

# 2023年中班语言活动年兽的传说 中班语言教案(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中班语言活动年兽的传说篇一

- 1、喜欢文学活动，感受儿歌的语言美。
  - 2、理解儿歌内容，并大胆想像其他堆雪人使用的材料。
  - 3、能根据儿歌的格式和韵律，尝试仿编儿歌。
- 1、雪人图片、玉米须子、红色纸条、贝壳、纽扣、萝卜、花围巾小图卡。
  - 2、经验准备：幼儿已了解“三九天”的意思。
  - 3、课件：幼儿堆雪人时的照片
- 1、播放课件，引导幼儿回忆自己玩雪时的情景。

(1)教师：小朋友，你们还记得上次下雪时去外面玩雪的情景吗？今天老师这里有一些小朋友玩雪时的照片，让我们来看一看吧！（教师播放课件，引导幼儿观看）

(2)教师：下雪时你们都玩了些什么？（堆雪人）好玩吗？今天老师也带来了一首关于堆雪人的儿歌，让我们一起来听一听吧！
  - 2、教师引导幼儿学习儿歌内容。

(1) 教师有感情的朗诵儿歌，引导幼儿认真倾听。

(2) 教师提问，并根据幼儿所说的内容，出示相应的部位。

教师：你在儿歌中听到了什么？雪人的五官是用哪些材料做的？

(3) 教师再次朗诵儿歌，并根据幼儿回答出示相应图片。

(4) 幼儿根据雪人图片，跟随教师一起朗诵儿歌。

3、引导幼儿用轻快、活泼的声音朗诵、表演儿歌。

(1) 师幼共同朗诵儿歌。（教师念前半句，幼儿念后半句）

(2) 男女分组朗诵。

(3) 分角色朗诵。

4、鼓励幼儿根据自己的经验仿编儿歌。

(1) 讨论：雪人的五官还可以用什么材料来做？请根据儿歌的句式，尝试将你想的仿编到儿歌里。

(2) 引导幼儿与同伴自由讲述，教师以插话的方式参与幼儿仿编。

(3) 请个别幼儿将自己仿编的儿歌在集体面前念出来。（教师根据幼儿创编的内容，画在相应的雪人图片上）

(4) 教师带领幼儿朗诵仿编的儿歌。

提供材料，鼓励幼儿用绘画的形式展示自己的创编儿歌

## 中班语言活动年兽的传说篇二

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

活动过程：

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

规则：

- 1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。
- 2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

游戏二：谁和谁好？

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

规则：

- 1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。
- 2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。
- 3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。
- 4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

重点：

能用完整的语句表达各种关联。

附儿歌： 谁和谁好？

谁和谁好？ 藤儿和瓜好， 它们手拉手， 不吵也不闹。

谁和谁好？ 蜜蜂和花好， 蜜蜂来采蜜， 花儿仰脸笑。

谁和谁好？ 我和小朋友好， 大家唱起歌， 一起上学校。

## 中班语言活动年兽的传说篇三

在宝宝的成长过程中，语言是一个非常重要的环节。有了良好的语言能力，宝宝可以更好地表达自己、沟通交流和认知世界。在宝宝中班语言培训的学习中，我得到了很多宝贵的经验和心得，下面我将分享这些心得体会。

### 一、认识宝宝的语言发展阶段

在宝宝的语言培训中，首先需要了解宝宝的语言发展阶段，这是为后面的教学奠定基础。在不同的发展阶段，宝宝的语言发展会有很大的差异。了解这些差异，我们可以更好地根

据宝宝的实际情况来进行教学。这样可以大大提高教学效果，让宝宝快速掌握语言能力。

## 二、利用生活情境进行语言教学

在宝宝中班的语言教学中，我们一般会利用生活情境来进行教学，如亲子游戏、教具游戏、故事接龙等方式。这些教学方式不仅可以提高宝宝的语言能力，也可以培养宝宝的兴趣爱好，激发宝宝的好奇心和求知欲。

## 三、激励宝宝的语言表达能力

在训练宝宝语言表达能力的过程中，我们需要时刻关注宝宝的表达情况，鼓励和激励宝宝讲出自己的想法和经历。在宝宝的语言表达中，我们不能一味的强求宝宝模仿我们的语音发音，更需要让宝宝有自我表达的空间。只要让宝宝随着自己的理解去表达，会使宝宝的语言表达能力更自然、更有感染力。

## 四、加大语言互动频率

在宝宝语言训练中，我们需要大力培养宝宝与外界周围的互动，同时要大力加强家长与孩子之间的互动频率。这样可以充分提高宝宝的语言表达能力和沟通能力，久而久之，宝宝会自然而然地掌握语言。

## 五、充分发扬宝宝的自我意识

在宝宝的语言训练中，我们不仅要让宝宝熟练掌握语言表达，在这个基础上，还要注重培养宝宝的自我意识。这样，宝宝会更加清楚知道自己在做什么和自己的想法，更加独立自主，也更有主观意识，在未来打好更优秀的心理基础。

总之，在宝宝中班语言培训的学习中，要注意以上五点心得

体会，让宝宝能够快速掌握语言能力，更好地适应生活和学习。同时，这些经验和心得也可以帮助家长更好地进行家庭教育，让宝宝健康快乐的成长。

## 中班语言活动年兽的传说篇四

1. 学习朗诵诗歌。
2. 乐于与同伴交流关于春天的感受，并根据诗歌第一段的句式结构，尝试创编诗歌的第二、三段。
3. 感受春天的多姿多彩，激发幼儿对大自然的热爱之情。

标志图：问号三个、娃娃脸一个、跑、跳、飞的形象图各一、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、爱心各一个。

在标志图的帮助下学习诗歌。

理解诗歌拟人化的表现手法。

一、设置问题情境，导入活动。

师：小朋友们，现在是什么季节啊？你是怎么知道的呢？

二、通过提问具体的小问题，引发幼儿对春天产生更多的联想。

师：你看到了什么？听到了什么？又闻到了什么？感受到了什么？

老师一边出示标志图：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，一边请幼儿说出各种春天的景象。

三、教师引导幼儿学习第一段诗歌。

1. 教师出示问号、花、跑的标志图，按诗歌的句式摆放好。

师：小朋友们，你们认识这些标志图吗？下面老师要用问号、花、跑的图说一段春天的诗，请你们仔细地听一听，这段儿歌中都说了春天的那些景色。

老师朗诵第一段诗歌。提问：请小朋友说一说刚才儿歌里都有哪些春天的景色？

小朋友和老师一起朗诵第一段诗歌，老师用逐步退后的方式，幼儿会说的地方，尽量请幼儿说。

2. 教师提问：小朋友们想想我们还从哪里看出来春天来了？好多的植物都变绿了，比如地上的小草变绿了，教师出示问号、草、跳的标志图，按诗歌的句式摆放好，引导幼儿说出诗歌的第二段内容。

3. 师：春天到了，小草绿了，花儿开了，小朋友喜欢春天吗？你们开心吗？教师出示问号、笑脸、飞的心标志图，按诗歌的句式摆放好，引导幼儿说出诗歌的第三段内容。

四、教师带领幼儿有感情地朗诵诗歌。

师指标志图，带领幼儿朗诵诗歌，注意表现出问句及陈述句的不同语气。

五、活动评价并小结。

你喜欢春天吗？我们一起来唱一首《春天》的歌吧。

春 天

春天怎么来？花开了，

春天就从花朵里跑出来。

春天怎么来？草绿了，  
春天就从绿色里跳出来。

春天怎么来？我高兴了，  
春天就从我的心里飞出来。

## 中班语言活动年兽的传说篇五

我是一名宝宝中班语言培训的老师，从事这个工作已经有几年的时间了。在这个过程中，我得到了很多经验，学到了很多。在这篇文章中，我将分享我的一些心得和体会。

### 第二段：语言培训和孩子的成长

在宝宝中班阶段，语言培训是十分重要的一部分。一方面，语言能力的提升可以为孩子以后的学习打下更好的基础；另一方面，良好的语言能力还可以促进孩子的社交能力，增强亲子之间的沟通。因此，作为一位语言培训老师，我一直致力于帮助孩子们提高口语表达能力和理解能力。

### 第三段：语言培训的重要性

要想在宝宝中班语言培训中获得成功，需要付出大量的努力。首先，需要制定科学的教学计划，因为不同年龄段的孩子需要不同的教学方法和手段。其次，要注重孩子们的学习习惯，培养他们的自主学习意识。这样可以在长期的教学过程中保持孩子们的学习积极性，让他们在掌握语言技能的同时也获得快乐和成就感。

### 第四段：学习中的困难和突破

在语言培训的过程中，难免会遇到一些困难。其中最大的困



难之一是孩子们的接受能力。因为孩子们的记忆力和理解能力都处于发展中，在学习语言的过程中往往需要反复的训练和巩固。因此，我会根据孩子们的个性、兴趣和特长量身定制教学计划，鼓励他们多听、多说、多读。这样，在一个良好的学习氛围中，孩子们往往可以迅速取得突破。

## 第五段：总结

总的来说，宝宝中班语言培训对孩子们的成长非常重要。作为一名语言培训老师，我们需要在学习过程中不断调整教学方法，积极关注和引导孩子们的成长。凭借正确的方法和耐心的教学，我们相信每一个孩子都能在语言学习的路上取得更好的成绩。