩子心中的威信。这样孩子很容易感到压抑，难以表达自己内心真实的需求，见到困难往往感到无力而选择逃避。

## 二、伴侣为什么会有不同的教育观？

没有人教过我们该如何做家长，我们只能从生活中去模仿，模仿我们的父母或周围的人。面对不合理的教育方式的时候，家长们通常会用这样的两个理由为自己辩解：我的父母当年也是这样教育我的，我现在不是挺好吗？别人家的父母也是这样教孩子的，为什么他们的孩子就不会有这么多的问题？很多父母觉得别人在做的一定是对的，父母曾经做过的也一定是对的。面对这样的思维模式，很多教育专家会感慨道：改变孩子其实很容易，改变家长更难！

一个父亲会严厉要求自己的孩子，因为他小的时候就是这样被对待的。他只学会这样与孩子相处的方式，甚至有些人会因为这就是爱的表达方式，而不曾学习真正的爱，不曾了解孩子的心理发展和真正的需要。一个从小不被自己父母关爱的母亲非常溺爱她的孩子，她不想自己的孩子重蹈覆辙，但因为这不是孩子真正的需要而阻碍了孩子正常的心理发展。当父母发现自己或伴侣对孩子爱的方式存在偏差，或对孩子造成了不良影响，要及时寻求专业的心理咨询师的帮助让父母修通过去的创伤，真正看到孩子的需要，学会正确的爱的表达方式，让孩子健康成长。

## 三、教育观有分歧该怎么处理？

在教育孩子的时候需要避免正面冲突，但这不是意外着撒手不管，而是要积极的去寻找解决方法。

首先，夫妻关系要和谐。父母相互抱怨并认为只有自己的方法是对的，这不是教育，是发泄不满。夫妻两人关系不协调时，夫妻两人把自己的意见、包括对彼此的不满和抱怨强加给孩子，希望孩子能跟自己“同仇敌忾”，从而达到“赢了”的目的。父母一方如果不同意另一方对待孩子的方式，不应该当着孩子的面提出反对意见，甚至争执，而是事后夫妻两人私底下交流，提出自己的意见，共同商讨。

其次，积极解读对方的教育方式。在孩子面前也要尽可能合理化对方的行为。如果孩子向妈妈抱怨爸爸太严厉，妈妈可以说：“那当然了，爸爸是想你长大以后有出息嘛！”同样，如果孩子向爸爸炫耀妈妈说可以玩，爸爸可以说：“妈妈是怕你学累了，玩的时候要好好玩，玩完了在好好学。”这样，孩子不容易在父母有分歧的教育中钻空子，使得父母皆失去权威。

再次，尊重孩子的想法和感受。孩子才是教育的重点，夫妻要在尊重孩子意愿的前提下来教育孩子，不能一味地依照自己的意愿，把孩子当成自己的一件物品，随意塑造。如果孩子有了一定的独立思考能力，可以与孩子沟通，征询孩子的意见和想法，一起来解决问题。

婚姻家庭心理咨询提醒：父母双方在教育孩子的问题上出现分歧，这很正常，夫妻两人需要相互理解对方，尊重对方。但为了孩子更好的成长，家庭中所有成员对孩子的教育应保持一致(包括态度、要求、方法)，即使有矛盾、有冲突，也要避开孩子，共同商量以求一致。

## 问题的孩子篇四

每个年代的孩子教育方式都会一样，就拿我们那个年代来说，都算是比较听话的啦，而此刻孩子的教育问题比起我们就要难很多了，给大家推荐一篇文章，就是谈谈孩子的教育问题。

中国人最重视自己子女的成长、发展，对子女的前途寄托于

无限的期望，进入中老年的家长几乎把全部的精力财力放在子女身上。孩子是父母心中的宝贝，在孩子身上寄托着无限的期望。

孩子习惯的培养、性格的构成、甚至一些缺点的出现都与家长日常与他接触中的言语、行为有着密切的关联。不仅仅是负责他饮食起居的“保姆”和主管，保姆和主管的工作，更是他行为习惯的教练和榜样，是他人生中的第一任老师。家长就应如何当好这一复杂的主角呢？根据书中的意思，有以下几点值得注意。

饮食起居生活方面的工作，随着经济条件的好转，能够做得越来越好了。自己做不了，还能够请专业人士来帮忙。教练和老师的主角，虽然也能够请人协助，但是，总没有父母自己来担当好。那里有一个亲情血缘的因素。有这么二句话，“婴儿一开始就对养育之情很敏感。维系这种情感的有效方法就是父母经常与他眼神对眼神、皮肤与皮肤的亲密接触。”这就告诉我们早期的情感培养十分重要。作为父母，不管多忙，就应尽量多抽时刻，多争取机会与自己的孩子交流与接触。

在孩子的培养训练方面，就应遵循以下原则。

### 1、给孩子设定适当的目标。

目标的设定决不好追求完善，决不好有非让孩子到达什么样的要求，决不好陷入急于求成的期望。这样会超出你孩子的实际潜质。达不到要求，不仅仅你失望，孩子自己也会灰心伤气。不好听到同事和朋友的小孩怎样、怎样样了，看到自己的孩子还做不到，心里就容易起急，甚至恨自己的孩子不争气，当着孩子的面说出一些不就更应说的话来，做出一些不就更应做的行为来。这样又会导致孩子心里有一种失败的感觉，产生一种被压抑的情感，以至于失去继续进取的勇气，这对他顺利地成长和发展是极不利的。。

## 2、要有足够的耐心。

孩子在成长过程中，会出现无数的不足和缺点。有时，我们常常用成人的观点来看待，觉得他这也不行，那也不行，这是不对的。对他来说，眼前世界上一切都是全新的，一切都要从头学起。许多东西，务必极其耐心地、不厌其烦地教他。尤其一些行为、习惯、技能的学习，决不是靠一、二遍讲解、一、二遍示范就能够掌握的，要靠多次的反复，必须时刻的积累。因此，当看到孩子一时达不到你的要求时，千万不好起急、不耐烦，要耐心再耐心，必要的重复是需要的。

要注意和表扬孩子的每一个用心举动和进步。在早期教育中，我们对孩子的缺点能够全然不顾，但对他的每一个用心举动和进步务必十分注意，及时表扬和鼓励。这是一种最有效的引导。正因表扬和鼓励会使他的精神处于兴奋，兴奋是理解知识和技能的最佳状态。一个人处于灰心、压抑之中，整个神经系统会处于麻木状态，还谈什么学习与思考。最重要的，家长就应永远以用心进取的形象出此刻孩子面前，在任何时候、任何状况下，遇到困难和挫折表现出永不退缩、永不气馁。

## 3、不好姑息、放纵。

过分指责孩子的缺点是不好的，但不等于能够姑息、放纵。有些家长，对孩子的缺点采取任其发展的态度。孩子有什么要求，不管合理还是不合理，一概地满足；孩子在外边有什么不恰当的言行举动，受到外人的批评或制止，就视为被欺负，就出面无原则地袒护。如此溺爱和袒护，对孩子的成长极其有害。也许你的动机是好的，结果会使你大失所望的。目前你也许有潜质满足孩子一切要求，但是，今后呢？你能满足他一辈子吗？姑息、袒护、放纵会使你的孩子养成一种不就应有的依靠性。一旦将来失去这种依靠，他会感到十分无助，从而可能使他产生铤而走险的念头。正因，在这样溺爱环境中长大的孩子必须是不会有多大的生存潜质的，更别

说有出息的可能了。

#### 4、激励孩子的想象力。

孩子的成长，除了身体的发育、技能的训练，就是智力的发展。而智力的发展最关键的就是思维潜质。俗话说，人长一张嘴，吃饭说话两件事；人长一个脑袋，就是思考一件事。一个人将来有无出息，主要靠脑袋的思维潜质。在孩子开始学习思考的过程中，要充分激发和鼓励他的想象力。不好在他面前轻易说，“这是对的、这是不对的”；“就应这样、不就应这样”。他的一切想法，从我们成人的思维角度看，可能有点儿离奇，但从孩子的思维特点来说，有它的合理性，最起码是他动脑的结果。家长能够用这样的话来鼓励他，“你再想一想？”

在与孩子一齐玩中进行指导。家长在教育孩子过程中，最重要的还就应是始终和孩子一齐玩，要求孩子做任何事情，不好依靠下指示和命令来完成，而是和孩子一齐做。比如，与其跟孩子说：“去，把你的玩具整理好！”不如拉着孩子的手，说：“该把你的玩具收起来了”，同时跟他一齐整理。整理时，动作中掺入一些想象，言语中多一些幽默和玩笑，以类似游戏的方式进行整个过程，时刻能够适当长一点，直到孩子把所有的玩具都整理好。

#### 5、做孩子的行为表率。

在孩子面前，家长自身的行为也十分重要。孩子在八岁以前的学习成果都是透过模仿榜样而取得的。和他接触最多的是家长，家长在他面前所展示的一切都是他模仿的榜样。家长说与做不一致，孩子也会跟你一样。

不好等构成了不良习惯再去纠正。一个良好习惯的养成需要时刻，需要无数次的反复训练。有些家长忙于事业，很少关心孩子的日常行为。孩子在毫无指导的状况下，自己养成了

一些不良习惯。等家长发现，再想纠正就十分困难。因此，从孩子出生的第一天开始，就要十分注意这个问题。

## 6、必要时，务必说“不”。

在前面提到，对孩子不好轻易说“不”或“不对”，但是，有的时候务必说“不”，而且务必让他明白：你说“不”的那件事是不允许做的。例如，一些可能伤害到孩子自身的事情，可能伤害到别人的事情，结果可能十分危险的事情。即使在说“不”的时候，也不好以对抗的形式出现，尽可能用一些有兴趣的东西来分散孩子的注意力。在跟孩子说什么不能做的同时，更重要的是就应告诉他为什么不能做。这样，他在今后就会变成为自觉的行为，就会成为良好的习惯。

## 7、不好期望值太高。

不知道，却用你的意志去塑造。你的意志不是他的意志，也不是他的潜在的成才优势，你的意志和理想不必须能实现不说，他的潜能和优势也随之而被埋没了，一个真正有可能的未来人才也就被摧残了。此刻我们还不能对孩子的潜能和天赋做出正确地预测和决定，不可能事先知道一个孩子的成才方向，因此，这些家长的教育思想所造成的后果往往不易被人们所察觉，也就不认为这种做法有多少不利之处。再加上我们此刻的教育制度中存在好多弊端，例如，考核制度，升学制度等，从某种程度上助长了这种思想和做法的发展。

## 8、不好爱得过分，溺爱。

。还有一种就是“暴发户”家庭。这种家庭自认为有钱，就给孩子无限的满足。同时，这种家长一般来说文化修养也不会很高，对子女的教养问题不可能有心去研究。一味地爱孩子，结果也必然是溺爱。当然，不是所有这些类型的家庭都会溺爱孩子。是不是溺爱孩子，主要取决于家长本人的文化修养和对子女教养问题的认识，真正弄明白怎样爱孩子才

是正确的。爱一个孩子不难，爱得正确，爱得恰当，爱得有效就不是那么容易了。

## 9、不好只注意对孩子的表面的关心。

有些家长对孩子的养与教，往往只注重孩子是否吃饱穿暖，是否生病不舒服，是否与坏孩子在一齐，上学考试得多少分等等，对孩子的兴趣、爱好不注意去发现，对孩子的心理、情感、思想的发展不注意去关心、观察、了解。他们往往不懂得这些东西在孩子成长过程中起着决定性的作用。作为家长，在教养子女过程中所要关心的不仅仅仅仅是孩子是否吃饱穿暖，是否生病不舒服。如果仅仅是这些，那就跟养一个宠物没有什么区别了。也不仅仅是关心他是否与坏孩子在一齐，上学考试得多少分等简单的问题。与坏孩子在一齐的确不好，容易受影响而走上邪路。考试得多少分，固然能够看出他在学习中的成果，但也不是最根本的东西。最根本的是随着年龄的增长他的心理、情感、思想都在发生变化。所谓一个孩子长大，表面是身高、体重的增加，实质就应是心理的成熟、情感的丰富、思想的发展。这些东西是他成长的决定性标志。有了成熟健康的心理、情感和思想，即使他与坏孩子在一齐也不会变坏。有了健康的心理、情感和思想，他就会懂得，为什么要上学？怎样才能上好学？即使一时他的考试分数不是十分理想，那也不等于他没有学好。此刻我们中小学中那种为考试而学，以分数高低来衡量学习好坏的氛围实在是害人不浅。

## 10、不好有“护犊”的心理与发展。

有些家长爱子心切到了没有原则是非的地步。孩子在外边吃了亏，不问是怎样一回事，就断定自己的孩子受欺侮了，就要为孩子去争回一口气。明明是自己的孩子错了，也不认为有问题，非要找出为自己孩子解脱的理由或可能性。久而久之，在孩子的心理构成了一个极其错误的概念：吃亏了，有人会为他打抱不平；错了，有人会替他兜着。这对孩子的成长

长、发展是极其不利的。

## 11、构建和谐家庭，为孩子的健康成长创造良好的环境。

所谓和谐家庭，就是孩子父母与长辈之间的和谐、夫妻之间的和谐、父母与孩子之间的和谐、家庭与邻居之间的和谐。例如家长的虚荣心，不求上进，不务正业，不礼貌言行，喝酒，打麻将，种种不良习惯都会直接影响孩子的健康成长。家长是孩子成长过程中的启蒙教师。身教重于言教。要期望自己的孩子健康成长，首先要注意家长自身素质的提高。有一句话叫：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子就会打洞。”主要说明遗传作用。先天遗传的因素是很重要的一方面，后天环境的影响也决不能忽视。家长作为孩子来到世上接触最多的人务必注意对他的影响力。自己由于学识等原因也许不能给孩子直接有效的教育资料，最起码不能给他坏的影响，尽可能给他创造一个良好的生存发展环境。因此，家境不好，不会太影响孩子的成长与发展。而家长本身素质的低劣，对自己孩子的成长与发展影响可大了。

## 12、要个性注意孩子潜能和优势的挖掘和发展。

他搞什么发明创造，就是对孩子平时出现的在大人看来似乎很离谱的一些奇思妙想，不好轻易否定，简单武断地压制；对一些生活中的现象在可能状况下，不好简单地告诉他，是什么，不是什么，什么是正确的，什么是不正确的，要合理地启发，及时地引导，让他自己去思考，得出正确的结论。培养潜质，就是期望家长在与孩子朝夕相处中，透过生活中的每一件事，每一个场合，为孩子创造潜质训练的机会。什么都不让他动手和参与，一切能包办代替的都包办代替了，表面上看是好像爱护孩子，实际上是剥夺了孩子提高潜质的机会，是在害孩子。

## 13、小学生存在十大不良消费现象

这是一个被我们忽略了的事实——小学生已经构成了现代社会的一个消费群体，而且在这个消费群体中已经出现了许多不良现象。

### 不良消费一饮食消费

食品广告的泛滥，大大影响了中小学生的饮食结构，广告食品成了对中小学生的新诱惑。零食消费对孩子身体健康不利，容易引起孩子乱花钱的不良习惯。

### 不良消费二服装消费

此刻的校园，名贵衣服已不鲜见，名牌产品更是比比皆是。孩子之间很容易构成穿衣的攀比心理。

### 不良消费三人情消费

孩子之间互相过生日，买礼物，有时小学生的父母将小朋友全部邀请到家或饭店，花费几百元设宴款待。

### 不良消费四促销消费

当前大部分以中小学生为消费对象的饮料、零食、玩具等小商品均有促销吸引青少年学生消费的行为，他们透过带有博彩性质的“抽奖游戏”吸引青少年。这些行为不但分散了学生的精力，还滋长了学生急功近利的思想。

### 不良消费五手机消费

现代通信工具的确给学生带来了沟通上的诸多方便，手机干扰教学秩序和学生的日常生活的弊端也逐渐显露了出来。课堂上的突然铃响和不健康的声讯电话都成为了孩子们的危险信号。还有，孩子的不正常消费也给家庭增加了原本不必要的负担。

## 不良消费六网吧消费

此刻的流行游戏都是多人联机型的，而家庭中的电脑只能一个人玩，因此网吧就钻了这个空子，引来大批的小学生去玩。更有甚者，一些不良业主开设一些有赌博资料的电脑，并带有淫秽的东西，给学生带来极大的害处。此刻网吧有不少的小学生，孩子很容易迷失方向，深陷其中不能自拔。造成终生遗憾。

## 不良消费七成人化消费

一些中小小学生除了服装、文具等学生消费品之外，化妆品、首饰、手机等一些成人用品也成为他们消费的热点。在一些商场和专卖店，经常能够看到不少学生为自己选购化妆品之类的用品，在商场的金饰柜台，还有一些家长带小孩来购买价值不菲的真金首饰。

## 不良消费八重复消费

一位家长在给孩子购买书包、文具盒时曾说：“孩子一味追求时尚的文具。不买还不去上学，真没办法！”对此，孩子们的解释是，他们虽然知道旧文具还能用，但是同学们都换了流行的，自己不换，感觉“没面子！”

## 不良消费九舍本逐末消费

中小小学生消费的一个倾向就是“舍本逐末”，将超多钱用在零食和玩具上，但是真正的目的却是零食和玩具附带的一些卡片或小玩具。有一些学生，为了收集一种方便面里附送的卡通卡片，在买来方便面之后，只要卡片，而将面饼扔掉，造成了极大的浪费。

应对这些不良的消费。中小小学生的高消费现象，是家庭、社会共同促成的。一方面，人们生活水平的普遍提高使这种消

费成为可能；另一方面，少数家长对孩子娇惯、溺爱和缺乏正确的教育方法是产生这种消费误区的直接因素。高消费带来的消费后果是相当严重的。

如何正确引导小学生消费，这已不仅仅是校园内的话题，而是学校、家庭、社会的共同职责

精选阅读（二）：

## 问题的孩子篇五

### 一、长辈教育观点存在分歧

随着多长辈、少后辈现象的凸显，家庭教育中这种现象越来越严重。由于家长个人经历、生活年代、成长环境、所受教育、思想观念、素养等等方面的差异，这些长辈们的意见首先出现了分歧，这种不一致大致可以分为三个方面：即父母不一致、父母与祖辈不一致和祖辈们不一致。在这种时候，孩子是最高兴的，他们往往会旁观这一切，并暗自高兴，最后倾向利于自己的一方。家长在对峙一教育失败而告终，时间久了，孩子学会了把利于自己的一方作为避难的港湾：

案例1、孙子想要买个变形金刚：

奶奶：“家里玩具堆成山了，还买。”

妈妈：“这是现在最流行的，别人孩子都有，我儿子也得有。”

奶奶：“赚钱容易吗？这样乱花养成了大手大脚的习惯怎么办？”

妈妈：“一家只有这么一个孩子，六个人赚钱一个人花，总不至于过得象你们那么辛苦。”

经过这次争论，孩子记住了，妈妈是大方的，花钱的事只要找妈妈一定没问题，哪怕偶尔妈妈不在，只要跟奶奶说：“六个人赚钱一个人花，总不至于过的向你们那么辛苦。”奶奶一定无话可说。

案例2、孩子不喜欢炼琴：

爸爸：“就这一天不练，有什么大不了的。你我都没学过，不一样过的很好。”

妈妈：“不要总提你小时候，现在都什么时代了，不能让孩子输在起跑线上”

在这场争论中，孩子不知道谁对谁错，感觉爸爸更疼自己。

家庭教育中长辈们的不一致，不但不能起到应有的作用，往往还会适得其反，所以统一教育观点是十分重要的，因此不妨试试如下方法：

- 1、长辈们应该共同学习一些家庭教育知识，听一些家教讲座，让专家指出正确的教育方法。
- 2、定期召开一些家庭会议，民主、和平的解决意见上的分歧。
- 3、做长辈的不要在幼儿面前相互指责，暂时求同存异。

二、忽视孩子的特点，用成人的要求衡量孩子

长期以来，家长们都信奉：“知子莫若父，知女莫若母”这句俗语，以为自己与孩子朝夕相处，对他们的情况了如指掌，在实施教育时有着得天独厚的优势。但是，家长给予孩子们的都是他们需要的吗？为什么孩子总是不高兴、闹情绪？这正是家庭教育中存在着问题：

很多时候，家长们习惯了把孩子当成自己的附属品、当成自

己的某种精神寄托，期望他们按照自己给他们设计的轨道发展。三岁学英语、五岁练乐器、6岁学奥数……孩子没上学就已经整天奔波于各种特长班，久而久之孩子厌烦这种学习，甚至产生逆反心理、甚至采取消极的做法——去上课却不知其所以然。很多家长会因为自己的良苦用心被孩子辜负而极度失望。殊不知，其实孩子已经被这种痛苦折磨了很久，才做出了反抗。

蒙台梭利教育提倡尊重儿童，把幼儿作为一个独立的“人”看待，鼓励他们的自主和独立。同时《幼儿园指导纲要》中明确指出，要把幼儿当成一个独立的个体来看待。这就是说要尊重幼儿独立的个性、自己的想法、自己的观念、自己的创造性、自己的想象力。他们的天性是好玩、好动、好奇，他们感兴趣的事情才会用心去做。所以，家长对孩子的要求首先应该考虑的是孩子的需要，因此家长可以尝试一下3个措施：

### 1、了解孩子的个性特点和喜好。

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话为我们揭示了一个怎样才能取得好的学习效果的秘密，那就是对学习的热爱。不同的人在同样的学习环境下学习效果不一样，自身的素质固然是一个方面，更加重要的还在于学习者对学习内容的态度或感觉。正所谓“兴趣是最好的老师”，当对一门科目产生了兴趣之后，自然会学得比别人好。

### 2、给孩子留有30%的自我空间。家长不可以主宰孩子的一切，至少让孩子知道，家长是尊重他们的，他们有权利决定去做一些事情——自己喜欢的事情。

### 3、结合幼儿园的教育计划。幼儿园的各种教学活动都是有教育专家制定的，其科学性、合理性是毋庸置疑的，所以当家长不懂得如何做衣服时，不妨作个会挑选衣服的人，科隆幼儿园的一些活动，从而促进幼儿的发展，同时也实现了家园

共育。

### 三、忽视对孩子的劳动教育

我们的孩子唱的是《劳动最光荣》的歌，却从没有机会体验劳动的乐趣。在成人的意识里劳动是辛苦的，孩子太小，不应该受这种苦。幼儿园曾对大班77名幼儿做了一项调查，结果显示：想要自己动手拨煮鸡蛋的幼儿是62人，知道怎样拨煮鸡蛋的幼儿有57人，而真正自己拨过煮鸡蛋的幼儿只有11人。不仅如此，我们在对家长的调查中也发现397人中仅仅四、五十人回答“希望孩子能主动帮家长做家务”。多数还是认为“家务活儿父母做就行了”。

要知道孩子是家庭的成员，应该尽一份义务。家庭教育的最终目标是帮助孩子脱离父母走向独立，成功地构筑自己的生活。这需要一步一步培养能力，不断增强他们的成就感和自信心，做家务活儿正是达到这个目标的重要途径。早在北齐，文家颜之推在《颜氏家训》中就提出了“人生幼小当早教”的观点。夸美纽斯也曾说过：一个人的整个生活既全以儿童时期所受的教导为转移，所以，除非每个人的心在小时候得到培养，能去应付人生的一切意外，否则任何机会都会错过。如果孩子不能从小养成爱劳动的习惯，长大了就会“眼里没活”“不会心疼人”“不懂事”。如果不想让孩子一辈子不爱劳动家长不妨尝试有计划的引导孩子从事一些力所能及的劳动内容：

- 1、如从小养成孩子自己整理日常用品，玩具玩过后，放回原处，并定期整理自己的玩具架。让幼儿逐步学会照顾自己。
- 2、有计划的让幼儿参与到家庭劳动中：双休日全家人一同进行大扫除活动，让幼儿去做一些轻松、但可形成其秩序性的劳动，如图书分类等。
- 3、让幼儿照顾家里的动植物：如给花浇水、给小鱼喂食等。

这些劳动主要目的在于培养幼儿的劳动意识、劳动习惯。珍惜他人劳动。

#### 四、只重言传，忽视身教和环境影响

家长往往会觉得，只有说透了，讲通了，孩子才会懂，懂了才会理解。所以家长习惯了把“说”作为教育的唯一方式，感觉这是最便捷、最奏效的教育方式，这种说教中表扬太少、批评太多，甚至有些家长会说：“看看某某小朋友，比你强多了”，渐渐的孩子却越来越厌烦家长的唠叨，轻者充而不闻，甚者将耳朵掩起，家长生气却束手无策。在这种时候，家长不妨采取三教结合的方法：

1、言传。教育过程中考虑孩子的感受，以表扬、鼓励为主，即使批评也要采取正面的，如：“老师说你上课时注意力很集中，要是你能积极举手发言就更好了。”在家长说的同时要给孩子说的机会，教育过程中做到有理、有例、有力、有节。

2、身教。古语有云“言传不如身教”，可见这种教育形式的重要。家长积极向上、勤奋刻苦、求知善思、文明友善、民主乐观的行为，孩子往往会看在眼里记在心上，并真实的再现出来。大家常说孩子就是家长的一面镜子就是这个道理。

3、环境。古时有孟母三迁择邻的佳话，足见环境对一个人成长的重要性。这个环境包括精神环境和物质环境。精神环境包括家庭文化、心理氛围等，让孩子生活在轻松、祥和的氛围中。物质环境应力求质朴、大方，不要过于奢华。从而养成孩子朴素的良好习惯。

#### 五、忽视孩子心理健康教育

清华大学学生刘海洋在北京动物园用硫酸泼伤黑熊事件闹得满城风雨；西宁市18岁的魏某因不堪忍受家长要其在高考中

考取本科院校的压力，竟连砸带掐，将生母杀害……让全中国人震惊，都说当今社会需要人才，这个人才一个重要的前提首先是有健全人格的，所以家庭教育中，心理健康同样重要：

1、家长要不断学习心理教育知识，用敏锐的洞察力了解自己的孩子。要知道，孩子并不是缩小了的成人，孩子有孩子的心理世界。他们的感知觉和注意、记忆、思维、想象等心理过程，都有自己的特点，有自己的发展规律。天下雨时，大人总是往屋里走，孩子却喜爱往雨里跑，淋个痛快；听见别的小朋友说到北京去了，没去过北京的孩子也会说自己去过，还看到了天安门……，做父母的常常责怪孩子“不听话”，也会以为自己的孩子爱说谎，实际上，诸如此类的事情，家长难以理解往往是因为家长不了解孩子的心理，一味用成人的生活方式和心理状态来要求孩子所造成的。因此要引导和教育孩子健康成长，要使家庭和谐、幸福，家长必须了解和研究孩子的心理发展特点和规律。

2、应注意观察孩子的反映并及时与他沟通。有一次壮壮家长跟老师说：“我的儿子这几天总说如果芯子退托就好了，谁是芯子，他们有冲突吗？”老师一调查才知道，幼儿园的故事比赛，只要一个小朋友，结果在班级里选拔时壮壮不如芯子，失去的参赛资格。针对这种情况家长和孩子谈了一次话，告诉孩子别人比自己优秀时应该多努力向人家学习，而且人是各有所长的，你同样可以发挥自己的很多优势。这样有效解决了孩子刚刚萌生的嫉妒心理。人的良好思想品德和行为习惯的基础奠定于儿童时期，影响最大的是家庭教育，其教育的成败直接影响着儿童的成长和发展方向。正如英国近代著名教育家洛克主张：“孩子的德育必须从摇篮开始。”“及早形成的儿童精神，可以影响到他日后一生一世的生活。”“小胜在智，大胜在德”说的都是这个道理。

六、过分保护，限制了孩子的交往能力发展

## 问题的孩子篇六

在我们的家庭教育中，对孩子教育的成败与否，人格教育应起着关键作用！

人格教育是我们教育的一部分，也是我们家庭教育的主要内容，但在我们的教育过程中，我们有些父母由于面对社会就业的压力，在对子女的教育过程中，却为了让自己子女的生活在未来的社会生存中有极大的挑战能力，往往是注重对子女知识与能力的培养，从而忽视了对子女人格教育形成的培养，这样在未来的教育结果中会让我们的教育付出沉重的代价。

前几天在电视里我看到了这样一则关于一个初中生因为面对中考而悄悄离开人间的报道。虽然这是一个个案，但从那个孩子的日记里，得知那个孩子对世界从充满希望再到对未来感到绝望的心理变化轨迹，我们似乎能够找到孩子轻生的原因，那就是孩子的人格在教育过程中没有得到家庭与学校教育健康的引导。这也是我们教育无法回避的问题。因为我们知道，在我们的教育中，对一个学校的评价标志是一个学校的质量，而我们学校的质量主要是学生的分数，从这个教育的价值趋向来认识我们的现在教育，我们的孩子出现在成长过程中出现不健全的人格就可想而知了。

尽管那仅仅是一个个案，但从这个年轻生命的离去，我想还是应值得引起我们父母对子女人格教育的思考。

在一个人的成长过程中，人格的形成却是其适应社会生存能力与挑战的能力的决定性因素。所以在我们的教育过程，我们不能忽视对子女的人格健康引导的培养。特别是在我们的家庭教育中，这是我们子女人格形成的主要阵地。面对孩子，我们的教育就是一张空白的纸。做为孩子的父母，我们就要逐渐走近自己的子女，不但要关心孩子学习成绩的高低，更要关注我们孩子在成长的不同阶段那种健康人格形成时的心

里困惑。对于这一点，由于我们的家长在面对着是未来社会激烈的挑战压力，这样就很容易忽视对孩子人格教育的引导，这也是我们家庭教育最容易被遗忘的一个角落。

那么在家庭教育中，怎么样对孩子进行正确的健康人格引导呢？

这也是我写此文的主要原因，就这个问题我谈一些自己的认识：

带着这样的疑问，面对这样的教育，做为一个家长，做为一个从事多年的教育工作者，我感到了对于下一代的教育遇到了前所惟有的困惑。在我们的教育过程中，对于孩子知识的教育固然重要，但我们不能忽视对孩子待人及物的人格教育的引导。特别是现在，独生子女的家庭将越来越多，这将影响着传统的家庭教育模式。有一次，我听到一个老人讲他孙子的故事，全家人都是以孙子为中心，对他娇生惯养，却忽视了对他正确的人格引导，他说现在孩子只以自我为中心，不知道尊重别人，将来走向社会能够自我生存下来吗？这个老人的担忧不无道理。我们知道，一个人在家庭中可以得到家庭成员的包容，但到了社会中，就没有一个人可以包容你的。人常说适者生存，这是一个公理。当一个人生下来的时候，很多的特性都是以自我为中心，因此我们的家庭教育也多数是以自我为中心的教育，但要适应生存的自然规则，我们的家庭教育就要放下自我为中心的教育方式，把对孩子的人格教育置身于社会需求的方面去引导他。譬如：真诚待人，尊重他人，与人为善，热爱劳动等等。这些看起来简单，却是我们教育孩子形成一个健康人格的重要内容。

其次就是如何培养孩子的气质问题。一个人的气质是一个人人格魅力的最好的体现，也是我们在人格教育中特别要关注的一个话题。对于气质的标准，我们不能以貌取人，而是要以势取人的。貌是娘给的，是天定的，无论我们有多么大的能耐，都奈何不得，但势却是我们后天努力的结果。于是，

对人的气质教育问题就是我们人格教育的一部分，我们的家庭教育监管着孩子从小学到高中的教育过程，而这个过程恰恰又是一个人人格形成的重要过程。对于孩子的成长，要遇到自己困惑的问题，譬如对于知识的认定，对于未来社会的看法，这些直接影响着我们孩子在成长中的心理的升级需求，所以我们的家长就要学会正确引导孩子，让他们在困惑中逐渐历练自己正确认识未来事物的过程，这个过程就要意味着我们的孩子在他的人生中要承受失败与成功的历练。从这一点而言，气质的培养是一个人后天学习的结果，是一个人在人生道路上不断地丰富自己人格魅力的结果。

再则就如何关注孩子的能力问题。这个问题我不想多说自己的看法，因为多数家长都认识到了这个问题的重要性和必要性。但我要谈的一个问题，孩子能力的问题是多方面的，这一点我们的家长认识的不全面，他们只把孩子的学习问题当做孩子能力培养的主要问题，忽视了其他能力的培养，如孩子交际能力的培养，孩子自己解决问题的能力培养，这些问题，从表面上看没有一个书面的教育资料。但对于一个人的成长来说，却是我们对孩子人格培养所不容忽视的内容之一。

总而言之，人格教育是我们家庭教育的重要内容。在教育孩子时，我们都需要审视我们的教育问题，特别是对孩子人格教育的正确引导，我们的家庭教育走出以前那种自我为中心的教育模式，让我们的孩子能够在他的人生中有一个健全的人格魅力！